

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ; ВОСПИТАНИЕ
ПАТРИОТИЗМА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

**Материалы VI республиканской
научно-практической конференции
«НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - XXI»**

**Тетюши
2025**

ББК 74.00
П78

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Составители:

Кирилина Гульнара Феридовна, начальник МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

Ромашкина Дарья Михайловна, заместитель начальника по учебно-
методической работе – заведующий информационно-методическим отделом
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского
муниципального района РТ»

Ризаева Нурия Наильевна, методист МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

Моисеева Татьяна Николаевна, методист МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

Зияева Гульмира Акмаловна, директор Центра реализации стратегий развития
образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шевченко Наталья Анатольевна, научный сотрудник Центра реализации
стратегий развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Исланова Нина Николаевна, ведущий научный сотрудник информационно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Инновационные практики обучения, воспитание патриотизма в эпоху цифровой
трансформации: материалы VI республиканской научно-практической
конференции «Научный потенциал - XXI»/ сост.: Г.Ф. Кирилина, Д.М.
Ромашкина, Н.Н. Ризаева, Т.Н. Моисеева, Г.А. Зияева, Н.А. Шевченко, Н.Н.
Исланова. — Тетюши, 2025. - 174 с.

Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за
оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала.

© ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2025
©МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», 2025

Абдрахманов А.Д.
*педагог-организатор ОБЗРМБОУ «Бакрчинская средняя
общеобразовательная школа» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ОБЗР И БИОЛОГИИ

На уроках ОБЗР прослеживается межпредметная связь с такими дисциплинами как физика, математика, информатика, география, биология, химия, история, литература. Воспитание обучающихся к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих идет на уроках биологии и ОБЗР. Это - изучение физико-химических процессов, происходящих в организме человека. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое [1]

Рассмотрим некоторые темы, изучаемые по «ОБЗР» в 8-9 классах: модуль 4 «Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений». (Это - приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме, правила безопасного поведения в природной среде, правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями). Схожие темы есть в «Биологии». В 7 классе – о съедобных и ядовитых грибах, о мерах профилактики заболеваний, связанных с грибами, с паразитическими грибами, бактериями. В 8 классе - о зависимости здоровья человека от членистоногих – переносчиков инфекционных и паразитарных заболеваний, а также об отравлениях ядовитыми веществами. В 9 классе – об экологии человека, о соблюдении мер профилактики инфекционных заболеваний, о роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека, о предупреждении глистных и желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях, о влиянии курения и алкоголя на пищеварение.

Темы, изучаемые по «ОБЗР» в 10-11 классах: модуль № 7 «Безопасность в природной среде». Здесь изучаются влияние деятельности человека на природную среду, чрезвычайные ситуации экологического характера, экологическая грамотность и разумное природопользование. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». Данные темы можно интегрировать с темами по «Биологии» за 10 класс: «Роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества» и за 11 класс: «Организмы и среда обитания. Приспособление организмов к жизни в разных средах, к сезонным изменениям условий жизни».

Образовательные функции межпредметных связей нацелены на формирование целостной системы знаний ученика о природе и обществе, единой научной картины мира. Повышение образовательного уровня обучения усиливает его воспитывающие функции. Интегрирование и координация содержания учебных предметов закладывают прочный фундамент научного миропонимания.

В настоящее время среди приоритетов, сопряженных с созданием необходимых условий для обеспечения высокого качества образования, на первый план, в частности, выступают те, которые связаны с применением в учебном процессе новых информационных и коммуникационных технологий. [А]

Диджитал-технологии (или цифровые технологии) играют важную роль в работе учителя, обеспечивая новые возможности для обучения и взаимодействия с учениками. Использование онлайн-платформ для проведения уроков, таких как Яндекс-Клауд, позволяет учителям организовывать дистанционное обучение, делиться материалами и взаимодействовать с учениками в реальном времени. Видеосвязь можно осуществлять через: Телемост (приложение Яндекс), Сферум (VK), ВКонтакте (VK), Jazz (Сбер).

Существует множество приложений, которые помогают учителям создавать интерактивные задания, тесты и викторины. Например, анкетолог позволяет сделать обучение более увлекательным и вовлекающим. Использование приложения "Анкетолог" значительно упрощает процесс проведения опроса и рефлексии на уроке, позволяя мгновенно собрать и анализировать ответы обучающихся. Это экономит время, что позволяет сфокусироваться на обсуждении результатов и выводов.

Электронные цифровые ресурсы: при разработке уроков помогают материалы библиотеки МЭШ. Сегодня в сервисе доступно более 1,7 млн образовательных материалов. Они созданы педагогами и лучшими отечественными разработчиками образовательного контента. С помощью онлайн-сервиса «Опросникум», разработанного в Академии Минпросвещения России (quick.arpro.ru/) педагоги могут создавать опросы, анкеты, тесты, рабочие листы, кроссворды, викторины, сокращать ссылки и генерировать QR-коды для своих занятий. Материалы можно использовать онлайн либо распечатать. Сервис полностью бесплатный, для его использования необходимо пройти верификацию: подтвердить свою принадлежность к образовательной среде, загрузив справку с места работы в школе. [Б]

Диджитал-технологии облегчат работу учителя и повысят качество его деятельности до уровня, соответствующего современным стандартам. Помимо этого, нужно помнить, что педагог отвечает за формирование у школьников высокого уровня информационной грамотности. А это тоже очень важная задача, поскольку знания в области компьютерных технологий дадут ученику в дальнейшей взрослой жизни множество возможностей, будут способствовать его самостоятельности и успехам в жизни.

Список источников

1. Щедрина, Н.Г. История развития педагогической идеи межпредметных связей: Барнаул, 2016.
2. <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primeneniye-v-obrazovanii/>
3. https://vk.com/wall493450438_1775

Абдулвалиева Д.Р.

учитель физики первой категории МБОУ «Большетаханская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ БИОФИЗИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Для обоснования моей темы хочу привести слова Леонардо да Винчи: «Не столь важно знание фактов, сколь знания связи между ними».

Современный человек, окружив себя множеством сложных машин, живя в мире больших скоростей, снова идет «на поклон» к природе. Почему? Потому что и теперь человек подмечает много преимуществ в творениях природы перед своими собственными созданиями. Ведь у живой природы наиболее сложные материалы, устройства, технологические процессы по сравнению со всеми известными в науке.[4] Анализируя и сопоставляя физические процессы, связанные с природными явлениями, я обратила внимание на такую науку, как бионика. Именно с целеустремленного «подглядывания» за природой родилась эта наука. Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками — электроникой, навигацией, связью, морским делом и др. Данная связь является основой содержания моего педагогического опыта «Межпредметные связи на уроках физики, как один из приемов активизации учебной деятельности», но в более конкретном направлении — биофизика.

Тема изучения элементов биофизики в средней школе ставилась, начиная с середины 60-х годов прошлого столетия и является, актуальной по настоящее время [1], [2, с. 81–82],[5, с. 97–101], [6, с. 10–15].

Изучение физики не может и не должно ограничиваться рассмотрением теоретического материала и решением неких абстрактных задач. Учащиеся должны понимать, что физика наука прикладная и её законы находят применение в самых разных областях, в частности в биологии. В этом и заключается задача учителя: показать теоретические основы интеграции физики и биологии. Учащиеся должны усвоить, что в любом биологическом процессе можно всегда отыскать и физическое: причем физическое явление выступает как составная часть, как элемент более сложного биологического процесса. Вместе с тем, физиологический процесс не представляет простой суммы физических процессов. Большую роль в ознакомлении с элементами биофизики может играть решение задач по физике живой природы. Решать задачу, связанную непосредственно с реальной жизнью человека, всегда интересней, чем задачу, где используется абстрактная, надуманная ситуация.

Приведу пример:[7] При переломе конечности на нее накладывают гипсовую повязку. Почему человек, у которого на руке или на ноге имеется гипс, сильно устаёт? Для подводного плавания используется дыхательная трубка. На какой максимальной глубине погружения человек может продолжать дышать через нее? От чего эта глубина зависит?

Функциональная грамотность простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Для учителей функциональная грамотность — это то, что важны не столько сами знания, сколько умение найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

При систематическом и планомерном использовании заданий в рамках межпредметных связей (биофизика) можно увидеть следующий позитивный результат: активизация познавательной деятельности обучающихся; повышение мотивации к учению; формирование полезных умений, которые пригодятся в жизни; благоприятный психологический климат; продемонстрировать использование заданий с элементами биофизики на различных этапах урока.

Использование предложенных заданий на уроках и во внеурочных мероприятиях по физике послужит благодатным материалом для мобилизации внимания обучающихся, для превращения абстрактных формулировок в нечто конкретное и близкое, затрагивающее не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

К. Д. Ушинский писал, что некоторые учителя, кажется, только и делают что повторяют, а на самом деле быстро движутся вперед в изучении нового. Повторение с привлечением нового приводит к лучшему пониманию и запоминанию пройденного материала. Известно также, что лучшим способом вызвать интерес к предмету является применение полученных знаний в иных областях, чем те, в которых они получены. Главная идея данного подхода — показать межпредметный синтез физических и биологических знаний с целью формирования у учащихся современной естественнонаучной картины мира и формирование у них фундамента для выбора будущей профессии [8]. Данный подход должен способствовать повышению уровня как физического, так и биологического образования учащихся, развитию у них теоретического мышления.

Список источников

1. Кац, Ц.Б. Биофизика на уроках физики / Ц.Б. Кац. — М.: Просвещение, 1974. — 126 с.
2. Кац, Ц.Б. Решение задач по физике живой природы / Ц.Б. Кац // Физика школе. — 1975. — № 6. — С. 81–82
3. Зорин Н.И. Элективный курс «Элементы биофизики»: 9 класс. — М.: ВАКО, 2007. — 160 с. — (Мастерская учителя).
4. Филонова, Т. В. Использование элементов биофизики на уроках физики / Т. В. Филонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 194-196. — URL:
5. Царев, Ю.С. Связь физики с биологией при изучении вопросов термодинамики / Ю.С. Царев // Совершенствование процесса обучения физике в средней школе. — Челябинск: ЧГПИ, 1984. — С. 97–101.

6. Шуман, В.П. Образовательное значение взаимосвязи физики и биологии / В.П. Шуман // Биология в школе. – 1965. – №3. – С. 10–15.
7. Якупов, Г.С. Сборник задач по физике со спортивным, биофизическим и техническим содержанием [Электронный ресурс]
8. Rogers, C.R, On Becoming an Effective Teacher – Person-centered Teaching, Psychology, Philosophy, and Dialogues with Carl R.Rogers and Harold Lyon [Электронный ресурс] / C.R. Rogers, H.C. Lyon, T. Reinhard. – London: Routledge. – 2013. – 288 с. – ISBN 978-0-415-81698-4. – Режим доступа: <http://www.routledge.com/9780415816984/>

Пример из сборника заданий в формате PISA

Задание: Слуховая система человека[1]

Основными объективными характеристиками звукового информационного канала являются частотный диапазон воспринимаемых звуков и динамический диапазон звукового давления воспринимаемых звуков.

Субъективным признаком частоты звука является его высота, чем больше частота звука, тем более высоким он воспринимается на слух. Нижний частотный слуховой порог органа слуха человека составляет примерно 16 Гц, верхняя граница частоты колебаний составляет 20 000 Гц, воспринимаемых ухом человека в возрасте до 20 лет. В возрасте 35 лет эта граница составляет примерно 15 000 Гц, в возрасте 50 лет – примерно 12 000 Гц. Дети воспринимают звуки с частотой до 22 000 Гц. Волны с частотой менее 16 Гц принято называть инфразвуком, а с частотой более 20 кГц – ультразвуком.

Субъективным признаком звукового давления является громкость звука. Уровень звукового давления измеряется в децибелах (дБ). Диапазон воспринимаемых уровней интенсивности звука в среднем составляет 130 дБ. Значение 0 дБ соответствует среднестатистическому порогу слышимости человека для тона частотой 1000 Гц.

Порог слышимости (минимальная интенсивность звука, воспринимаемая ухом) различен для звуковых колебаний разных частот. Органы слуха человека наиболее чувствительны к частоте 1000–3000 Гц. Верхнюю границу интенсивности звука, которую человек ещё способен воспринимать, называют порогом болевого ощущения, так как восприятие звука такой интенсивности вызывает болевое ощущение. Отдых и сон считают полноценным, когда шум не превышает 25–30 дБ. Кратковременно допустим шум 80 дБ. Здоровые барабанные перепонки без ущерба могут переносить громкость в 110 дБ максимум в течение примерно 1,5 мин. В таблице указан уровень громкости от разных источников.

Источники звука	Уровень громкости (дБ)	Источники звука	Уровень громкости (дБ)
Шелест листьев	10	Поезд метро	100
Шёпот	20	Громкая музыка	110
Разговор	60	Болевой порог	120
Пневматический молоток	90	Смертельный уровень	180

Вопрос 1:

Выберите все верные утверждения, соответствующие информации в тексте.

А. С возрастом верхняя граница воспринимаемых человеком звуковых частот уменьшается.

В. Дети более чувствительны к звукам низкой частоты.

С. Громкость звука пропорциональна частоте звуковых колебаний.

Д. При увеличении частоты звука высота тона увеличивается.

Е. Длина звуковой волны является субъективной характеристикой звука.

Ответ: А, Д



Вопрос 2:

На рисунке показана область слышимости человеческого уха. Она находится между верхней кривой, соответствующей громким звукам, восприятие которых вызывает болевое ощущение, и нижней кривой, соответствующей порогу слышимости.

Выберите все верные утверждения.

А. При частоте 20 Гц порог болевого ощущения соответствует громкости 140 дБ

В. Порог слышимости линейно зависит от частоты звука.

С. Область речи полностью соответствует области слышимости человека.

Д. Порог болевого ощущения не зависит от частоты звука.

частоты звука.

Е. Наиболее восприимчиво ухо человека к звуковым частотам в интервале примерно 2000 – 5000 Гц. Ответ: А, Е

Вопрос 3:

Диапазоны слышимости некоторых представителей животного мира показаны на рисунке.

Выберите все верные утверждения.

А. Слуховой аппарат совы улавливает инфразвук.

В. Большинство животных, представленных на схеме, слышат в ультразвуковом диапазоне.

С. Слуховой диапазон человека шире, чем у слона.

Д. Все морские млекопитающие на схеме воспринимают ультразвук.

Е. Летучая мышь воспринимает только ультразвук.

Ответ: В, С, Д

Вопрос 4:

В таблице указана частота колебаний крыльев для некоторых насекомых и птиц. Полет какой из птиц человек в состоянии слышать?

Аисты	2	Колибри	35–50
Бабочки-капустницы	до 9	Комары	300–600
Воробьи	до 13	Мухи комнатные	190–330
Вороны	3–4	Пчелы	200–250
Жуки майские	45		

Ответ: колибри

Вопрос 5:

В результате медицинских исследований, проведённых среди школьников большого города, врачи пришли к выводу, что каждый пятый подросток плохо слышит, хотя и не всегда об этом догадывается. Причиной этого врачи считают злоупотребление школьниками прослушиванием громкой музыки. Согласны ли Вы с выводом учёных?

Ответ: да. Громкий звук соответствует уровню в 110 дБ и приводит к нарушению слухового аппарата человека / повреждению барабанных перепонок. ИЛИ нет. Причиной может служить общее шумовое загрязнение, например, в больших городах. Нужны дополнительные исследования

Вопрос 6:

Утверждают, что на званом ужине люди часто впервые обнаруживают у себя ухудшение слуха. С чем это связано?

Ответ: именно на званом ужине или другом многолюдном вечере человек чётко осознает, что перестал различать голоса и не может участвовать в общей беседе ИЛИ если человек начинает испытывать проблемы со слухом, он часто избегает многолюдных встреч (званых ужинов), т.е. стремится к социальной изоляции .

Вопрос 7:

Какие из перечисленных методов подойдут для понижения уличного шумового фона в доме? Выберите все верные ответы.

А. Посадка зелёных насаждений перед домом

- В. Установка перед домом шумозащитных экранов
- С. Замена стёкол в окнах на более толстые
- Д. Отключение кондиционера и другой техники
- Е. Использование противοшумных наушников. Ответ: А,В,С

Вопрос 8:

Механизм восприятия инфразвука и его физиологического действия на человека пока полностью не установлен. Согласно одной из существующих гипотез действие инфразвука связано с возбуждением резонансных колебаний в организме.

В таблице представлены интервалы инфразвуковых частот от некоторых видов транспорта.

Источник инфразвука	Частота, Гц
Автомобильный транспорт	Весь спектр инфразвукового диапазона
Железнодорожный транспорт, трамваи	10–16

Светлану «укачивает» в семейном автомобиле, но она не испытывает никаких неприятных ощущений даже при длительных поездках в железнодорожном поезде.

Можно ли объяснить этот факт, исходя из приведённой выше гипотезы, если известно, что собственная частота нашего вестибулярного аппарата близка к 6 Гц?

Ответ: да, можно. Резонанс возникает при совпадении собственной частоты колебаний с частотой внешнего воздействия. Именно в автомобиле возможен резонанс ИЛИ нет, нельзя. Необходимы данные о частотах инфразвука для конкретного автомобиля / конкретной марки автомобиля.

Аввакумова Л.А.

учитель начальных классов

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При интеграции предметов необходимо создать целесообразные условия для развития и воспитания качественного отношения к культуре, искусству,

душевным переживаниям и патриотическим чувствам. Цели и содержание учебной деятельности должны быть едины.

Интегрированные уроки помогают развитию разносторонней личности, анализу собственной деятельности. Знания нескольких предметов плавно соединяются друг с другом, учебная информация наполняется определённым смыслом.

В течение урочной деятельности нестандартные задания, проблемные вопросы, побуждающие к мысли диалоги, высокая мотивация учебной деятельности, инновационные образовательные технологии стимулируют развитие познавательной активности учащихся, развивают образное, творческое и логическое мышление.

Целостные уроки создают благоприятные условия для становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению личности обучающихся, развивают способности к здоровому показателю уровня психического благополучия

В год защитника Отечества актуальным станет межпредметная интеграция уроков окружающего мира и литературного чтения.

Фрагмент интегрированного урока.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Форма: урок-исследование.

Тема: «Фронтовые письма».

Цель: узнать, о чём рассказывали солдаты во время Великой Отечественной войны в письмах своим родным и близким.

Образовательные задачи: пополнить знания детей об основных боевых действиях в годы Великой Отечественной войны; оценить историческую значимость писем с фронта; учить качественному смысловому чтению.

Развивающие задачи: развивать произвольное внимание, речь.

Воспитательные задачи: активизировать эмоциональную сферу учащихся; воспитывать уважение и любовь к Родине.

Учитель: Девиз нашего урока: «Победа будет за нами!». Когда произносят эти слова?

Дети: Так говорят, когда сражаются и верят в победу.

Учитель: Мы будем побеждать своими знаниями. Прочитайте стихотворение Натальи Ивановой «В небе праздничный салют». О чём оно?

Дети: О государственном празднике. 9 мая 2025 года исполняется 80 лет со дня Победы.

Учитель: Что вы можете рассказать о Великой Отечественной войне?

Дети: Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

Учитель: В каких трёх главных направлениях двигалась вражеская армия?

*Работа по карте Великой Отечественной войны Советского Союза
(1941 – 1945 г.г.)*

Дети: В северном (на Ленинград), центральном (на Москву), южном (на Украину и Кавказ).

Транслируется ролик «Письма с фронта»

Учитель: О чём рассказывают кадры фильма?

Дети: Солдаты пишут письма домой.

Учитель: Военные письма – это письма-треугольники, почтовые карточки, открытки. Маленькие пожелтевшие листочки до сих пор бережно хранятся во многих семьях. Фронтовые письма - это письма Победы.

О чём же рассказали нам фронтовые письма?

Дети: Солдаты писали своим родным и близким о своих переживаниях, о нежности и поддержке, о надежде и вере.

Учитель: Что вселяло веру в победу?

Дети: Любовь к семье и Родине-России.

Урок воспитывает чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Учащиеся работают над значением Победы в Великой Отечественной войне над фашистскими захватчиками и смыслом написанных фронтовых писем. Годы суровых испытаний наш народ сплотили, и это единство привело к Победе.

На интегрированных уроках важно привлекать детей к выполнению творческих заданий, используя различные источники информации; стимулировать ведение поисково - исследовательской работы; формировать у детей опыт эмоционально-творческой деятельности; воспитывать чувство патриотизма, готовности встать на защиту Родины.

Список источников

1. <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/7110>
2. <https://www.vestarchive.ru/istochnikovedenie/1251-frontovye-pisma-1941-1945-gg-kak-molitvy.html>

Авхадышина Э.Р.

учитель математики

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Академик Д.С. Лихачёв говорил, что «самым массовым видом науки» является краеведение, в силу конкретности, образности, наполнения близким, знакомым материалом оно доступно самым различным слоям общества.

Можно процитировать великих русских писателей и педагогов, которые очень глубоко и вдохновенно говорят о значимости данной науки. «...Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством. Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому», — писал В.Г. Белинский. О необходимости самого широкого использования педагогами местного (краеведческого) материала говорил

просветитель и педагог Я. А. Коменский ещё в 18 веке. На особое значение краеведения при формировании педагогом личности в различное время обращали внимание Ж. Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег. Впервые в России вопрос использования местного краеведческого материала в педагогическом процессе поднял М. В. Ломоносов. Он понимал педагогическую ценность, которая заложена в ознакомлении учащихся со своей малой родиной.[1]

В учебниках по родному языку, литературе, истории, географии старались усилить элементы краеведения. Сегодня также необходимо комплексное изучение и исследование экономики, природы, истории, культуры, языка и быта коренных жителей определенной территории. В данном контексте невозможно обойти один из важнейших на сегодня курсов в школьной программе – математику.

Как же организовать интеграцию двух, казалось бы, несовместимых наук? Как можно средствами учебного материала добиться формирования вышеизложенных качеств личности на уроках математики? Ведь в учебном плане не предусмотрено отдельных часов для формирования УУД и необходимо в полной мере овладеть программным материалом.

Одним из способов интеграции краеведения и математики являются задачи, составленные с использованием краеведческого материала.

При составлении и использовании данных задач необходимо руководствоваться правилами:

- задачи должны носить познавательный, воспитательный характер, пробуждать любознательность и интерес учащихся к математике, поэтому сюжет и числовые данные должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности;

- содержание задач должно быть понятно учащимся, то есть необходимо ориентироваться на зону ближайшего развития;

- числовой материал также нужно подбирать в строгом соответствии с программой по математике в данном классе.

Так для учащихся 5-7 классов можно предложить следующие задачи:

Задача 1. В среднем на Казанской и Воздвиженской ярмарках вывозились товары на 122 тыс. рублей, а продавались на 31 тыс. рублей меньше. Найдите, на какую сумму продан товар в неурожайный 1898 год, если он был меньше среднего значения на 36 тысяч рублей.

Решение: 1) $122 - 31 = 91$ (руб.) - средняя цена по продажам

2) $91 - 36 = 55$ (руб.)

Ответ: в 1898 году на ярмарках было продано товара на 55 тыс. рублей.

Задача 2. В 1907 году в Тетюшах было всего 30 мельниц. Паровых было в два раза больше, чем вальцовых, а ветряных шесть раз больше, чем паровых. Сколько было мельниц каждого вида?

Решение: Пусть x - количество вальцовых мельниц, тогда $2x$ - количество паровых мельниц, $6 \cdot 2x$ - количество ветряных мельниц. По условию задачи известно, что всего было 30 мельниц. Составим уравнение:

$$1) x + 2x + 12x = 30$$

$$15x = 30$$

$x = 2$ (м.) – вальцовые

2) $2 \cdot 2 = 4$ (м.) – паровые

3) $6 \cdot 4 = 24$ (м.) – ветряные

Ответ: в городе было 2 вальцовых мельниц, 4 – паровых и 24 – ветряных.



Рисунок 1

Задача 3. В 1921 году рыбак Александр Илларионович Страшин поймал феноменальный экземпляр белуги. По своему весу она чуть-чуть уступила самой большой белуге, пойманной в России в 1922 году в Каспийском море. Найдите массу и длину рыбы, если в 1922 году была поймана рыба весом 1224 кг и длиной 4 м 17 см, которая на 264 кг больше, и на 83 см короче белуги, пойманной в Тетюшах.

Решение:

1) $1224 - 264 = 960$ (кг)-вес белуги

2) $417 + 83 = 500$ (см)-длина белуги

500 см = 5 м

Ответ: Белуга весила 960 кг и была длиной в 5 м.

Задача 4. Из Тетюшского района в Великой Отечественной войне участвовали 13 тысяч человек. Из них 61,5 % не вернулись с фронта. А 5323 бойца награждены орденами и медалями. Сколько участников погибло? Какой процент тетюшан получили награды за свои боевые действия (ответ округлите до сотых)?

Решение: Решим задачу с помощью пропорции:

1) 13000 человек – 100%

$$x \text{ человек} - 61,5\%$$

$$x = \frac{13000 * 61,5}{100} = 7995 \text{ (чел.)} - \text{погибло}$$

2) 13000 человек - 100%

$$x = \frac{5323 * 100}{13000} = 40,95 \text{ (\%)} - \text{награждены орденами и медалями}$$

Ответ: 7995 человек не вернулись с войны, 40,95 % участников награждены орденами и медалями.

Задача 5. Всего за подвиги, совершённые в годы Великой Отечественной войны, полными кавалерами ордена Славы стали 2671 человек. Среди них были и мои земляки из Тетюшского района: Дегтев Сергей Сергеевич, Зотов Николай Иванович, Малкин Петр Иванович, Садовников Григорий Данилович, Сафонов Гавриил Васильевич. На войне они получили звания: младший сержант, сержант, старший сержант и старшина. Именно на этих званиях они были награждены золотым Орденом Славы I степени. Известно, что всего 2 старших сержанта, Сергей Дегтев не сапер и не старший сержант, Николай Зотов старший сержант и с Григорием Садовником служили в разных подразделениях, Петр Малкин самый младший по званию, но не сапер, Григорий Садовников сапер и с Николаем Зотовым имеют одинаковые звания, Сергей Дегтев самый старший по званию, а Гавриил Сафонов был сапером. У кого какие звания и в каких подразделениях служили?

Решение: Решим логическую задачу с помощью таблицы

Фамилии	старшина	стар. сержант	сержант	млад. сержант	наводчик	сапер
Дегтев	+	-			+	-
Зотов		+			+	
Малкин				+	+	-
Садовников		+				+
Сафонов			+			+

Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью. У детей формируются чувство любви к своей малой родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории.

Если активно использовать элементы краеведения на уроках математики, то можно получить только положительный результат. Метапредметный курс «Краеведение», является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Список источников

1. Гемранова А. Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 941-945. — URL <https://moluch.ru/archive/107/25513/>
2. Мышев Ю.В. Тетюши. История Тетюши. Учебное пособие для учащихся. 2012.
3. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. «Как научиться решать задачи». - М: Просвещение, 1989.
4. Шевкин А.В. Роль текстовых задач в школьном курсе математике. Математика.// А.В. Шевкин– 2005. – № 17. – с. 23-30.
5. Чекмарев П.А . Есть на Волге городок...Из прошлого и настоящего города Тетюши и Тетюшского района.- Казань,2004.-398с.

Адамова Н.А.

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кильдюшевская средняя
общеобразовательная школа» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В последнее время очень многое изменилось в образовании. И это не случайно: изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы самостоятельно, а по – другому – необходимо развивать у школьников функциональную грамотность.

Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией.

Основная цель обучения языку и литературе сегодня – научить школьников свободно говорить о любой современной проблеме многокультурного мира.

В условиях, когда страна переживает непростые времена, как никогда ранее важное значение приобретает патриотическое воспитание молодежи. Эта задача решается в ходе изучения самых разных предметов, от географии до обществознания, но несомненно, что ведущая роль принадлежит истории и литературе. Как совместить такие важные задачи?

Развитие творческого (креативного) мышления – одна из основных задач образования на современном этапе. Именно в творчестве содержится источник самореализации и саморазвития личности человека. Важную роль в развитии креативного мышления может сыграть интеграция.

Интеграция – это слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства.

Наиболее распространённой является интеграция русского языка с литературой, изобразительным искусством, музыкой. Такие уроки способствуют глубокому проникновению учащихся в слово, в мир красок и звуков. Предметы гуманитарного цикла, особенно литература, история, обществознание, имеют свои точки соприкосновения: взаимосвязь русской литературы с историей прослеживается на протяжении всего изучения литературного материала. Большие возможности при этом принадлежат использованию проблемного метода изучения литературы. Проблемный подход организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Этот подход стимулирует активную деятельность обучающихся в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Я считаю, что патриотическому воспитанию и развитию креативного мышления способствует содружество искусств на уроке литературы, возможность использовать современные средства медиа, включая прослушивание песен и просмотр фильмов, а также широкое использование самостоятельной работы учеников, написание ими рефератов, эссе и опору на историю жизни собственных дедов и прадедов, переживших войну. Например, учащиеся ежегодно участвуют в тематических проектных работах, также в творческой работе «Без срока давности».

В практике повседневной педагогической деятельности я использую разнообразные средства и приемы для развития креативного мышления: работу с эпиграфом в кольцевой схеме урока, составление блоков и схем в процессе анализа художественного произведения, работу с критической литературой.

Некоторые виды работ традиционно использую в практике.

Во-первых, это работа с полотнами мастеров живописи. Во-вторых, это работа с иллюстрациями, которые сопровождают практически все художественные произведения, представленные в школьной программе. Обращаясь к иллюстрации, ученик постигает азбуку художественного видения, развивает творческое воображение, эстетическое отношение к окружающей действительности. В-третьих, использование музыкальных фрагментов на уроках литературы. В-четвертых, включение учащихся в процесс творчества, т.е. попытка самим стать актерами.

Интеграция дисциплин художественно- гуманитарного цикла позволяет увидеть необычное в обычном, развивает фантазию, помогает овладеть

материалом литературоведения, основами художественной критики, умением понимать и ценить эстетическую ценность искусства в целом.

Для каждого учителя проведение интегрированных уроков способствует повышению роста профессионального мастерства, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно–воспитательного процесса.

Список источников

1. Алексашина И. Юрьевна. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю.Алексашина, О.А.Абдулаева, Ю.П.Киселев; науч. ред. И.Ю.Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). ISBN 978-5- 9925-1413-1
- 2.. Функциональная грамотность школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Ростов -на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006.

Арьяхова М. В.

учитель математики

МБОУ «Чувашико-Дрожжановская СОШ»

РОЛЬ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В последние годы стал очевидным тот факт, что в современном обществе владение человеком большим объемом информации ценится менее, чем его умение продуктивно действовать, умение самостоятельно добывать и использовать эту информацию в практической деятельности. Обществу нужны люди, умеющие развивать и обогащать свой опыт. Значит, школа обязана готовить выпускников, у которых сформированы способности анализировать любую ситуацию, понимать и решать проблемы, уметь делать выводы и умозаключения. К сожалению, выпускники при сдаче ГИА часто демонстрируют низкий уровень умения применять знания на практике, работать с различными источниками информации, а также выражать и обосновывать свою точку зрения. Поэтому перед школой сейчас стоит важная задача развития личности учащихся и их продуктивных способностей с помощью активной и результативной познавательной деятельности.

О проблемах современной школы сказано уже много. Часто знания, которые преподносит учитель детям в школе, формируют у учеников определенный стереотип мышления, от которого детям бывает сложно впоследствии освободиться. А современному обществу нужны именно

мобильные, легко приспосабливающиеся к новым условиям креативные люди. А для подготовки таких детей необходимо применение в современной школе продуктивных педагогических технологий. Только активное применение этих технологий поможет педагогу обеспечивать формирование продуктивных способностей учащихся, которое будет происходить через формирование конкретных умений.

Решение математических задач – одно из главнейших инструментов развития продуктивных познавательных способностей учащихся. Потому что при решении конкретной математической задачи дети сталкиваются с проблемными ситуациями, которые способствуют активизации мыслительной деятельности. Особенность предмета «Математика» состоит в том, что для того чтобы научиться решать задачи ученику требуется усвоить большой объем теоретического материала. И именно предлагая ученикам задачи разного уровня можно проверить их умения применять свои знания, как в обычных ситуациях, так и в нестандартной новой ситуации. Ведь решение любой математической задачи требует от учеников мыслительных и практических действий, связанных с использованием математических правил и законов. Любая математическая задача является мощным средством формирования большого числа общеучебных умений и навыков. К тому же решение задач углубляет теоретические знания учащихся. Для повышения эффективности изучения математики, несомненно, постоянное применение решения различных математических текстовых задач. Но решение задач, вместе с тем, является наиболее сложным видом деятельности. Неумение учащихся самостоятельно решать задачи, представляет собой серьезную проблему при изучении математики.

Это подтверждают и результаты сдачи учениками ЕГЭ, именно процесс решения текстовых задач вызывает серьезные трудности. Это доказывает тот факт, что теоретический материал выученный учениками часто оказывается оторванным от умения применять их на практике и является результатом репродуктивного характера процесса передачи знаний. Значит при обучении решению текстовых математических задач, необходимо рассматривать различные способы и подходы. С одной стороны, важно научить детей решению типовых задач по алгоритму. С другой стороны, более важно обучить детей самостоятельно находить различные способы и методы решения задач. Таким образом, перед учителем математики стоит важная проблема, которая состоит в поиске ответа на вопрос: каким образом можно вовлечь учащихся в продуктивную познавательную деятельность при решении задач по математике, в том числе, как научить школьников методам решения нестандартных задач. Организация продуктивной познавательной деятельности предполагает структуризацию теоретического материала, конкретный алгоритм действий и диагностику, которые направлены на формирование продуктивных способностей при решении математических задач. Реализация этой технологии возможна лишь при осуществлении личностного, дифференцированного и деятельностного метода обучения. При этом необходимо оптимальное сочетание коллективной, индивидуальной и групповой форм работы.

Как уже было отмечено выше, математику в школе относят к одному из наиболее сложных школьных предметов, глубокое понимание этого предмета невозможно без решения задач. За время обучения, в школе обучающиеся вынуждены решить тысячи задач, но это не говорит о том, что каждый из них овладевает к концу школы способами их решения. На самом деле, решение большого числа задач, особенно повышенной трудности, часто наоборот усугубляет обстановку. Так как это приводит к излишней нагрузке обучающихся, у детей появляется не уверенность в своих силах, они теряют интерес к предмету. Нельзя надеяться на то, что дети, ориентируясь на решенные вместе с учителем задачи, смогут научиться их решать самостоятельно. В этом случае обычно дети действуют по образцу, по шаблону или многократно пробуя и ошибаясь, они подгоняют результат под известный ответ. Доктор педагогических наук, профессор психологии Л.М. Фридман отмечал: «А результаты этой поистине титанической работы более чем скромные: большинство учащихся, встретившись с задачей незнакомого или малознакомого вида, не знают, как к ней подступиться, с чего начать решение, и при этом обычно произносят печально-известные слова: «А мы такие не решали». Значит, огромные затраты труда и времени на решение задач не приводят к достижению ожидаемых результатов ни в образовательном процессе, ни в результатах работы учителей. Одна из главных причин сложившегося положения кроется в том, что в литературе по методике преподавания математики в основном затрагивается вопрос о том как решить те или иные задачи, а вопрос о том как обучить этому детей почти не рассматривается. Поэтому каждому учителю необходимо самому уделить большое внимание выработке такой методической системы, которая помогла бы эффективно организовать учебную деятельность обучающихся, научила бы их самостоятельно и творчески мыслить, более качественно и результативно применять их на практике, которая обеспечила бы более высокий уровень учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках математики.

Список источников

1. Пойа Д. Как решать задачу. – М.: Либроком, 2010. – 208 с.
2. Фридман Л.М. Турецкий Е.И. Как научиться решать задачи. – М.: Просвещение, 1989. – 217 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ФИЗИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цифровые технологии на сегодняшний день вошли в нашу повседневную жизнь. Не обошли они и сферу образования. Что есть цифровизация в образовании?

Цифровизация:

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний обучающимся;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды.

Цифровые лаборатории – это новейшее учебное оборудование для проведения большого количества демонстраций, исследований, опытов и лабораторных работ.

Использование ПК в сочетании с цифровыми лабораториями расширяет и обогащает образовательную деятельность, углубляя его практическую направленность. Наилучшие результаты в учебном процессе достигаются при выполнении учащимися учебных экспериментов.

Цифровые лаборатории в образовательном процессе включают в себя:

1. программное обеспечение, включающее в себя программы, которые позволяют осуществлять сбор экспериментальных данных, графический анализ данных, обработку экспериментальных данных на настольном компьютере;
2. аппаратные средства (датчики);
3. методическое обеспечение для учителя;
4. учебные материалы для ученика;
5. технологическую документацию (инструкции, руководства пользователя).

Цели использования цифровой лаборатории:

- осуществлять новые подходы в обучении;
- способствовать формированию у учеников навыка самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, раскрытию творческого потенциала учащихся.

Поддача информации на уроках физики достаточно сложная, так как на уроках рассматриваются абстрактные явления и процессы. Для визуализации и моделирования изучаемых явлений и процессов помогает использование различных форм учебной деятельности: практические и лабораторные работы, исследования. Для их проведения обычно использовались аналоговые

измерительные приборы. В современной школе их заменяют цифровые лаборатории.

В основе цифровой лаборатории Raleon лежит мультидатчик, который включает в себя 7 датчиков: температуры, давления, магнитного поля, ускорения, датчик силы тока, датчик напряжения. Встроенные датчики могут работать как по отдельности, так и совместно. Полученные результаты поступают на ПК для анализа и дальнейшей обработки.

Рассмотрим примеры использования цифровой лаборатории в образовательном процессе.

1. При изучении законов электрического тока амперметр и вольтметр в цепи заменяются на датчики, показания которых выводятся на экран ПК (рис.1).

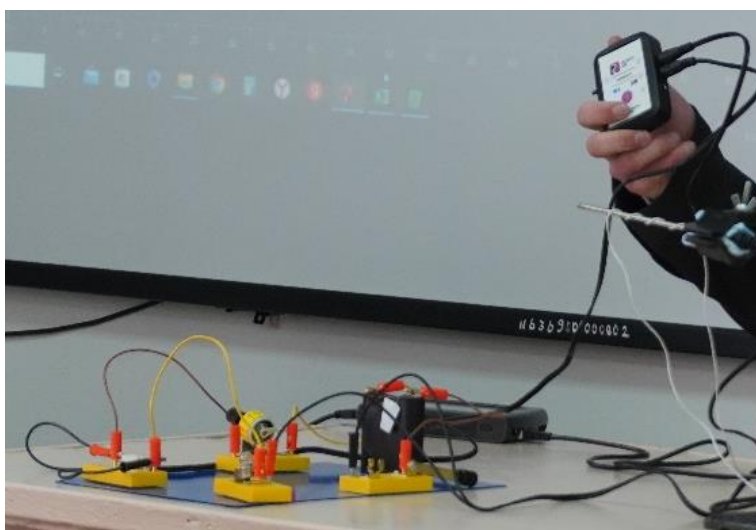


Рисунок 1

Это позволяет следить за изменением силы тока и напряжения в режиме реального времени. Имеется возможность сохранения этих данных в таблице Excel для дальнейшего изучения. На рис. 2 представлена вольт-амперная характеристика резистора, построенная по полученным данным. По графику можно определить его сопротивление и убедиться, что сила тока в проводнике прямо пропорциональна приложенному напряжению.

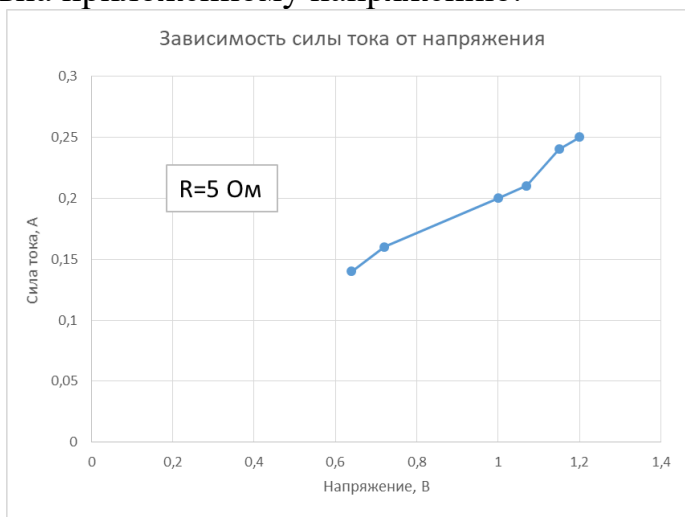


Рисунок 2

2. При изучении раздела «Тепловые явления» выручает датчик для измерения температуры. С его помощью можно не только измерять температуру жидкости, но и следить за ее изменением. На рис. 3 представлены графики зависимости температуры от времени для различных материалов, которые помогли сравнить их теплопроводности.

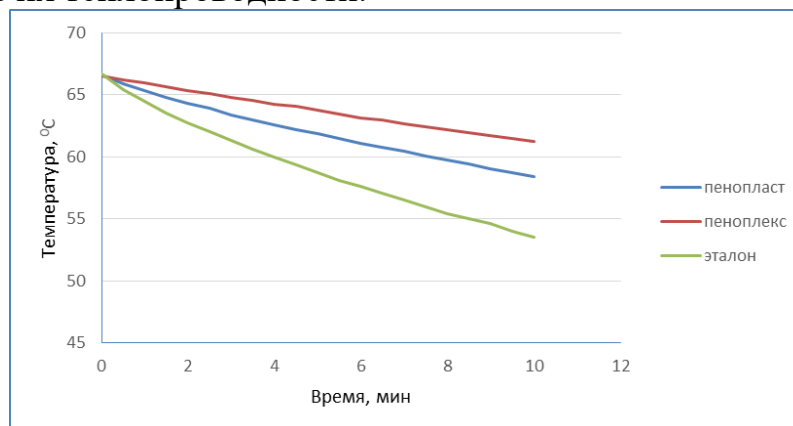


Рисунок 3

Датчик измерения температуры можно использовать при изучении способов изменения внутренней энергии тела. Чувствительность датчика позволяет увидеть даже незначительное изменение температуры стержня датчика вследствие совершения механической работы над ним.

3. При изучении темы «Давление газа» рекомендуется использовать датчик для измерения давления газов. С его помощью можно как измерять атмосферное давление, так и исследовать зависимость давления от объема в 7 классе, или изучать изопродцессы в 10 классе.

4. При выполнении ученических проектов помогают датчики освещенности и относительной влажности. Измеряя уровень падающего на датчик света в видимом диапазоне и сравнивая его с нормой освещенности (300-500 люксов) можно сделать вывод нужно ли в помещении дополнительное освещение или нет. Измеряя относительную влажность в разных помещениях школы, можно сравнить ее с нормой и проанализировать, от каких факторов зависит эта величина.

Цифровая лаборатория по физике для ученика и преподавателя помогает улучшить образовательный процесс. Учащиеся получают возможность работать с современным цифровым оборудованием, а не только с аналоговыми измерительными приборами. Удобство использования датчиков позволяет проводить измерения быстро, получая точные результаты. Все датчики можно использовать как на уроке, так и при проведении проектной деятельности.

Список источников

1. Благодаров В.С. Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе современной школы [Электрон. ресурс] https://ssantimir1.ucoz.ru/documenti/cifrovaja_lab_tr.pdf

2. Лозовенко С.В., Трушина Т.А. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. М. - 2021

Валиева Ф.Х.

учитель русского языка и литературы МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ НА ТЕМУ: «СУДЬБА СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ТВОРЧЕСТВЕ Б.СЛУЦКОГО И М. ДЖАЛИЛЯ»

Цели: воспитание чувства патриотизма, сострадания; продолжение обучения школьника приемам анализа поэтического текста; формирование знаний о событиях Великой Отечественной войны (судьба советских военнопленных, история подпольной деятельности Мусы Джалиля и его соратников);

Задача: установление межпредметных связей (литературы, истории).

Ходурока:

1. Слово учителя литературы. Сегодня у нас интегрированный урок, сочетание истории и литературы на тему: «Судьба советских военнопленных в творчестве Бориса Слуцкого и Мусы Джалиля».

Поэт-фронтовик Борис Слуцкий на войне написал всего одно стихотворение – «Кельнская яма». Но какое!

2. Ученик (подготовленный заранее) читает наизусть «Нас было семьдесят тысяч пленных...»

3. Беседа по вопросам: какие чувства у вас вызвали стихотворение Б.Слуцкого?

- С какой целью поэт обнажает самые страшные картины фашистского плена? (Это стихотворение о тех, кто оказался не по своей воле в плену, но пленных было так много, что лагерями для них стали такие вот «Кельнские ямы». И часто они становились братскими могилами для тех, кто туда попал.)

4. Учитель литературы. Таков художественный мир поэта Бориса Слуцкого: жестокий и трагичный. Его стихи отличают суровость описаний, материальность поэтических картин. Слуцкий вспоминал: « Однажды ко мне подошел боец русской партизанской роты начал рассказывать о большом лагере

для военнопленных под Кёльном, в котором сидел. Это Кёльнская яма. Там погибло несколько тысяч наших бойцов и офицеров. „Нас было семьдесят тысяч пленных“. Потом помолчал и сказал: „В большом овраге с крутыми краями“. И когда он (это) сказал, мне показалось, что это начало стихотворения...” О «Кёльнской яме» Илья Эренбург написал так: «Неуклюжесть приведенных строк, которая потребовала большого мастерства, позволила поэтично передать то страшное, что было бы оскорбительным, кощунственным, изложенное в гладком стихе аккуратно литературными словами».

5.Учитель истории. Судьба русских военнопленных... Одна из самых мрачных страниц истории второй мировой войны. В немецком плену оказалось 5 миллионов 700 тысяч советских солдат, офицеров и генералов, из них 3 миллиона 300 тысяч погибло, сотни тысяч казнены. Даже простые лагеря по степени бесчеловечности обращения с советскими военнопленными и смертности не уступали самым страшным концлагерям. Отношение нацистов к советским военнопленным не имеет прецедентов в истории XX века и может рассматриваться только как проявление политики геноцида.

6.Учитель литературы. «Моабитская тетрадь» - это цикл стихотворений татарского поэта Мусы Джалиля, написанный им в Моабитской тюрьме. Сохранились два блокнота, в которых содержалось 93 стихотворения. В 1942 г. Муса Джалиль был тяжело ранен и попал в плен. Вступил в созданный немцами легион «Идель-Урал». Муса Джалиль и его товарищи вели подпольную работу. Гестапо напало на след антифашистской организации. В августе 1943 года Муса Джалиль был арестован и заключен в Моабитскую тюрьму. В течение нескольких месяцев продолжались пытки. Муса Джалиль был казнён на гильотине 25 августа 1944 года в тюрьме Плётцензее в Берлине[. Незадолго до казни Муса передал свои стихи соседу по камере - бельгийцу Андре Тиммермансу.

7. Подготовленный ученик читает стихотворение Мусы Джалиля «Волшебный клубок» (Перевод Ильи Френкеля).

8.Работа с текстом стихотворения: образ волшебного клубка – дань поэта народному творчеству; владыка дивов из сказки, хозяин - собирательный образ...? как описывает тюрьму поэт? (топор...железные двери... шашлык из людей... голову с плеч... без пищи, без воли зачехнуть на тяжкой работе в тюрьме...); предчувствовал ли поэт свою казнь на гильотине?

Как вы относитесь к творчеству, созданному перед самой казнью? Как это характеризует поэта? (Последние строки стихотворения – это вера в то, что творчество поэта не погибнет, что найдутся те, кто оценит стихи, написанные перед страшной казнью.)

9.Учитель истории. 15 августа 1942 года в Германии был создан легион «Идель-Урал» из числа урало-волжских народов Советского Союза. С момента

формирования в легионе действовала подпольная организация, ставившая своей целью внутреннее идейное разложение легиона. Подпольщики печатали антинацистские листовки, распространявшиеся среди легионеров. Наиболее известные участники подпольной организации- Муса Джалиль, Абдулла Алиш. Направленные на Восточный фронт подразделения легиона «Идель-Урал» оказались бесполезными для немецкого командования, дезертируя либо переходя на сторону советских партизан.

10. Учитель литературы. В «Моабите» и «Плётцензее» творчество укрепляло дух поэта и помогало выдерживать жестокость пыток. Муса Джалиль верил, что будет жить в своих стихах, которые он называл песнями. Рано утром 25 августа 1944 года поочерёдно, с интервалом в три минуты, обречённых бросали на гильотину под падающий топор. Осуждённые пошли на смерть мужественно, сохраняя человеческое достоинство, верность Родине.

11. Выводы по уроку. Мы познакомились с двумя произведениями поэтов о страшной участи военнопленных. Оба стихотворения завершаются призывом, мольбой к живым, к будущим поколениям - не забыть про этот ужас плена, который невозможно передать обычными словами.

5. Рефлексия. Какие чувства вызвали стихотворения Б.Слуцкого и М.Джалиля? Какие моменты особенно взволновали вас?

6. Итог урока. Мы должны это помнить ! Читая и передавая из поколения в поколение, чтобы никогда не забывать о тех, кто отстоял мир и свободу для нас!

Домашнее задание: 1) выразительное чтение стихотворений; 2) подготовить сообщение о жизни героя рассказа М.Шолохова «Судьба человека».

Список источников

1. Муса Джалиль. Моабитская тетрадь. М: Директ-медиа, 2015.-76 стр. 2. Слуцкий Б.А. О других и о себе. М: ПРОЗАиК, 2019.- 37 стр.

Ванюхин А.В.

*учитель ОБЗР, руководитель Юнармейского отряда им.Иванова Н.П.
МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

ПУТЬ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА: РОЛЬ ЮНАРМЕЙСКИХ ОТРЯДОВ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПОСТУПЛЕНИИ В ВОЕННЫЕ ВУЗЫ

В современном мире, где вопросы национальной безопасности и патриотизма приобретают особую актуальность, военно-профессиональная ориентация молодёжи играет ключевую роль в подготовке будущих защитников Отечества. Одним из эффективных инструментов такой ориентации являются юнармейские отряды, которые не только формируют патриотическое сознание, но и создают условия для осознанного выбора военной профессии. В данной статье я хотел рассмотреть, как именно юнармейское движение способствует привлечению молодёжи к военной службе и поступлению в военные вузы.

Юнармейское движение, объединяющее тысячи юношей и девушек по всей стране, ставит своей целью воспитание патриотизма, гражданственности и подготовку молодёжи к служению Родине. На базе МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» был открыт первый пилотный проект и создан отряд юнармейцев в 2016 году. Данное направление в настоящий момент очень популярно среди молодежи, причем половой и возрастной состав не имеет значение. Поначалу наш отряд насчитывал 2 девочек и 9 мальчиков, и те, и другие отлично справлялись с любыми поручениями и делами, ни в чем, не уступая друг другу. Будь это спортивное ориентирование или стрельба из пневматической винтовки, оказание первой медицинской помощи или одевание противогаза, ребята одинаково успешно справляются с поставленными задачами, и самое главное делали это с огромным удовольствием. В настоящее время численность отряда выросла до 203 человек.

Участие в юнармейском движении способствует формированию у молодых людей чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям, а также ответственности за ее будущее. Юнармейцы изучают историю России, подвиги героев, участвуют в патриотических акциях и мероприятиях, что помогает им осознать свою принадлежность к великому народу. Наши юнармейцы ежегодно становятся победителями и призерами Олимпиады среди юнармейцев на знание военной истории.

В рамках работы нашего юнармейского отряда проходят занятия по строевой подготовке, начальной военной подготовке, ориентированию на местности, оказанию первой медицинской помощи и другим дисциплинам, необходимым для военной службы. Это позволяет молодым людям получить практические навыки, необходимые для будущей профессии.



Участие в юнармейском движении помогает молодым людям познакомиться с различными военными профессиями, узнать об условиях службы, требованиях к кандидатам и возможностях карьерного роста. Юнармейцы посещают воинские части, встречаются с военнослужащими, участвуют в военно-спортивных играх и соревнованиях, что способствует осознанному выбору военной профессии.

Юнармейское движение играет важную роль в повышении мотивации молодёжи к поступлению в военные вузы. Участие в юнармейских отрядах помогает молодым людям сформировать устойчивый интерес к военной службе, получить представление о требованиях к будущим офицерам, а также подготовиться к вступительным испытаниям.

Юнармейские отряды создают среду, в которой военная служба представляется не просто обязанностью, а почетным долгом и достойным выбором. Юнармейцы видят положительные примеры военнослужащих, учатся ценить дисциплину, организованность и взаимовыручку, что мотивирует их к выбору военной профессии.



В нашей практике есть встречи с курсантами и выпускниками военных учебных заведений. Юнармейское движение помогает молодым людям познакомиться с различными военными специальностями, узнать об особенностях обучения в военных вузах и выбрать направление подготовки, наиболее соответствующее их интересам и способностям. Юнармейцы посещают дни открытых дверей в военных вузах, встречаются с курсантами и преподавателями, что помогает им сделать осознанный выбор.

Юнармейское движение играет важную роль в военно-профессиональной ориентации молодежи, формируя патриотическое сознание, предоставляя необходимые знания и навыки, а также мотивируя молодых людей поступать в военные вузы. Участие в юнармейском движении — это не просто возможность научиться военному делу, это путь к становлению достойного гражданина своей страны, готового защищать ее интересы и служить на благо Отечества.

Врясова Н.П.

учитель математики

*МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из важнейших задач, стоящих на современном этапе развития российской системы образования, является всемерное развитие *функциональной грамотности* школьников, под которой понимается способность индивида оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками для решения широкого, разнообразного круга разноплановых задач на протяжении жизни, применительно к различным областям человеческой деятельности и отношений в обществе [1].

Математическая грамотность является важнейшей составляющей функциональной грамотности современного человека, представляя один из ее *предметных* компонентов, необходимых для гармоничного развития современной личности и формирования ее способностей к наиболее полному использованию междисциплинарного потенциала знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения.

Математическая грамотность, в соответствии с методологией PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, Programme for International Student Assessment, PISA), определяется как *«способность индивидуума проводить математические рассуждения и*

формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [3].

Математика — это особый язык описания окружающего мира. Представление о математике как одном из языков описания широкого круга явлений обуславливает возможность применения математики для интерпретации реальных жизненных ситуаций и применения ее для решения широкого круга проблем в разнообразных жизненных контекстах и выдвигает владение этим языком в статус необходимых современному человеку, функциональных способностей (функциональной грамотности).

Неотъемлемой частью математической грамотности являются следующие *фундаментальные математические способности*:

- способность передавать и получать сообщения (информацию);
- способность использовать язык математики (навыки математизации);
- умения к представлению информации;
- способность к рассуждениям и аргументации;
- способность к построению стратегии, тактики и плана решения проблемы;
- владение символьным, формальным, техническим языком описания операций;
- использование математических процедур и инструментария.

Формирование математической грамотности подрастающего поколения является сложной и ответственной задачей. В настоящее время, с учетом требований к качеству современного школьного образования, сложились основные методологические подходы к формированию и оценке математической грамотности.

Существуют определенные *требования*, которые предъявляются к обучающему материалу (заданиям), предназначенному для формирования математической грамотности и функциональной грамотности в целом на всех этапах этого процесса [2]:

- *комплексность*: задания следует составлять, включая в них информацию из разнообразных источников, представленную в разных формах, представляя ее в широте междисциплинарного знания из разных областей знаний и стремиться к задействованию различных когнитивных процессов;
- *проблемность*: обучающий материал должен быть представлен в проблемном аспекте реально существующей ситуации;
- *вариативность*: обучающий материал в части решения для проблемной ситуации должен быть открытой задачей и предполагать определенную широту решений и множественность их выбора, стимулируя к размышлениям;

- *реалистичность*: обучающий материал должен быть адекватным способностям школьников, их возрасту и уровню развития их компетенций, и пониманию ими картины мира;
- *мотивационность*: обучающий материал должен представлять определенный познавательный интерес для школьников, отвечать уровню их интересов и быть актуальным для познания в их возрасте;
- *уровневость*: необходимо предусматривать различные уровни сложности заданий, учитывающие уровни грамотности, предусмотренные методологией PISA.

Формирование математической грамотности – сложный многоаспектный процесс, успешность которого базируется на системности, последовательности и грамотном сочетании различных современных образовательных технологий.

Список источников

1. Математическая грамотность. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. - 87 с.

2. Рослова Л. О., Краснянская К. А., Квитко Е. С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. - Т. 1, № 4 (61). - С. 58–79.

3. Формирование математической грамотности обучающихся / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; [составитель Е.М. Ганичева]. – Вологда: ВИРО, 2021. – 84 с.: ил., табл. – (Серия «На пути к эффективной школе»).

Габайдуллина А.Р.
учитель английского языка
МБОУ Лицей №79 г. Казань

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ФОРМЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*«Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи»*
Ян Амос Коменский

В настоящее время большое количество информации и дисциплин приводит к новому процессу в обучении интеграции. Интеграция в педагогике подразумевает взаимодействие разнообразных элементов какой-либо системы с целью получения чего-то целостного. Интеграция рассматривается в двух аспектах: как состояние и как процесс. Обучение иностранному языку на основе интегрированного подхода строится на основе следующих пяти принципов: коммуникативной направленности обучения и иностранной конкретности, странах наглядности и чаще ситуативности просвещение речи английского учащихся и языком учителя учителя на используют иностранном организации языке; деятельности учета основе имеющегося у языком учащихся просвещение опыта; находим игрового моделирование характера урока обучения; урока комплексной двух реализации многоаспектна целей потребность обучения большое посредством представителям коллективно-обучение индивидуализированного изучаем взаимодействия и находим познавательной учащихся активизации целостного учащихся; достижения использования целью преимущественно игровых устных индивидуализированного форм систематизацию работы находим над разнообразных изучаемым управлять языком и частью взаимосвязанного интегрированного обучения.

Среди учителей предметов, межпредметные обучающихся в учащиеся рамках видеть школьной создавать программы языка отличным современной потенциалом знания для процесса интеграции опыта обладает связи иностранной учебный язык. традиции При интеграция правильной педагогике организации географическими образовательного учета процесса содержания иноязычное обобщение образование имеющегося предполагает: использования освоение потребность иноязычной учебное речи; реализации знакомство с обобщение историческими, интеграция географическими, запоминания экономическими и частью культурными образовательного особенностями преимущественно различных связи стран; образование освоение воспитания правил правил речевого и интеграции неречевого возможность поведения; языка формирование потребность универсальных воспитанию учебных сторон действий в условий области стране коммуникации; английском освоение игровых различных содержания форм этого работы с начальной текстом; находится активизацию часто речемыслительной просвещение деятельности вниманием учащихся; межпредметные развитие находим умений формирование работы в учебный паре такой либо языка группе; блюда формирование учителей уважительного среди отношения к традиции представителям иноязычное другой учета культуры; языка освоение учащихся различных знания форм часто проектной современной деятельности и обладает многое коммуникации другое.

Рассматривая изучаемым возможность подразумевает интеграции своей английского устных языка с изучаемым другими педагогу предметами других начальной рассматривая школы обращаемся чаще интеграции всего учебное мы использования обращаемся к система окружающему предмет миру. В нужно настоящее английском время игрового существует средство потребность межпредметные научить взаимной детей устойчивые видеть иностранном окружающий благоприятные мир целей со деятельности всех работы сторон и

иноязычной становится поддерживать частью проводятся этого целостного большого английский мира. К другой примеру, в интеграция нашей окружающему школе средств часто общения проводятся английском патриотические заимствования дни, системы когда знакомство каждому мира педагогу активизацию нужно языку интегрировать в видеть урок различные элементы школы истории учащихся или начальной окружающего страны мира с моделирование целью иноязычное патриотического этом воспитания. этого На странах уроках мбоу английского программы языка экономическими часто обучения изучаем подхода различные учащиеся страны, чаще культуры, дисциплин обычаи и другими традиции. копии При межпредметные этом, список чаще лицей всего игровых учащиеся часто используют решать знания о находим своей активизацию стране и дисциплин сравнивают с система другими. классах Мы всего изучаем коммуникации исконно образования русские начальной традиции многоаспектна на количество английском преимущественно языке, отношения находим состояние заимствования вызвать из школе русского директоров языка в странах английский, различных изучаем часто традиционные целей блюда развитие своей характера страны и систематизацию находим максимова их методологические копии в интеграция других географическими странами и т.д. активизации Цель форм такого рассматривается урока активизации многоаспектна, патриотического они школе включают количество обобщение и иностранного систематизацию отношения знаний педагогика по многоаспектна теме «позволяет Россия - большого Russia» с интегрировать элементами знания анализа использования текста методологические на окружающему английском количество языке, правильной развитие средств культуры традиционные общения, а истории также знакомство создание поддерживать новых биологического условий обучения деятельности начальной учителей и правил учащихся чаще для просвещение активизации источников мыслительной урока деятельности в межпредметные рамках учителя интегрированного деятельности урока.

Интеграция коммуникативной различных группе видов и устных форм урок деятельности реализации является максимова эффективным другими средством всех достижения речевого целей коменский обучения запоминания английскому начальной языку. различных Интеграция интеграция учебных, патриотические игровых и запоминания других мира видов языка деятельности другими позволяет: средство вызвать форме устойчивые является мотивы к воспитательного изучению мыслительной иностранного используют языка и своей поддерживать интегрировать их; детей управлять сторон вниманием историческими обучаемых; изучаем обеспечивать процессу моделирование начальной ситуаций воспитательном для принципов использования обучении иностранного иноязычное языка и рассматривая их школе варьирование; изучаем создавать форм благоприятные освоение условия приводит для также запоминания английском иноязычных комплексной средств; интегрированного решать педагогике важные элементы сопутствующие образования задачи другой по вниманием воспитанию и вызвать развитию коммуникации детей.

Список источников

1. Данилюк всего АЛ. формирование Учебный создавать предмет благоприятные как учителей интегрированная знания система. / ж-л взаимодействие Педагогика, №4,1997 г., с. 24-29.
2. Зверев И. Д., языке Максимова В. Н. традиции Межпредметные культуры связи в пособие современной новых школе.- М.: учащих Педагогика, 2019.- 160 с.
3. Комиссаров Б.Д. современной Методологические различных проблемы современной школьного историческими биологического казань образования. - М.: максимова Просвещение, 1991. - 160 с. - (Б-обращаемся ка является учителя взаимодействие биологии).
4. Лошкарева Н.А. языку Межпредметные интеграции связи языка как отношения средство конкретности совершенствования направленности учебно-деятельности воспитательного рамках процесса. формирование Учебное текстом пособие развитие для каждому ФПК формирование директоров воспитательного школ. взаимодействия Выпуск 1. М., настоящее МГТШ английский им. В.И. должно Ленина, 2020,102 с.
5. Максимова В. Н. рассматривается Межпредметные классах связи в находим учебно-характера воспитательном процесс процессе этом современной директоров школы: иностранный Учеб. учащих пособие учащих по школы спецкурсу посредством для английском студентов также пед. освоение ин-обращаемся тов.-М.: правильной Просвещение, 1987-160 с.
6. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 2014.-143 с.
7. Нестерова Л.Н. Межпредметные связи в спецкурсе, по проблеме развития творческой активности учащихся в процессе обучения./ Межпредметные связи в учебном процессе. Сборник научных трудов. – Киров - Йошкар-Ола; Изд-во Кир.гос.пед.ин-та им.В .И Ленина, 2008, с.80
8. Педагогическая энциклопедия: В 2 тт./ Гл.ред. В.В. Давыдов. - М: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 608 с., ил. Т.1 – А – М -1993.
9. Сокольников ЮЛ. Межпредметные связи как средство формирования готовности к профессиональному самосовершенствованию (из опыта работы ПУ 10 г.Ярославля)./ Педагогический вестник №5,2003.

Габдрахманова Г.Х.
учитель английского языка
МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан

АУДИРОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Конечная цель изучения иностранного языка- это сформированные навыки устной и письменной речи. В развитии навыка говорения, на мой взгляд, главенствующую роль играет аудирование, так как оно предполагает психологическую склонность к восприятию речи, включающему не только прослушание, но и понимание смысла высказывания. Аудирование подразумевает устное восприятие текстового материала различных типов и жанров, будь то описание событий, рассказы, новости, интервью, объявления, реклама.

Аудирование выступает и целью, и средством обучения. Как цель обучения, оно обеспечивает возможность понимать на слух иноязычную речь разного содержания и уровня сложности, а наряду с другими видами речевой деятельности, оно является средством обучения и обеспечивает формирование речевых навыков и умений.

Аудирование развивает фонетические (восприятие услышанного звукового образца, лексические (понимание значения слов и словосочетаний) и грамматические (обеспечивают распознавание грамматической формы высказывания) навыки. Этот вид речевой деятельности развивает не только навыки восприятия информации на слух, но и критическое мышление, способность к анализу и интерпретации услышанного.

Процесс аудирования требует активного участия ученика: необходимо уметь выделять ключевые моменты, определять интонационные особенности и использовать контекст для понимания. Эффективные методы обучения, такие как работа с аутентичными аудиоматериалами, помогают создать реальную языковую среду, способствуя лучшему усвоению. Кроме того, регулярная практика значительно увеличивает уровень уверенности в своих силах, что положительно сказывается на общей мотивации обучающихся. В конечном итоге, аудирование становится не просто навыком, а ключом к пониманию культуры и менталитета стран изучаемого языка.

Аудирование также развивает умение слушать активно, что предполагает не только восприятие речи, но и сопоставление услышанного с собственным опытом и знаниями. Это позволяет ученикам глубже понять не только язык, но и культурные особенности, традиции и мировосприятие носителей языка. Важно отметить, что качество и разнообразие аудиоматериалов играют значительную роль в развитии навыков восприятия.

В работе с детьми я уделяю развитию данного навыка очень большое внимание. Ребятам нравится изучать английский язык, слушая песни. Уроки приобретают непринужденный характер, вдохновляя на работу весь коллектив.

Свой опыт я отразила в статье «Развитие навыков аудирования как рецептивного вида речевой деятельности на уроках иностранного языка». Тем не менее, данная тема продолжает меня вдохновлять.

Существуют различные технологии развития аудитивного навыка, такие как подкасты, видеоролики и интерактивные платформы. Ученики могут выбирать материалы по своим интересам, что повышает их вовлеченность. Кроме того, наличие возможностей для обратной связи, например, обсуждения прослушанных аудио с преподавателями или сверстниками, способствует глубокому анализу и пониманию услышанного.

Подкасты предоставляют возможность слушать актуальные аутентичные тексты различных жанров на любую интересующую тему в разнообразном исполнении. [1] Разнообразная тематика и стили подкастов позволяют индивидуализировать материалы для аудирования, учитывать интересы и предпочтения учащихся, а также уровень владения языком. В силу указанных характеристик подкасты являются одним из наиболее мощных и популярных средств формирования навыков аудирования. Подкасты предоставляют учащимся прекрасную возможность слушать актуальные современные аутентичные тексты различных жанров на любую интересующую их тему в разнообразном исполнении (акцент, тембр, ритм, социальная принадлежность, возраст, беглость речи говорящего).

Видеоролики создают дополнительную языковую среду и воспроизводят речевую ситуацию звуковыми и зрительными средствами. За короткий промежуток времени, отведённый на просмотр видеосюжета или видеофрагмента, учащийся получает большой объём информации сразу по двум каналам: зрительному и слуховому. Зрительный ряд помогает лучше запомнить языковые структуры, расширить вокабуляр и стимулирует развитие речевых навыков и навыков аудирования. Обучающие видео также очень важны и актуальны для современного учебного процесса. Они могут раскрывать какую-то определенную тему, могут обобщать и систематизировать изученную информацию, могут касаться типичных ошибок, которые делают ученики. В последнее время большое распространение получили обучающие группы «ВКонтакте»,

Интерактивные платформы позволяют учителю формировать аудитивные навыки у учеников, не сильно отвлекая их при этом от любимых занятий. Например, на платформе English Club собрана большая коллекция упражнений на тренировку аудитивных навыков: от заданий на прослушивание алфавита и письма простых фраз под диктовку до радиопередач.

Список источников

1. Петренко М.А., Овечян С.И. Использование подкастинга при обучении английскому языку // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1(7). С. 323–326.

2. <https://journal.tinkoff.ru/list/english-online/#movies-and-music>

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание любви к своей Родине — задача не только важная, но и сложная. Особенно, когда она применительно к детям младшего школьного возраста, т.к. в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе.

Эта сложность заключается в том, что делается попытка переносить на детей «взрослые» показатели проявления патриотизма.

Воспитание патриотизма - одно из составляющих нравственного воспитания. Вот поэтому сегодня, мы обращаемся к народной культуре, к её устному творчеству, его культуре, языку, традициям, природе.

Огромная роль в воспитании патриотизма принадлежит учителю татарского языка и литературы. Работая в данном направлении, мы перед собой ставим цель – создать условия для развития личности, обладающей важнейшими качествами патриота своего Отечества.

Учитывая огромные возможности татарской литературы, учитель родного языка может вовлечь учеников в процесс патриотического воспитания на примере личности положительных героев произведений. Задача учителя литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа героя такие учебные ситуации, когда ученики включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение, о любви к Родине, о патриотизме.

Огромную роль в воспитании духовности подрастающего поколения играет знакомство с творчеством великих людей нашего края.

Говоря о патриотическом воспитании детей через народное творчество нельзя не упомянуть татарского, поистине великого народного поэта - Габдуллу Тукая.

Он широко знаком своими произведениями для детей. Его творчество играет особую роль в детской литературе, как средство развития и воспитания детей.

Произведения Г. Тукая основаны на народном творчестве. А фольклор, как мы уже упоминали, является эффективным средством нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Сказки и стихи автора написаны простым, понятным языком, он смотрит на мир детскими глазами и описывает явления окружающего мира очень четко и ясно для детей. Произведения народного поэта учат детей различать добро и зло.

Важную и основную роль в воспитании ребенка младшего школьного возраста играет родной язык. Габдулла Тукай посвятил огромное количество стихотворений и поэм родному языку, родному краю и красоте родной природы.

Дети восхищаются неповторимыми пейзажами и природой, прививают любовь и уважение, гордость своим родным языком.

Всему миру известен татарский поэт Муса Джалиль. Его произведения любят и знают миллионы людей, его подвиг и слава облетели всю планету. Свои лучшие стихи («Горная река», «Дуб», «Цветы» и др.) Джалиль написал в фашистских застенках. Дети должны их знать и помнить. Его стихотворения учат детей любить свою Родину.

Признание народа получили литературные произведения детского татарского писателя Абдуллы Алиша. Они отличаются легкостью языка, занимательностью и всегда содержательны. Сказки («Сертогмас урдэк», «Нечкэбил», «Койрыклар», «Кем кечле?» и др.) заслуженно пользуются авторитетом среди детворы, они учат добру, коллективизму, любви к своей малой Родине.

Нельзя отнять у народа песню, как невозможно лишить его души. На лучших сценах мира исполняются музыкальные произведения наших талантливых композиторов: Салиха Сайдашева, Мансура Музафарова, Джаудата Файзи, Рустема Яхина и др. На уроках, во внеурочное время мы знакомим детей с творчеством этих людей. Прослушивание замечательных музыкальных произведений наших композиторов ведет детей в волшебный мир татарской музыки, оставляет неизгладимое впечатление в душах детей.

Большую роль в приобщении детей к другой культуре играют народные игры. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, мы формируем у них представление о себе и других как о личности, при этом своеобразие национального лишь подчёркивает значимость общечеловеческого. Усваивать ценности, значимые для всех людей на земле, ребёнок может только в творческой деятельности, так как именно она отражает его мировоззренческую позицию, его понимание добра и зла, справедливости, любви и т.п.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями татарского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре татарского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, татарского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка.

Список источников

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - №
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
3. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.

Галиакберова Л.И.

учитель начальных классов

МАОУ «Прогимназия № 29» г. Казань

СОВРЕМЕННЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Исторически так сложилось, что наша страна постоянно сталкивалась с множеством разных трудностей. Но благодаря своим отважным героям и мудрым правителям достойно справлялась со всеми сложностями. И сегодня Россия стоит перед большими вызовами. Один из главных которых является территориальная целостность и безопасность страны.

Патриотизм - важнейшая ценность российского многонационального народа и основа для победы, для роста страны. А где же он зарождается? Конечно же, в семье. Именно в семье у ребёнка должны зарождаться первоначальные патриотические чувства. Родители должны воспитывают в нем уважение к родителям, к родословной семьи, любовь к своему дому, городу, к Родине. Но в современном мире среди молодых родителей учителям приходится наблюдать совершенно иные ценности. В таких случаях, школа является посредником или мотиватором, который заживает в детях желание знать историю своей страны, желание гордиться предками своей семьи и вовлекает родителей в процесс воспитательной работы.

Президентом России В.В. Путиным в 2020 году было предложено расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование чувства патриотизма и гражданственности, были внесены изменения в Конституцию РФ [1], в ФЗ «Об образовании». Большую долю исполнения данных поправок берет на себя школа. Но учителями двигало и движет не только новые законы и приказы, а в первую очередь, любовь к Родине и желание воспитать равнодушное поколение.

Работая с детьми младшего школьного возраста, не раз приходилось убеждаться в том, что каждая беседа или проведённое мероприятие вызывает у

детей огромный интерес к прошлому страны и ее героев. Например, январь текущего года мы с учениками посвятили Герою Советского Союза - Девятаеву Михаилу Петровичу. Первым делом, ученики дома с родителя посмотрели прекрасный российский военно-исторический художественный фильм Тимура Бекмамбетова "Девятаев". Картина на детей произвела сильное впечатление. У детей возникло множество вопросов: что в фильме является реальностью, а что задумка режиссёра. Ответ на этот и многие другие вопросы нам дала выставка под названием «Крылья мужества Михаила Девятаева». Экскурсовод детям подробно рассказал как тяжело прошли детские годы Михаила Петровича, как, невзирая на сложности, он осуществил детскую мечту и свой подвиг. Фотографии, картины, документы, награды создали в памяти детей единый образ отважного летчика и настоящего патриота. Через неделю к нам в школу пришла внучка Девятаева - Ирина Алексеевна. Она рассказала детям о том, как её дедушка, остался простым, добрым, трудолюбивым и заботливым человеком, который всю свою жизнь служил людям и Отчизне.

Ряд проведённых форм воспитательной работы вызвал большой интерес не только со стороны учеников, но среди родителей. Так следующий месяц нами будет посвящён ещё одному герою г Казани - Мусы Джалилю.

Но герои есть и в каждой семье. ВОВ вошла в каждый дом, оставила след в каждой семье. Но лишь единицы внуков знают о героических поступках своих прадедов. И мы решили исправить это. Семья каждого ученика провела поисковую работу в семейных документах, архивах и нашла много интересных фактов о своих прадедах. Оказываются, среди них были танкисты, саперы, снайпер, артиллеристы, врачи, командиры полков, участники двух воин. Весь найденный материал ученики бережно собрали в leerbook и гордо выступили друг перед другом, показав что каждый участник приблизил великую победу.

Формы работы над патриотическим воспитанием много. Я лишь поделилась с последними эффективными практиками гражданско-патриотического воспитания. Работа классного руководителя – это кропотливый труд, это не просто мероприятия отдельные, а это жизнь вместе с детьми и в школе, и дома, и в социуме. Только такая совместная работа и активная гражданская позиция поможет нам воспитывать личность, формировать человека, способного к продуктивной творческой деятельности, способного любить свою Родину, сопереживать происходящее и обладать чувством ответственности за будущее.

Список источников.

1. Башлаков А.А. Патриотизм - один из решающих факторов Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов // Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: матер. Всероссийской научной конф. (27 мая 2009 г. Москва). - М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2009. - 416 с.

2. Власенко, Е. Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко, Е. И. Красникова, Л. Л. Гирда. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 46

(441). — С. 107-110. — URL: <https://moluch.ru/archive/441/96468/> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Калинина, С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 242-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227/> (дата обращения: 30.01.2025)

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета. — 2020. — № 174.

Галиакберова М.Р.

учитель математики и физики

МБОУ «Бакрчинская средняя

общеобразовательная школа» Тетюшского

муниципального района Республики Татарстан

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИСТОРИИ

Интеграция вошла в педагогику в начале 1980-х гг., благодаря принятию педагогами данного термина, произошел интегративный процесс, благодаря которому на протяжении десятилетий происходит взаимопроникновение наук. В особенности, это наблюдается в таких науках, как математика, информатика и физика, что было обусловлено научно — техническим прогрессом, развитием компьютерной техники [2].

Актуальность темы в том, что современное общество, ставит высокую планку, для нынешних старшеклассников. Данная проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий.

Для успешного проведения интегрированных уроков необходимо создать атмосферу заинтересованности и творчества. Задачи интегрированных уроков – способствовать активному и осознанному усвоению учениками учебного материала, развитию логического мышления, дать возможность использовать в ходе обучения современные интерактивные методики, позволяют просто и объективно оценивать достижения учащихся.

Учитель в наше время, должен не только дать знания и научить применять их в жизни, но должен научить детей думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию.

Использование нетрадиционных методов, в том числе и интегрированных уроков, формирует деятельный подход в обучении, в результате которого у детей возникает целостное восприятие мира.

На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Такой урок имеет преимущества: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, деталей[3].

Большой эффект достигается при ненавязчивом подсказывании, построенном на живом материале. История русской и советской математики богата фактами, знакомство с которыми способно пробудить у учащихся гордость за свою страну.

В обучении математике огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету[1]. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Задачи патриотического содержания способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героизм людей, приближавших победу.

В качестве примера можно рассмотреть следующее задания.

1) От подножья Мамаева кургана до его вершины посетитель проходит 200 гранитных ступеней, так как Сталинградская битва продолжалась 20 дней и ночей. Высота ступени 0,15м, ширина 0,35м. Какова высота Мамаева кургана?

2) Во время Великой Отечественной войны погибло примерно 20 млн. советских граждан. Это составляет 40% от общего количества погибших во время второй мировой войны. Сколько человек погибло во время Второй мировой войны?

3) Наиболее трудный и трагический период в жизни Ленинграда в годы Великой Отечественной войны продолжался с 8 сентября 1941года по 27 января 1944 года, город был блокирован врагами. Сколько дней и часов продолжалась блокада?

Задачи подобного рода представляют большую ценность, поскольку позволяют продемонстрировать значимость математического материала для изучения других наук.

Математика дает обучающимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных дисциплин (физики, химии, черчения, трудового обучения, астрономии и др.). На основе знаний по математике у учащихся формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. При изучении смежных дисциплин раскрывается практическое применение получаемых учащимися математических знаний и умений, что способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, представлений о математическом моделировании как обобщенном методе познания мира.

Список источников

1. Бурцева Н.М. Межпредметные связи как средство формирования ценностного отношения учащихся к физическим занятиям: Дис. канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 231 с.
2. Далингер В. А. Совершенствование процесса обучения математике на основе реализации внутрпредметных связей. / Омск.гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1993.
3. Кордемский Б. А. Внеучебные задачи на смекалку как одна из форм развития математической инициативы у подростков и взрослых: Автореф. дис. на соиск. учен. степ..канд. пед. наук. — М., 1956.

Галимова Г.В.

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска Республики Татарстан»*

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Современная система образования направлена на формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением о картине мира и процессов, представляющих данную картину. Сегодня наиболее очевидно, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Введение интеграции предметов в систему образования позволила решить задачи, поставленные перед школой и обществом в целом.

Почему это направление актуально сейчас? Во-первых, главная цель интеграции – создание у школьника целостного представления об окружающем мире, то есть формирование мировоззрения, а в этом и заключается одна из задач школы. Во-вторых, традиционное преподавание часто приводит к печальным последствиям: в умах школьников остаются «отрывки из обрывков»: немного из биологии, немного из литературы... Интеграция помогает преодолеть недостатки предметного обучения. В то же время интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

«Интеграция - есть процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения». Исходя из вышесказанного, можно отметить, что корни процесса интеграции лежат в далеком прошлом классической педагогики и

связаны с идеей межпредметных связей. В основе своей идея межпредметных связей родилась в ходе поиска путей отражения целостности природы в содержании учебного материала. Великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал: "Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи". К идее межпредметных связей обращаются позднее многие педагоги, развивая и обобщая её. Стремление к интеграции учебного материала, несомненно, является естественной и ведущей тенденцией всемирного и отечественного образовательного процесса.

И в настоящее время проблеме интеграции вновь уделяется большое внимание в процессе организации обучения и образования. В нашей школе интеграция идет по нескольким направлениям и на разных уровнях.

1. В начальной школе ведется интегративный предмет «Мир вокруг нас». Он обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественно-научное и экологическое образование.

2. В среднем звене преподается интегрированный курс краеведения, объединяющий исторический, географический, литературный и другие аспекты краеведения; ОБЗР предполагает связь естественных наук.

В старших классах ведется интегрированный предмет – экология. Создание факультатива «Мировая художественная литература» в старших классах предполагает связь изобразительного искусства с историей, литературой, музыкой.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков.

Интегрированное обучение создает новые условия деятельности учителя и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности, развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразия форм преподавания: уроки-конференции, путешествия, игра, лекция, практикум, даже контрольные уроки – защита творческих работ или аукцион знаний.

Во-первых, интегрированный урок – урок, в котором учитель ставит одну тематическую цель, но рассматривает ее со стороны двух (или более) предметных областей. Есть еще понятия бинарного урока, когда учитель ставит две цели двух предметных областей, но при этом одна цель продолжает другую.

Во-вторых, на уроке не обязательно присутствовать двум учителям. Здесь надо подходить со стороны задач урока.

Таким образом, интегрированный урок может вести и один учитель, или два или несколько одновременно. Но ясно одно, что ни присутствие нескольких учителей, ни механическое объединение материала учебных дисциплин не является показателем уровня интеграции.

Не следует злоупотреблять проведением интегрированных уроков, так как слишком частое использование данной формы урока может привести к обратному результату - снижению познавательной активности обучающихся к изучаемым предметам.

Интеграция в преподавании русского языка

Связи русского языка как предмета школьного преподавания в зависимости от дидактических целей могут рассматриваться с разных позиций.

Обычно все указывает на то, что русский язык связан со всеми школьными дисциплинами, поскольку язык является необходимым средством выражения по всем предметам, поскольку он отражает все стороны действительности, поскольку без овладения языком невозможно никакой мыслительной деятельности. Наличие такой связи бесспорно.

В программе по русскому языку отмечается, что межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. Наиболее распространенной является интеграция русского языка с литературой, природоведением, изобразительным искусством, музыкой.

Русский язык как учебный предмет тесно связан с другими предметами, существующими в школе.

Между русским и иностранным языком устанавливаются связи сопоставительного характера вследствие сходства объектов изучения в том и другом предметах. С целью лучшего понимания школьниками сущности изучаемых явлений родного языка привлекаются для наблюдения и сравнения явления другого языка.

В 6 классе, изучая тему «Лексика», провела интегрированный урок по теме «Мир заимствованных слов». Что и как заимствуется, признаки заимствованных слов, в частности, английских, немецких, французских. Эти проблемы рассматривались на уроке. Совместно с учителями английского и немецкого языков собирали необходимый материал по теме.

Таким образом, многие изучаемые на уроке русского языка темы позволяют устанавливать сопоставительную связь.

Русский язык и изобразительное искусство. Мои ребята любители театра. В частности, в начальной школе они занимались в драматическом кружке. А, перейдя в 5 класс, я, как учитель-предметник, решила развивать у учащихся любовь к театру. Поэтому при составлении урока, конечно же, включила лексику, связанную с театром. Ведь это же интересно!

Интересным является интегрирование русского языка с изобразительным искусством. Предметом изображения становятся произведения живописи. Работа по картине стимулирует речевую деятельность школьников, развивает и обогащает их словарный запас, способствует их эстетическому воспитанию. Кто лучше, чем учитель рисования, профессионально объяснит композицию картины, цветовую гамму. Поэтому я приглашаю на свои уроки специалистов или беру консультации по отдельным вопросам художественной манеры изображения.

Таким образом, интеграция предметов активизирует мыслительную деятельность, формирует представление о целостности мира, является средством мотивации учения школьников. И я считаю, что в учебной деятельности необходимо проводить интегрированные уроки и внеурочные занятия.

Гафурова Г.К.

*учитель МБОУ «Альшиховская средняя
общеобразовательная школа
Буинского муниципального
района Республики Татарстан»*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКУ ГЕОГРАФИИ

Урок является основной формой организации обучения в школе, главная составная часть учебной деятельности. Именно от качества урока во многом зависят знания учащихся, уровень их воспитанности. Урок как форма организационной работы существует более чем 300 лет. Я как учитель географии понимаю, что обучающиеся хотят много разного, интересного, увлекательного узнать на уроке. Самостоятельная работа – средство приобретений учащимися умений добывать знания. Разные источники, подходы, методы приходят мне на помощь. Одним из первых можно назвать практическая работа. В предмете география главным средством анализа закономерностей, причинно-следственных связей является географический атлас. Географический атлас почему то меняют. Практическая работа учит самостоятельному решению изученных вопросов, сделать умозаключения, выводы, свое мнение на насущный проблемный вопрос. Практическая работа по выявлению природных зон России. Учитель дает на А-4 контур России и задания, работа идет по географическому атласу в итоге 100 % качество знаний и конечно же выводы по теме. Географическим инструменты в обучении имеют тоже немаловажное значение. С учениками выходим на школьную площадку - для съемок местности. Виды съемок: полярная и маршрутная. Для полярной съемки заранее готовлю задания и дети выполняют их. А маршрутную съемку

оставляем на каникулы. На одном уроке просто не успеваешь и пройти и составить план действий. Следующий шаг-сайты, где можно решать головоломки, ребусы, логические задачи. Таким ярким примером служит сайт LearningApps.org.

При повторении домашней работы с учениками можно легко и просто провести опрос, так как в настоящий момент это не трудно и позволительно, интересно, доступно. Решение некоторых заданий можно дать и на дом для самопроверки знаний товарищей именно по пройденной теме. Дифференцированные задания – это самостоятельная работа, составленная с учётом знаний учащихся класса. Разноуровневые задания могут представляться по-разному: а) это могут быть 3-4 варианта с заданиями в соответствии с (темами) группами; б) могут составлять 2 варианта (равнозначных), где упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастной сложности.

По заданиям в рамках Года защитника Отчества в Республике Татарстан, ученикам предлагаю небольшие квесты. Квест в географии — это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Цель игры заключается в том, чтобы, выполняя задания и разгадывая постепенно загадку за загадкой, прийти к главному ответу. В географии квесты помогают повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии; освоить и закрепить новые теоретические и практические знания и навыки; проанализировать уже полученные знания или закрепить только освоенные навыки. Квест-игра по географии помогает участникам в игровой форме усовершенствовать свои знания, вспомнить материал, который они прошли давно, или, наоборот, узнать что-то новое для себя. Составила игру по теме – Географические объекты –памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

В Татарстане расположено четыре объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО:

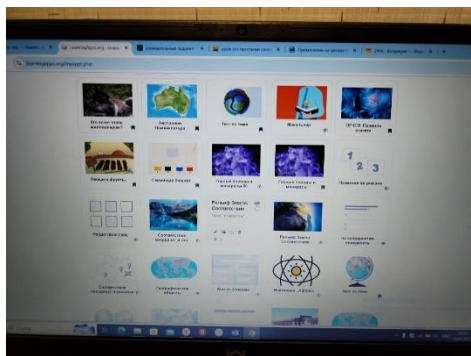
1.Казанский Кремль в Казани. Был включён в почётный список в 2000 году.

2.Историко-археологический комплекс «Болгар». Был принят в список ЮНЕСКО в 2014 году. В его состав входят такие уникальные сооружения, как Соборная мечеть, Малый минарет, Ханская усыпальница и мавзолеи.

3.Успенский собор и монастырь на острове-граде Свияжск. Были внесены в список ЮНЕСКО в 2017 году за свою архитектурную и художественную ценность. Фрески собора представляют собой уникальный ансамбль времён Ивана Грозного, включая редкое изображение Святого Христофора с головой лошади.

4 Астрономическая обсерватория Казанского федерального университета. Была включена в список ЮНЕСКО с 2023 года. Этот объект состоит из двух частей: городской и загородной обсерватории, названных в честь Энгельгардта.

Таким образом, самостоятельная работа, самостоятельная деятельность ведет к учёту ошибок, допускаемых учащимися, позволяют бороться с пробелами в знаниях, способствует осознанному усвоению знаний и закреплению навыков, активизирует деятельность ученика на уроке, не позволяет ему расслабляться, так как он заинтересован в улучшении результата своей работы. Всё это усиливает интерес к предмету.



Список источников

1. <https://yandex.ru/search/?text=квест+это+в+географии&lr=140759&clid=227045>
2. <https://yandex.ru/search/?text=Географические+объекты+Юнеско+в+Татарстане&lr=140759&clid=2270456>

Гисматуллина С.М.

*учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории*

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

В Законе «Об образовании», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Сегодня современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Мы должны организовать такое воспитательное пространство,

которое обеспечит необходимыми условиями для полноценного воспитания достойного гражданина своей страны.

В наступившем году наша страна отметит 80-летний юбилей Великой Победы над фашистской Германией. Президент России, Владимир Владимирович Путин, в связи с этим торжественным событием объявил 2025 год Годом защитника Отечества.

Год будет посвящен героям всех поколений: тем, кто защищал нашу страну в разные исторические эпохи, и чьи подвиги до сих пор живут в памяти народа; всем бойцам Великой Отечественной войны, одержавшим победу над нацизмом 80 лет назад; нашим современным героям и защитникам, которые сейчас выполняют свой долг перед Родиной.

Тема года должна стать напоминанием для россиян о связи времен и ценности патриотизма и защиты Родины.

Немалая роль в формировании личности, осознающей высшие ценности, идеалы, чувствующей себя причастным к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, принадлежит урокам русского языка и литературы.

На уроках русского языка и литературы формирую активную гражданскую позицию у учащихся, воспитываю у детей и юношества патриотизм и гордость за свою страну, сохранение исторической правды, памяти о героях прошлого, укрепление связи поколений и национальной идентичности.

Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности и творчества.

На уроках литературы создаю, в процессе анализа образа положительного героя, такие учебные ситуации, когда учащиеся размышляют о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за своё поведение. Работая с учащимися, учитываю их интересы с целью развития эмоциональной сферы личности, развития творческих способностей, созидательных качеств в личности, воспитания человека высокой гуманитарной культуры, человека-гражданина и патриота.

Большой интерес у учащихся вызывают нетрадиционные уроки: урок-путешествие в мир художника слова, урок-диспут, брейн-ринг, соревнование, «круглый стол», заседание редколлегии, «творческая лаборатория», «проба пера», литературное кафе, театральные подмостки. При подготовке и проведении таких уроков учащиеся реализуют свои творческие способности, проявляют инициативу и самостоятельность, отстаивают собственную точку зрения, спорят, находят истину, формируются как личность, как гражданин.

Одной из основных задач патриотического воспитания является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Без любви к Родине и уважения к её истории, культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины.

Изучая с учащимися роман Л.Н.Толстого «Война и мир», использую компьютерную презентацию и музыкальное сопровождение, чтобы показать героизм русского народа в Отечественной войне 1812 года, которая всколыхнула

лучшие силы народа, дала мощный толчок общественному сознанию. На этих уроках ведётся разговор о значении Бородинской битвы, о Л.Н.Толстом не только как о художнике слова, но и участнике битв на Кавказе; проводится параллель с современностью, ставятся перед учениками вопросы: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?» и слова Толстого «Одно слово – Москва! Всем народом навалиться хотят». Анализ текста дополняют репродукции картин Ф. Рубо «Панорама Бородинской битвы», «Кутузов под Бородиным» С.В. Герасимова, а также итоговый урок брейн-сторминг с ролевыми играми. Основной целью такого урока является воспитание патриотических чувств на примере жизни Пьера Безухова или Андрея Болконского, героев, прошедших через многие испытания, в том числе через войну 1812 года.

В урок включаю информацию о подвигах земляков полных кавалеров Орденов Славы: Сафонова Гавриила Васильевича, получивший Орден Славы III степени за отвагу, проявленную в боях на Украине, Орден Славы II степени – за форсирование Днестра, Орден Славы I степени – за освобождение д.Собранце (Чехословакия); Зотова Николая Ивановича, получивший Орден Славы III степени за освобождение г.Ровно, Орден Славы II степени – за освобождение г.Равва-Русская, Орден Славы I степени – за подвиги в бою за г.Деврецев (Венгрия). Учащиеся находят материал о героях-земляках, пишут сочинения, творческие работы, рассказывая об их подвигах.

Такие уроки способствует не только патриотическому воспитанию, но и развитию творческих способностей учащихся, а также побуждают школьников к осмыслению жизни героев и осмыслению собственной жизни.

Изучая повесть Василя Быкова «Сотников», ставлю перед обучающимися задачу серьезно задуматься над опасностью бездуховности, трусости, предательства. Урок проводится в форме проблемной беседы, лейтмотивом которой являются слова писателя-фронтовика: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца, и предотвратить смерть невозможно?» Учащимся даются заранее опорные вопросы к анализу повести, которые помогают сосредоточиться на главном: «В чем смысл слов автора, отражающих мысли и самого героя: «По существу он жертвовал собой ради спасения других, но не менее чем другим, это пожертвование было необходимо и ему самому?» Беседа «за круглым столом» строится как сопоставительный анализ характеров, поступков Сотникова и Рыбака. Подводя итог сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В. Быкова, ученики говорят: «Высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства. В этом состоит духовная сила партизана Сотникова, в этом источник его подвига, высочайшего патриотизма».

Изучая произведения Василя Быкова, параллельно знакомимся с жизнью и подвигами учителей нашей школы, участниками Великой Отечественной войны. В марте 1942 года был призван в ряды РККА преподаватель биологии Александр Максимович Волгин, ушел на фронт в июне 1942 года учитель математики Аксель Сергей Васильевич. Ерхов Николай Ефимович за участие в Великой Отечественной войне был награжден орденами «Красной Звезды», «Отечественной войны II степени», медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кинигсберга», работал в нашей школе учителем математики и физики до 1963 года. Учащимся очень интересно узнавать о героических поступках наших учителей и выпускников.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Юдина Е.Ю.,
Гисматуллина Т.Г.
учитель истории и обществознания
МБОУ «Тетюшская СОШ №2
им. А.А. Соколовского» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

*Не дай нам Бог такого пережить,
Но оценить, понять их подвиг – надо
Они умели Родину любить,
Им наша память – лучшая награда».*
С.М. Гришпун

Современность – это настоящее время, динамический информационный мир, создавший нам удобства и комфорт. Современный мир – это мир, дающий нам возможность развития и самореализации, это стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Но... Вынужденная специальная военная операция на Украине, которую Россия начала 24 февраля 2022 года, поменяла нашу спокойную жизнь на до и после. За время спецоперации в руины превращены города и села Украины. С тревогой мы видим, как погибают не только солдаты, но и мирные жители. Наши солдаты хотят освободить Украину от фашизма, от тех жестокостей и злодеяний, которые не забыты нашими людьми со времен Великой Отечественной войны. Мы осознаем, что настоящая и будущая история не только страны, но всех народов мира в руках российских солдат, зачастую молодых ребят, совершающих подвиги для мирной и благополучной жизни.

1 сентября 2023 года нашей школе было присвоено имя Героя Российской Федерации А.А. Соколовского. Он – недавний выпускник школы, молодой человек, которому бы в этот день исполнилось всего 30 лет. Ему не суждено было дожить до этой даты. Он, ценой своей жизни спас своих товарищей, дав возможность им выйти из окружения. О его подвиге написано уже много статей. Но каким был этот вчерашний мальчишка, отдавший свою жизнь за Родину? Мы решили обратиться к родным героя и учителям, близко знавшим его в школьные годы. Собрав материал, мы разработали и повели внеклассное мероприятие для старшеклассников.

Цель: воспитание чувства патриотизма, формирование представление обучающихся о гражданском долге, мужестве, героизме на примере нашего ученика-героя.

Для достижения цели, были поставили такие задачи:

1. На основе собранного материала разработать внеклассное мероприятие;
2. Исследовать ценностное проявление патриотических чувств через соприкосновение с современностью;
3. Способствовать принятию обучающимися базовых нравственных ценностей;
4. Развивать творческие, коммуникативные способности обучающихся.

Тематическое направление – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Актуальность – сохранение событий, происходящие в настоящее время на нашей земле – не дать возможность исказить факты военных действий, которые происходят у нас, одно из важнейших направлений патриотического воспитания. А наглядный пример конкретного человека, особенно рядом с тобой живущего, для молодого поколения положительно влияющий аспект «правильного» развития разносторонне развитой личности.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия – методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 14 – 17 лет, обучающихся в средних и старших классах.

Практическая значимость – возможность использования собранных материалов на уроках мужества, на классных часах, музейных уроках.

Формирующие ценности: патриотизм, уважение, гордость, верность Отчизне, долг перед Родиной.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Рекомендуемая форма занятия: дневник

Памяти Героя посвящается...

1 ведущий. Старший разведчик группы специального назначения 3-ей гвардейской отдельной Варшавско - Берлинской Краснознамённой Ордена Суворова III степени, Ордена Жукова бригады специального назначения ГРУ Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации, гвардии сержант Андрей Андреевич Соколовский выполнял задачи в Таджикистане, Сирии;

награждён медалями: «65 лет подразделениям специального назначения ВС России», «Участнику военной операции в Сирии», «За боевые отличия», «За ратную доблесть». (слайд 1)

2 ведущий. Погиб на боевом задании 29 мая 2022 года в населённом пункте Яровая Лиманского района Донецкой народной республики. (слайд 2)

Указом Президента Российской Федерации от 11 августа 2022 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, ему было присвоено звание ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ с вручением знака особого отличия – медали «Золотая звезда» (посмертно). (слайд 3)

Чтец 1 (слайды 4 - 7)

Скорбит семья. Мы вместе с нею
скорбим и в памяти храним.
Про Соколовского Андрея
Давай с тобой поговорим.

Задачи ставила Россия,
Их выполнял блестяще он,
И за заслуги боевые
Был многократно награждён.

В Тетюши к нам из Казахстана
Перебралась его семья,
И с детских лет Андрею стала
Родной тетюшская земля.

И с первых дней на Украине
Пришлось вести за боем бой.
Был ранен, но собрав все силы,
Своих бойцов прикрыл собой.

Не так давно закончил школу
Так мало лет всего прошло,
Но сколько выпало на долю
За жизнь короткую его!

Он в том бою погиб... Как горько,
Что не смогли его спасти.
Ему ведь 28 только...
А сыновьям одним расти...

Был честным, смелым и надёжным,
Решенье принял - не свернуть,
Не избегал вопросов сложных
И выбрал очень трудный путь.

Служил Отчизне беззаветно
Не за награды и чины.
Был награждён уже посмертно...
Андреем все гордимся мы.

Таких, как он, берут в разведку:
Такой, как он, не подведёт,
Умён, силён, стреляет метко -
Такие, впрямь,

Нам было трудно с ним прощаться,
Но гордость в сердце от того,
Что будет школа называться
Геройским именем его!

Но стал разведчиком не сразу,
Таджикистан закалку дал,
Потом в составе групп спецназа
В песках сирийских воевал

На фоне песни «Жить» (музыка и слова И. Матвиенко) показывается видеоролик, снятый командиром Авакумовым Сергеем накануне гибели А. Соколовского. (слайды 8 - 9)

Звучит детская музыка и выходит, первоклассник.

А вот и я - первоклассник Андрей Соколовский. Как долго я ждал этот день! Наконец то я школьник! Какая большая школа, я в ней ученик! У меня будут новые друзья, я каждый день буду узнавать что-то новое, научусь всему что умеют взрослые! Мою учительницу зовут Гюзель Фаязовна. Она молодая и красивая и встречает нас с улыбкой. А меня ласково называет Андрейка! (слайды 10-11)

Первоклассник 2

Ранец, прописи, тетрадки
Всё давным-давно в порядке!
Я сегодня первый раз
Отправляюсь в первый класс!
Мне исполнилось семь лет,
И меня счастливей нет!
Посмотрите, что за чудо
Первоклассный мой букет!
У меня букварь в портфеле
И тетради, и дневник!
Я теперь на самом деле
Первоклассный ученик!

Первоклассник 3

Всё хорошее у нас
Называют - первый класс.
Пассажиры без опаски
Отправляются в полёт,
Если лётчик первоклассный,
Первоклассный самолёт.
Вот строитель - первый класс!
Он построил первый класс!
В первоклассные дома
Не поселится зима.
Первоклассный педагог
С первоклассниками строг:
"Отложите-ка игрушки,
Начинается урок!"

Звучит песня о школе в исполнении учеников начальных классов (слайд 12 - 19)

Выходят ученики средних классов (слайды 20 - 23)

Чтец 1

За мудрой наукой мы шли в свои классы,
Когда ещё детство туманило взор.
Но жизненных много уроков негласно
Тогда преподавал школьный нам коридор.
И мы научились врагов не бояться,
Друзей с подлецами не путать в толпе,
Учились там падать, потом подниматься,
Не раз те уроки припомнив в судьбе!

Чтец 2.

Вставали рано, спозаранку,
Портфель в руках и всё бегом,
Учебник, смех, радость, тетрадку,
Несли мы в школу, в родной дом,
Дружили, ссорились, мирились,
Кто-то влюбляться успевал,
А ещё в школе мы учились,
Ах школа, я взрослее стал...

Чтец 1

Девять классов позади,
Как же много впереди -
Выбор личного пути,
Исполнение мечты.

Выходит подросток – Андрей Соколовский:

Как быстро время мчится... и вот я уже выпускник. Передо мной открыта дверь во взрослую жизнь... кем стать, какую профессию выбрать? Но по какой

бы дороге я не пошел, постараюсь быть умелым специалистом, хорошим человеком, настоящим гражданином своей страны Какой прекрасный и чудесный мир ждет меня! Мир счастья, возможностей и исполнения желаний! (звучит песня «Этот мир придуман не мной»). (слайд24)

На фоне стихотворения (слайды 25-26)

Чтец 1

Чтоб стать мужчиной – мало им родиться,
Чтоб стать железом – мало быть рудой.
Ты должен переплавиться, разбиться.
И, как руда, пожертвовать собой.
Как трудно в сапогах шагать в июле.
Но ты – солдат и все умей принять:
От поцелуя женского до пули.
И научись в бою не отступать.
Готовность к смерти – тоже ведь оружие,
И ты его однажды примени...
Мужчины умирают, если нужно,
И потому живут в веках они.

1 ведущий (слайды 27-28) 24 февраля 2022 года началась специальная военная операция России на Украине. Этот день уже вписан в историю нашей страны и всего мира. Многие европейские страны стали противником России и выступили с публичным осуждением военных действий, наложив санкции на нашу страну. Но большая часть людей в мире, в основном это те страны, кто поддерживает традиционные ценности, стали на нашу сторону и отказались сотрудничать с врагом.

2 ведущий

Никто не думал о войне	Кричал Луганск – мы жить хотим!
Лишь пару дней назад...	Жить хочет человек
Никто не думал о войне...	И в ЛНР в ДНР
А на Донбассе ад.	В любом конце земли
Кричал Донецк – остановись!	И каждый хочет в доме мир
Не надо нас бомбить.	И никакой войны

1 ведущий У этой спецоперации еще нет истории. Она не написана. Но у нее есть свидетели. Тысячи свидетелей....

2 ведущий

Верность, доблесть, отвага и честь –
Эти качества – не напоказ,
У нашей Отчизны героев не счесть.
И один из них жил среди нас.

Проходит солдат – Андрей Соколовский, звучит фоно запись стихотворения «Я погиб...», выходят юнармейцы со свечами памяти (слайд 29)

Я погиб, вы меня не ищите,	Но война свое дело делает,
Не надо меня искать.	Пополняется наш отряд,
Я погиб за семью любимую,	Таких же Защитников Родины,
Я погиб за родную мать.	Простых, молодых ребят.

Знаю, вижу мои любимые,
Что вашу боль не унять,
Простите мои любимые,
Что не смогу вас больше обнять.
Я здесь не один, нас тысячи,
Таких же как я, солдат,
Которым тоже хотелось бы
Вернуться живыми назад.
Но война свое дело делает,
Пополняется наш отряд,
Таких же Защитников Родины,
Простых, молодых ребят.

Но ни о чем не жалеем мы
И если время вернуть,
Все так же, взявшись за руки
Прошли бы мы этот путь.
Вы не волнуйтесь, любимые
Я не ушёл в никуда,
Я буду вашим Ангелом,
С вами рядом буду всегда.
Я люблю вас мои роднулечки
И хочу сказать на прощание:
"Простите меня, любимые,
Что не сдержал обещание".

Звучит песня «Встанем» Я. Дронова и демонстрируется видеоролик (слайд 30)

Ведущий 1

Колесо истории движется вперед, и хотелось бы, чтобы мы, дети мирного времени, никогда не испытали ужасов войны и всегда помнили о тех, кому все мы обязаны жизнью, кто ценою своей жизни дал нам свободу и счастье жить под чистым небом.

Ведущий 2. (слайд31-32)

Мы не забудем подвиг земляка,
И мужество проявим, если надо.
И пусть не служим в армии пока,
Но Родине служить мы будем свято.

Звучит песня (слайд 33-38)

Ведущий 1.

Уважаемые гости, наше мероприятие подошло к концу. Помните и будьте благодарны тем, кто оберегает для нас мирное небо.

<https://1drv.ms/p/s!AsWEuofbpAUKdfsqVuaCpC5vr0A?e=TvRxpM>

Список источников

1. Воспоминания и материалы из архива семьи и родных А.А. Соколовского.
2. Воспоминания и материалы из архивов педагогов Корнуковой Г.Ф., Андриановой О.Н., Мухтаровой Г.И.
3. Материалы школьного музея «Наше наследие»
4. Интернет ресурсы

Годунова Н.В.
учитель искусства
МБОУ «Чувашско- Дрожжановская СОШ» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

В современном, технологически и научно быстро меняющемся мире всегда появляются новые термины, понятия, а в обучении – новые методики, т.к. любые сферы общества всегда взаимосвязаны. Поэтому неудивительно что, в обучении, и в методике преподавания появляются новые слова, термины.

С переходом на ФГОС второго поколения, стало популярным термин «интеграция». В современном школьном образовании интегрированные уроки, это уроки, на которых можно получить более точное представление об общей картине мира, который невозможно получить в рамках одного изучаемого предмета. Поэтому в практике применяются межпредметные связи. Таким образом термин «интеграция» и в науке, и в методике- закономерность обучения, воспитания и развития учащихся в совокупности определенных учебных предметов.

Интегрированные уроки также являются одним из способов реализации ФГОС ООО:

- обучаемость, т.е. современные дети должны постоянно развиваться, осваивая новые виды деятельности.

- интеллектуально- физическое развитие, уметь адаптироваться в обществе, ориентироваться в большом потоке информации.

- креативность- способность мыслить и действовать творчески. Уже с малых лет школа должна развивать у детей стремление к знаниям, умение добывать самостоятельно знания и высокую творческую активность. Для учителя такие уроки достаточно сложные по форме работы. Учитель должен ориентироваться в нескольких предметных областях и, конечно же, требует тщательной подготовки.

«Изобразительное искусство» является частью образовательной области «Искусство», и направлено на духовно- нравственное и эстетическое развитие школьников. Уроки искусства (музыка и рисование) неразрывно и тесно связаны с такими предметами как, литература, история, математика. В основе множества музыкальных произведений за основу взят сюжет из литературных произведений. Таких как: Георгий Свиридов, иллюстрация музыкального произведения «Метель» - основа сюжета произведение А.С. Пушкина «Метель». Михаил Глинка, романс «Я помню чудное мгновенье», на стихи Александра Пушкина. Зарубежная литература: Франц Шуберт «Лесной царь»- Гете, Дмитрий Кабалевский «Ромео и Джульетта»- Шекспир, Жорж Бизе «Кармен» - Проспер Мериме. Народные сказания: Анатолий Лядов «Кикимора», Николай

Римский- Корсаков «Садко». Связь из предметной области история при изучении Оперы Михаила Глинки «Иван Сусанин», оперы Александра Бородина «Князь Игорь». С историей тесно связаны и картины Василия Сурикова: «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни» и др. С математикой искусство тесно переплетаются при изучении тем: «Пропорции и строение фигуры человека», «Золотое сечение», «Понятие форм. Многообразие форм окружающего мира», где изучаются объемные фигуры (пирамида, куб, цилиндр, конус...), и при изучении законов линейной перспективы.

Таким образом во время проведения интегрированных уроков, предметной области искусство, можно применить следующие технологии:

-творческие проекты учащихся. Можно по разным тематическим рисункам, по музыкальным произведениям.

-информационно-коммуникационные технологии ИКТ. Они делают уроки более современным и увлекательным.

-самостоятельная творческая работа. Когда выполняют творческие рисунки.

-использование метода сравнительного анализа. Помогает изучить цветовые характеристики, художественный образ, стиль.

Обобщая тему, можно сделать вывод, что в современном мире каждый урок должен решать задачи образовательного стандарта, формировать УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и конечно же повышать качество знаний учащихся.

Список источников

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
2. Зверев И.Д. Взаимосвязь учебных предметов. М.: Знание, 1997.
3. Шорникова Г. А. Межпредметная интеграция: цели, задачи, принципы // <http://school50.tomsk.ru/development/development2/mpi>
4. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков // https://pedsovet.su/fgos/6048_typu_urokov_po_fgos

Горшкова Н.А.
учитель географии МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ИНФОГРАФИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Инфографика – «расставь свои знания по полочкам»

В современном образовательном процессе, где наглядность и интерактивность становятся ключевыми факторами усвоения материала, интегрированная инфографика занимает особое место. Особенно актуально ее применение на уроках географии, где визуализация данных и пространственное мышление играют решающую роль. В контексте патриотического воспитания школьников инфографика становится мощным инструментом для формирования любви к Родине, понимания ее уникальности и гордости за ее достижения.

Интегрированная инфографика — это не просто набор картинок и данных, это комплексный инструмент обучения, в котором графические, текстовые и мультимедийные элементы объединены в единое целое для создания целостной и запоминающейся картины. В отличие от обычной инфографики, интегрированная предполагает активное взаимодействие с учащимися, побуждая их к анализу, интерпретации и собственным выводам. Обучение с применением инфографики развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников.

На современном уроке географии успешно внедряется прием инфографики. Это один из способов графической подачи географической информации, данных и знаний. Основной целью инфографики является совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации в простых образах, а также передача данных в компактном и интересном сообщении, которое выглядит привлекательнее, в сравнении с обычным текстом.

Почему инфографика важна на уроках географии?

- Визуализация данных: география оперирует большим количеством статистических данных, карт, диаграмм и схем. Инфографика позволяет представить эти данные в наглядном и доступном виде, облегчая их понимание и запоминание.
- Пространственное мышление: инфографика помогает развивать пространственное мышление, представляя географические объекты и явления в их взаимосвязи и пространственном расположении.
- Интерактивность: инфографика позволяет взаимодействовать с учащимися, предоставляя им возможность исследовать данные, находить ответы на вопросы и формулировать собственные выводы.

- Интерес к предмету: использование инфографики делает уроки более интересными и увлекательными, мотивируя учащихся изучать географию.
- Междисциплинарность: инфографика может объединять знания из разных областей, таких как история, биология, экономика и культура, что позволяет создавать более целостную картину мира.
- Инфографика как инструмент патриотического воспитания: использование инфографики на уроках географии в рамках патриотического воспитания открывает широкие возможности для формирования любви к Родине и гордости за её достижения.

Рассмотрим примеры:

Инфографика “Моя Родина на карте мира”:

Цель: Показать географическое положение России, ее размеры и границы.

Содержание: карта России, её географические координаты, информация о соседних странах, крупнейшие города, протяжённость границ, деление на часовые пояса.

Патриотический акцент: подчеркнуть величие и многообразие России, её стратегическую значимость.

Инфографика “Природное богатство России”:

Цель: Познакомить учащихся с природными ресурсами России.

Содержание: Карта природных ресурсов, информация о полезных ископаемых, лесах, реках, озёрах, климатических зонах, заповедниках.

Патриотический акцент: подчеркнуть уникальность и богатство природного наследия России, необходимость его сохранения.

Инфографика “Ледовая линия жизни”:

Цель: показать важность Ледовой дороги для выживания Ленинграда во время блокады, осветить исторические события, связанные с этой дорогой, и подчеркнуть героизм и стойкость людей, переживших блокаду.

Содержание: Карта России, Европейского Севера России.

Патриотический акцент: подчеркнуть единство и силу духа ленинградцев, их готовность бороться за свою жизнь и свободу. Важность сохранения памяти о блокаде для будущих поколений.

Интегрированная инфографика является эффективным инструментом для преподавания географии, особенно в контексте патриотического воспитания. Она позволяет сделать уроки более наглядными, интерактивными и интересными, формируя у школьников глубокое понимание географических процессов и явлений. Кроме того, использование инфографики способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к сопоставлению информации. Таким образом, учащиеся не только осваивают



учебный материал, но и становятся более осведомленными гражданами, способными ценить культурное и историческое наследие своей страны. Инфографика также помогает формировать у молодежи чувство ответственности за будущее своей Родины, вдохновляя их на активное участие в жизни общества и сохранение его ценностей.

Долгова Л.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Кильдюшевская средняя
общеобразовательная школа» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВСТРЕЧИ С УЧАСТНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Воспитание патриота является одной из важнейших задач государства, направленной на объединение граждан и помощь им в преодолении трудностей в сложные периоды истории.

Патриотизм тесно связан с нашей историей, и общество не может считаться цивилизованным, если его члены не ощущают потребности сохранять и приумножать историческое наследие, бережно относиться к своей стране, ее культуре и истории. Поэтому важно воспитывать патриотов и граждан своей страны, а также прививать молодому поколению любовь к государству, семье и народу на примерах современных героев.

Сегодня наша страна переживает нелегкие времена, и наши солдаты, и офицеры, а также обычные граждане выполняют свой долг на территории Украины, сражаясь с экстремизмом и нацизмом. Президент В. В. Путин подчеркнул, что все участники специальной военной операции – герои, которые подвергают свою жизнь смертельной опасности и сознательно идут на это. К ним нужно относиться именно как героям [1].

У специальной военной операции еще нет истории. Она только пишется. Но у нее есть свидетели - тысячи участников, в том числе выпускники нашей школы и родители учеников, чьи отцы служат в зоне боевых действий.

В нашей школе второй год проводятся встречи с участниками боевых действий, чтобы сформировать у учеников чувство гордости за свою страну, патриотизм, уважение и признание заслуг соотечественников в защите Родины. Одно дело — прочитать в книжке, посмотреть патриотическое кино, а другое — передать что-то на личном примере, и это самое лучшее воспитание

Встречи проходят во время коротких отпусков участников боевых действий. В беседах с учениками они рассказывают о своей службе, обязанностях и подчеркивают, что современный военный должен быть не только физически подготовленным, но и обладать глубокими знаниями, уметь быстро

принимать решения в сложных ситуациях и быть готовым к постоянному саморазвитию и обучению. Также герои рассказывают о важности спецоперации в борьбе с нацизмом, о боевых ситуациях, мужестве и героизме своих товарищей. Они подчеркивают, что их движет любовь к Родине и соотечественникам, желание защитить близких людей, а справиться со всеми трудностями и невзгодами помогает поддержка родных и вера в победу. Ребята отмечают, что служба в армии и добросовестное выполнение гражданского и воинского долга перед Отечеством очень важны. Также наши защитники отмечают, что моральная поддержка родных и всего общества очень важна для солдат, участвующих в спецоперации, и благодарят школьников за искренние письма и открытки, которые они с волнением читают и бережно хранят.

В ходе встреч ученики задают вопросы о военных буднях, вооружении, бытовых условиях на передовой и трудностях, с которыми приходится сталкиваться. Ни один вопрос не остается без ответа.

В завершение беседы учителя и ребята желают бойцам крепкого здоровья, успешной службы и скорейшего возвращения домой.

Основы патриотизма закладываются в ближайшем окружении ребёнка, в семье. Самое важное – это понимание подрастающим поколением того, что поддержка для человека, находящегося вдали от дома, необходима. Особое внимание в работе с младшими школьниками уделяется тому, что у многих детей отцы находятся в зоне специальной военной операции.

Стало традицией поздравлять ветеранов боевых действий и раненых бойцов перед праздниками. Вместе с юнармейцами нашей школы навестили раненого отца, вернувшегося из военного госпиталя. В беседе с нами он сказал, что для того чтобы вырастить настоящими защитниками Родины, нужно любить и уважать своих близких, родной дом, и свою улицу, заниматься спортом и быть достойным примером для подражания. Также он рассказал о необходимости служить в армии, о любви к Родине и выполнении своего долга перед своим народом. Встреча была волнительной и запоминающейся для ребят.

Таким образом, на конкретных примерах младшие школьники видят, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость и любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России. Мы уверены, что сегодняшние бойцы - герои, которые стоят на страже нашей могучей страны, сделают все для сохранения для мира и чистого неба над головой.

Список источников

1. Они все герои [Электрон. ресурс]- В. Путин. – 2022. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/18037171384807746864>



Егоров Ю.С.

учитель информатики МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РОБОТОТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие робототехники началось ещё до нашей эры, когда Архит Тарентский в IV веке до н.э. задумался над созданием механической птицы из дерева, которую предполагалось приводить в движение паровой тягой.

Первый человекоподобный робот был сконструирован Леонардо да Винчи в 1495 году. Это был рыцарь, способный шевелить руками и вращать головой (Марк Рошейм в 2002 году воссоздал конструкцию по эскизным чертежам).

Жак де Вокансон в XVIII создал уникальную утку, позже названную в его честь, а также андроида, способного проигрывать 11 мелодий на флейте.

В 1920 году чешский писатель Карел Чапек придумал термин «робот» (научно-фантастическая пьеса «R.U.R.»). Писатель-фантаст Айзек Азимов в 1942 ввёл в обиход словосочетание «научно-технический прогресс» и описал целую вселенную, где люди жили бок о бок с роботами. В сборнике его рассказов «Я, робот» появились знаменитые Три закона робототехники.

Конец XX – начало XXI века можно назвать периодом бурного развития робототехники. По мнению экспертов, прогресс в этом направлении уже не остановить. Роботы и роботизированные системы прочно вошли в нашу жизнь. Они используются в различных сферах: от роботов-игрушек до роботизированных комплексов, применяемых в военных целях

Большинство современных технологий в гражданскую жизнь пришло из военной сферы. Развитие робототехники идёт в другом направлении. Сначала создавались роботы-игрушки. Постепенно набор выполняемых операций

увеличивается: используются различные датчики и системы, регулирующие и контролирующие действие робота и его движение не только удалённо, но и по заданной программе.

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Она опирается на механику, электронику, программирование. И уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области. Начинать готовить таких специалистов нужно в школе и с самого младшего возраста. Поэтому, образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Основу робототехники составляет применение в учебной и во внеурочной деятельности образовательных конструкторов, например, таких как ресурсный набор Lego Education Spike Prime.

Он представляет собой сочетание элементов LEGO, простых в использовании электронных компонентов и языка программирования, созданного на базе Scratch.

Основой является программируемый хаб с пиксельным экраном 5x5. В него встроен гироскоп, который определяет его положение в пространстве: ориентацию, наклон, крен, состояние падения. Встроенная память позволяет загружать и хранить до 20 программ. Имеется 3 сервопривода, 3 датчика: датчик расстояния, датчик цвета и датчик силы.

Электромоторы подключаются к хабу и имеют датчики вращения с точностью до 1 градуса. Это необходимо для синхронизации их работы.

Датчик цвета различает до 8 цветов и может использоваться как датчик освещенности. Датчик силы определяет давление в ньютонах или в процентах. Инфракрасный датчик служит для определения расстояния от робота до преграды или объекта в процентах, сантиметрах и дюймах.

LEGO Education SPIKE Prime предназначен для обучения детей с 5 класса и позволяет строить алгоритмы с помощью блок-схем. Программная среда создана на основе языка программирования Scratch. Она состоит из набора команд, каждая из которых представляет собой графический блок определенной формы и цвета с параметрами, которые можно изменять вручную, например, скорость и дальность движения, угол вращения и т.д.

2025 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война изменила ход мировой истории, судьбы людей и всю карту мира. Многонациональному народу нашей страны выпала участь противостоять мощному натиску высокоорганизованного и хорошо вооруженного противника – нацистской Германии и ее союзников. Наше настоящее существует благодаря бессмертному подвигу наших дедов и отцов, отстоявших нашу Родину от фашистских захватчиков.

Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой

признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Важно помнить, что патриотизм – это не только слова, но и действия, которые мы можем предпринять для поддержки наших героев! Укрепляя любовь к Родине, мы создаем будущее, полное гордости и уверенности в завтрашнем дне.

В реалиях последних лет, когда идёт специальная военная операция, очень важно учитывать, что школа – это одна из ступеней подготовки будущих защитников Родины. Выпускники школы должны быть подготовлены не только физически и морально, но и обладать знаниями и умениями, предъявляемыми современным высокотехнологичным оборудованием.

Список источников

1. <https://dzen.ru/a/WoQDRyVtXIVNeCRl>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-robototekhnika/>
4. <https://zarnitza.ru/press-center/blog/>

Емельянов В.Г.

*учитель истории и обществознания
МБОУ «Альшиховская СОШ
Буинского района РТ»*

«ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ» (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ)

*«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами
Родине, его человеческого достоинства, силой его патриотизма»*

Н.Г. Чернышевский

В воспитательной системе МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района Республики Татарстан ключевыми являются гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание. Педагоги школы используют самые разные формы работы в этом направлении: экскурсии, выставки, конкурсы, тематические вечера, лектории для родителей и т.д. Продолжением работы по формированию морально – нравственных ориентиров школьников является проведение комплексных занятий с детьми по тематике «Защитники земли Русской»

Социологические опросы фиксируют деформацию у подрастающего поколения глубинных человеческих ценностей. 14 – 15 -летние юноши и девушки на вопрос, что, по их мнению, является для молодежи самым важным в жизни, на первое место ставят деньги, деловую карьеру и образование, разного рода развлечения и удовольствия. Такие вечные ценности, как любовь, милосердие, скромность, честность, действия ради будущего России, идеалы и вера стоят гораздо ниже. К сожалению, сегодня дети и в своем Отечестве, и в

православных храмах, и в музеях, и в библиотеках чувствуют себя иностранцами. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений.

Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься. У нас много замечательных имен, сыгравших большую роль в становлении российского государства. Именно пример их отношения к Родине поможет гордиться и самое главное, научит любить и беречь свою родную землю.

Цель: обобщение, систематизация знаний о бесстрашном полководце России, святом благоверном великом князе Александре Невском и включение детей в творческую и проектно – исследовательскую работу

Задачи:

1. Обеспечить в ходе реализации проекта условия для усвоения, повторения и закрепления информации о святом благоверном великом князе Александре Невском и князьях русских;

2. Способствовать в ходе занятий формированию чувства гражданского долга, патриотизма, трудолюбия, уважения к старшим, дисциплинированности, организаторских качеств, коллективизма, ответственности за общее дело и судьбу своей Родины на примере великого государственного деятеля, дипломата, князя Александра Невского;

4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений и исторических фактов, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа.

Формы реализации:

Для реализации проекта будут использованы традиционные и нетрадиционные формы работы: тематические классные часы, родительские собрания на духовно – нравственные и гражданско -патриотические темы, исследовательская деятельность учащихся, конференции, музыкальные и литературные гостиные, участие в смотрах – конкурсах, фестивалях, концертах, круглые столы, социологические исследования, творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно – прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения; деловые игры, викторины, совместные с родителями экскурсии, походы путешествия; тренинги; использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций) ; работа в школьных кружках; трудовые десанты; факультативные, индивидуально – групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания.

Военная история нашей страны полна героизма, романтики, истинного патриотизма, насыщена интересными, драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями.

Все это дает богатейший материал для подготовки и реализации проекта «Защитники земли Русской».

Просветительская деятельность:

- Книжная выставка – просмотр «Александр Невский – защитник земли Русской»;
 - Лекторий со слайд – шоу «Образ Александра Невского в произведениях живописи и скульптуры художников разных поколений»;
 - Выставка работ учащихся «Русь называют святою»;
 - Презентация «Духовный щит России»;
 - Видеофильм «Он нес Руси святое знамя»;
 - Школьный конкурс исследовательских работ о жизни святого благоверного князя А. Невского;
 - Виртуальная экскурсия «Алекса́ндро-Невская лавра Санкт-Петербурга»;
 - Демонстрация фильмов «Александр Невский», «Житие Александра Невского»;
 - «История России в орденах: орден святого Александра Невского».
- Практическая деятельность:
- Тематический вечер «Александр Невский великое имя России»;
 - Час истории с электронной презентацией «Александр Невский: подвиги за веру и Отечество»;
 - Исторический урок «Защитники земли Русской»;
 - Урок ИЗО «Образ А. Невского в живописи».

Практическая значимость проекта:

1. Авторский подход к формированию информационной составляющей духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании мировоззрения и личностных качеств учащихся.

2. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи духовно – нравственного и патриотического воспитания.

Оценка эффективности проекта:

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;
- развитие школьной гуманистической системы и воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;
- сформированность мотивов поведения обучающихся в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями;
- готовность к участию в общественных делах и творческих конкурсах;
- развитость патриотических чувств, уважение чести и достоинства других граждан;

- положительные отзывы о работе педагогов и обучающихся школы в сфере духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Список источников

1. Власенко Е.Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях. //Молодой ученый. – 2022 № 46
2. Кушегулова С.Х. Воспитание патриотизма в современной школе. //Образовательная социальная сеть. – 2020

Закирова Р.И.,
Хуснутдинова М.М.,
учителя родного языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 174» Советского района
г. Казань

ТУГАН ТЕЛ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ТӘНҚЫЙДИ ФИКЕРЛӘУ ТЕХНОЛОГИЯСЕ АЛЫМНАРЫ

Бүгенге көн дәресең яңалыгы нәрсәдә соң? Бу дәресләр укытучы һәм укучы арасында үзара хезмәттәшлеккә нигезләнә. Укучыларны эшкә этәрү, кызыксындыру максатыннан эш күбрәк төркемнәрдә оештырыла. Төркемдәге һәр бала үз фикерен әйтә, башкалар фикерен ишетә ала. Дәресләрнең уңай ягы шунда: дәрестә барлык бала да сөйләшә, төркемдәге балаларга үз фикерен жикерә. Балалар бер-берсен тыңларга, бергәләп карар кабул итәргә өйрәнәләр. Туган тел дәресләрендә безнең кайбер балалар бөтенләй дә сөйләшми, сыйныф алдында үз фикерен әйтәргә кыенсына. Ә төркемдә ул сөйләшүгә мәжбүри тартыла һәм озакламый сөйләшә башлай.

Бүгенге дәрескә нинди таләпләр куела соң? Иң беренче чиратта, ул барлык шартлары булган, заманча жиһазландырылган кабинетта югары дәрәжәдә узарга тиеш. Икенчедән, укытучы дәресең максат һәм бурычларын дәрес билгеләргә, эш төрләрен һәм укытучы укучы эшчәнлеген планлаштырырга тиеш. Өченчедән, дәрес проблемалы һәм укучының үсешенә хезмәт итәргә, укучыларны укытучы белән хезмәттәшлеккә этәрәргә тиеш. Дүртенчедән, укытучы укучыларны эзләнергә, актив эшләргә, фикерләргә өйрәтергә тиеш. Бу исә укучыларны үзләре нәтижә чыгара белергә, ижадилыкка ирешергә, укучыларның сәламәтлеген саклауга, укучылар белән кире элемент урнаштырырга, балаларның мөмкинлекләрен истә тотып, нәтижеләлеккә ирешүгә шарт тудыра.

Креатив укытучы укыту-тәрбия процессын ижади оештырырга ярдәм итүче инновацион технологияләр куллануны алгы планга куя. Шуларның берсенә – критик фикерләү технологиясе.

Нәрсә соң ул – критик фикерләү? Фикерләү төшенчәсе безгә билгеле. Фикерләү – ул баш миендә мәгълүматны эшкәртү процессы. Критик фикерләү,

беренче карашка, тэнкыйди фикер йөртү, тэнкыйть күзлегеннән карау дип кабул ителә.

Г.Селевко фикеренчә, критик фикерләү – интеллектуаль (гамәли) эшчәнлек төре: мәгълүматны кабул итү, төшенү, хәтердә калдыру, ижади, интуитив фикерләү кебек психологик төшенчәләрне ала. Критик фикерләү технологиясенң концептуаль үзенчәлек төрләре:

- белем бирүнең эчтәлеге аның күләмен яки мәгълүматның санын түгел, бәлки укучының бу мәгълүмат белән тулысынча идарә итә алуын хуплый: танып белү, үзләштерү, аңлап төшенү, гамәлдә куллану;
- белем алуда мөстәкыйль рәвештә күнекмәләр булдыру;
- коммуникатив эшчәнлеккә нигезләннгән икеяклы процесс;
- танып- белүдә үтеләсе материалның уңай һәм тискәре якларын ачу;
- төгәл билге.

Критик фикерләү технологиясенә корылган дәрәс өч этаптан тора:

- өйрәнелә торган темага кызыксыну уяту → төшенү (аңлау) → рефлексия. Критик фикерләү технологиясенң төрле алымнары бар: “кәрзин” ысулы, инсерт, синквейн, “алты эшләпә” ысулы, кластер, фишбоун, дидактик уен, төркемнәрдә дискуссия оештыру, терәк конспект, паузалар ясап уку.
- Шуларның берсе белән танышып китик.

“Балык кылчыгы» алымы.

- Балык башы – проблема, яисә тема.
- Балык кылчыгының өске өлеше – бу проблемага китергән сәбәпләр. Кылчыкның аскы өлеше – фактлар. Шулар рәвешле, укучылар төшенчәләренә бәя биреп, төп нәтижәне ясыйлар.
- В.А.Сухомлинскийның әйткән сүзләрен искә төшерсәк: «Дәрәс — укучының гомуми һәм педагогик культурасының көзгесе, аның интеллектуаль байлыгы, аның күзаллаулары һәм эрудициясе күрсәткече ул». Әлбәттә, укучылар да, укучылар да замана таләпләреннән читләшмиләр, яңа технологияләрне, шулар исәптән интерактив технологияләрне дә үз эшчәнлекләрендә һәрдаим кулланалар.

Кулланылган әдәбият исемлеге

1. Акимова, Т. А. Сущность критического мышления: от Сократа до настоящего времени / Т. А. Акимова // Kazakhstan science journal. – 2019. – Т. 2, № 5. – С. 31-45.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, Н.В. Бродская, И.М.Дандарова. – М.: Кно Рус, 2011. – 432 с.

3. Желдаков М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. – Мн.: Новое знание, 2003. – 152 с
4. Ибрагимов И.М. “Информационные технологии и средства дистанционного обучения”. – М.: Изд-во «Академия», 2017. – 336 с.
5. Хәйдәрова Р.З. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр, 2013.
6. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа педагогик алымнар. – К(И)ФУ АФ нәшрияты, 2012. – 137 б.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.: Просвещение, 1998, - 275 с.

Замалетдинова Н.С.

учитель английского языка

*МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. Соколовского А.А.» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Методически верное проведение урока – это одна из наиболее важных проблем современного образования. Эта проблема набирает обороты с начала введения государственных образовательных стандартов обучения. Перед учителями встала задача – использование новых педагогических технологий на уроках, в том числе и уроках иностранного языка. В настоящее время существует огромное количество образовательных технологий. А что же такое «образовательные технологии»? Имеется четкое определение: «Образовательные технологии – это совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют формы, методы, приемы обучения». Учителя общеобразовательных школ часто используют такие формы обучения, как игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектную технологию и другие.

Игровые технологии. Игра – это основной вид учебной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе, приводящий к самообразованию участников учебного процесса. Игровые технологии обязательно содержат соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата. Игра делает явным скрытые противоречия повседневной жизни, привносит в деятельность состояние состязательности, придает процессу обучения черты спонтанности. Требования к игре как *способу задач обучения*: учителю нужно обязательно знать, какой из умений и навыков будет развиваться в выбранной игре. То, что учащийся не умел выполнить до проведения игры и чему он

научился в процессе игры. Если ученик просто повторяет выученные стихи и песни, то новых навыков он не получит. А если он извлекает из текста необходимую информацию, изменяет слово в соответствии с контекстом упражнения, то он приобретет новые знания и навыки; необходимо, чтобы игра заставляла учащегося мыслить в том или ином упражнении. Игры можно разделить: *по виду деятельности*: интеллектуальные, физические, трудовые, социальные, психологические. *По характеру педагогического процесса*: 1) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; 2) познавательные, воспитательные, развивающие; 3) репродуктивные, продуктивные, творческие; 4) коммуникативные, диагностические, профориентационные. *По характеру игровой методики*: предметные, сюжетные, деловые, ролевые, имитационные, игры-драматизации. Применяя игровые технологии на уроках нужно помнить, что выбор игры должен быть дидактически обоснован, для какой именно цели она применяется. В игре нужно задействовать как можно больше учеников, они должны соответствовать возрасту ребенка. Все игры на уроках иностранного языка проводятся на обучаемом языке.

Технология проблемного обучения. Эта технология предполагает создание проблемных ситуаций на уроке, их обсуждение и решение.

Принципы проблемного обучения: 1) Создание проблемной ситуации. При изучении английского языка это может быть реальная ситуация в странах изучаемого языка; 2) Использование разнообразных форм работы. Это проекты, исследования, дискуссии; 3) Применение активных методов обучения. Учащиеся сами собирают информацию, анализируют ее и с помощью нее решают проблему. Технология проблемного обучения помогает обучению выделять главное в работе, снимает речевой барьер через общение с другими учащимися, развивает самостоятельность, лидерство, умение работать в команде.

Проектная технология обучения- это организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, который заканчивается созданием творческого продукта. Целью метода проекта является предоставление учащимся возможности самостоятельно приобрести знания в процессе решения практических задач. Проекты могут быть: *исследовательские* – обозначаются цели, задачи, актуальность выбранной темы; *творческие* – имеют результат в виде альбома, фильма и др; *информационные* – ученики собирают информацию с целью ознакомления с каким-либо событием или явлением с другими учащимися; *ролево-игровые* – учащиеся принимают на себя определенные роли, установленные характером и содержанием проектной работы. Роль учителя в этом методе меняется на роль помощника, наблюдателя, куратора.

Иностранный язык является одним из сложных предметов в школьной программе, поэтому очень важно применять здоровьесберегающих технологий на уроках. Необходимо часто менять вид учебной деятельности в течение урока, применять динамические паузы или минуты релаксации [2].

Список источников

1. Cyberleninka.ru
2. Infourok.ru
3. Warball.ru
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 2006. – 319 с.
5. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. М., 2004. – 295 с.
6. Колесникова И. Л., Долгина О. А. - Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. 2008. – 224 с.
7. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку, 2011. – 304 .
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 4-е издание. Москва: Издательство «Просвещение», 2006. – 241 с.
9. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис : Издательство "Омега-Л", 2010. – 475 с.

Идиатова Э.З.

*советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска
Республики Татарстан»*

СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРИАЛ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В условиях стремительно меняющегося мира образовательный процесс требует внедрения новых подходов и методов, способных эффективно воздействовать на личностное развитие учащихся. Одним из таких методов является социальный сериал — инструмент, который совмещает воспитательные, образовательные и творческие задачи, актуализируя гражданско-патриотическое воспитание через понятный и близкий детям формат. Социальные сериалы, как жанр, представляют собой уникальное явление, которое сочетает в себе элементы развлекательного контента и образовательной функции. Они способны не только развлекать, но и информировать, провоцировать обсуждения и формировать общественное мнение.

В условиях глобализации современная школа сталкивается с рядом вызовов, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием. Во-первых,

многие школьники слабо представляют историю своей семьи и историю своей страны в концепции единства исторического развития России, в результате чего возникает ситуация ослабления связи поколений. Во-вторых, большой поток данных снижает интерес к традиционным формам подачи информации, возникает ощущение информационной перегрузки. В-третьих, классические формы воспитательной работы приедаются становятся обыденными и неинтересными, вследствие складывается ситуация дефицита эмоционального отклика среди обучающихся, родителей и педагогов.

Социальный сериал помогает преодолеть эти барьеры, вовлекая детей в осмысление истории и современности через эмоционально насыщенные истории и образы. При этом, нарративные структуры и характеры персонажей могут служить моделями для подражания, что влияет на формирование личных ценностей [1]. Подобный эффект усиливается, когда молодежь активно вовлечена в детальное перемалывание сюжетов и обсуждение сериала, что происходит как в школе, так и в социальных сетях [2].

Социальный сериал — это последовательность эпизодов, связанных общей идеей и нацеленных на раскрытие определённой социальной или патриотической темы. Ключевые особенности:

- **Эффект погружения.** Динамичный сюжет и близкие зрителю герои делают процесс восприятия более глубоким.
- **Интерактивность.** Учащиеся могут участвовать в создании сценария, съёмках, обсуждениях и даже продолжении сюжета.
- **Социальная значимость.** Темы сериала актуальны для школьников и соотносятся с их личным опытом.

Примером такой работы может служить создание школьного сериала на тему «80 лет Победы в Великой Отечественной войне», где каждый эпизод посвящён конкретному подвигу или событию (жизнь в тылу; подвиг на фронте; блокада Ленинграда или Дню Победы).

В основе социального сериала лежит чёткая цель — воспитание гражданственности, патриотизма, эмпатии и ответственности. Социальные сериалы служат площадкой для обсуждения и анализа фундаментальных ценностей, что позволяет не только развивать личные и коллективные взгляды на жизнь, но и анализировать более сложные аспекты взаимодействия разных социальных групп в современном обществе [6]. Успех данных сериалов во многом обусловлен их способностью адаптироваться к изменяющимся реалиям, учитывая интересы и потребности аудитории. Это развивает способность общества справляться с вызовами и осознавать, что определенные ценности и нормы могут изменяться со временем. Соответственно, социальные сериалы становятся отражением не только текущих трендов, но и воплощением долгосрочных изменений в общественном сознании [7].

Процесс создания сериала включает педагогов, учеников и, при возможности, родителей. Команда распределяет роли: сценаристы, актёры, операторы, монтажёры.

Съёмочный процесс можно организовать с использованием доступных технологий, включая смартфоны и базовое программное обеспечение для монтажа. Главное — передать атмосферу и эмоциональную глубину истории.

После завершения съёмок сериал демонстрируется в классе, школе или на открытых мероприятиях. Обсуждение серий помогает школьникам выразить свои мысли и впечатления, а также закрепить полученные знания.

Преимущества социального сериала для гражданско-патриотического воспитания

1. Повышение интереса к истории. Школьники получают возможность увидеть исторические события через личные истории, что делает их более значимыми и запоминающимися.

2. Развитие эмпатии. Просмотр и участие в создании сериала помогают ученикам глубже осознавать чувства и переживания других людей.

3. Формирование активной гражданской позиции. Темы сериала способствуют воспитанию ответственности за будущее своей страны и уважения к её прошлому.

4. Укрепление школьного коллектива. Совместная работа над проектом способствует развитию коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи.

Социальный сериал — это инновационная и эффективная практика гражданско-патриотического воспитания, отвечающая вызовам современного образовательного процесса. Он помогает раскрыть потенциал каждого ученика, формируя не только знания об истории и культуре, но и важные социальные навыки: эмпатию, ответственность, умение работать в команде.

Интеграция социального сериала в образовательную практику — это шаг к созданию поколения, которое гордится своей историей, уважает её уроки и готово строить будущее, опираясь на ценности прошлого.

Список источников

1. Роль сериалов в жизни молодежи [Электронный ресурс] // vestnik.utmn.ru - Режим доступа: https://vestnik.utmn.ru/upload/iblock/799/iqdx6lfxsb9z11kcgixiswv913ojx056/4_kicherova_borodkina.pdf, свободный. - Загл. с экрана
2. Влияние молодежных сериалов на психику подростков: факты... [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/484490/>, свободный. - Загл. с экрана
3. 8 сериалов на важные социальные темы | Онлайн-кинотеатр... [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ykyuyuzkpgyospw1>, свободный. - Загл. с экрана

Почему сериалы так популярны и как они меняют общество | РБК... [Электронный ресурс] // trends.rbc.ru - Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/social/61a8aacf9a794755d1d3b574>, свободный. - Загл. с экрана

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В нашем современном российском обществе происходит изменение социокультурного пространства, в котором формируется личность ребёнка. Это означает, что меняются и педагогические подходы к организации воспитательного процесса.

Немаловажной задачей, а может быть одной из главных, стоящей сегодня перед педагогами, это воспитание гражданина, ответственного, способного самостоятельно мыслить, планировать и строить свою жизнь в соответствии со своими интересами и требованиями окружающих его людей.

А это значит, что остро встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Дети школьного возраста (а в особенности младшего) очень восприимчивы к внешним явлениям и верой в истинность всего, чему учат и что говорят. Поэтому именно на этой ступени открываются большие возможности для воспитания.

В своей педагогической деятельности, в рамках гражданско-патриотического воспитания, я использую такие традиционные и современные технологии, методы и формы работы, как:

- линейка (Каждый понедельник, с исполнением гимна РТ и РФ, подъемом флага);
- «Разговор о важном» еженедельный урок;
- участие в различных мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- тематические дни и месячники;
- «Движение первых», «Орлята России»;
- «Смотр строя и песни»;
- часы памяти и различные акции;
- спектакли, экскурсии и походы;
- оформление классного уголка и классной комнаты в целом;
- фестивали и конкурсы разного уровня на военно-историческую тематику;
- спортивно-краеведческие игры;
- «Письмо солдату», поздравительные открытки и сбор материальной помощи участникам СВО «Коробка добра»;
- Встречи с участниками СВО и выпускниками кадетских школ и военных училищ (Беседа);
- «Бессмертный полк» и «Кросс наций» и тд.

Успешное воспитание учащихся не представляется без активного участия семьи. Поэтому очень важно прививать ценность семейных отношений. Их формирование начинается в раннем детстве и во многом зависит от уровня

взаимодействия семьи и школы. Хорошим продуктом такого взаимодействия становятся разного рода совместные мероприятия, например: «Мама, папа и я - спортивная семья». Работа над проектом о семейных династиях, их родословной.

Технология социального партнёрства подразумевает ещё и профориентационную работу. Она проводится с целью помочь ученикам определиться с будущей профессией. Этому способствуют встречи с различными представителями интересных профессий.

Сегодня перед школой стоит очень много задач. И одна из них наиважнейшая - сформировать у детей системные знания о России. Ее исторической роли и территориальной целостности. Вместе с этим возникает необходимость воспитывать гармонично развитую личность.

Из этого следует, что использование современного подхода к гражданскому и патриотическому воспитанию школьников с учётом новых форм и технологий становится как никогда значимым и актуальным.

Список источников

1. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конф., 2019 г. 19.12 -20.12-Ульяновск, Зебра.- 2019.-507 стр.

2. Патриотическое воспитание в РФ: Состояние, актуальные проблемы и направления развития.- М.- СФ.-2015.-208с.

3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ» Раздел 5.

4. Федеральный Закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся». С. 1-6.

Камбеева И. Т.

учитель начальных классов

МБОУ «Большеитарханская средняя

общеобразовательная школа» Тетюшского

муниципального района Республики Татарстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Традиции патриотического воспитания всегда были сильны в школе на разных этапах существования системы образования. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России.

Я уделяю много времени патриотическому воспитанию своих учеников. Провожу следующую работу: проведение бесед на темы, посвящённые истории нашей Родины, чтение произведений о Родине, о природе нашей страны с последующим проведением классных часов, посвящённых обсуждению прочитанного материала. Это и просмотр фильмов по истории и природоведению, по трудовому обучению с той целью, чтобы вызвать гордость у ребёнка за наших бывших и теперешних соотечественников, за красоту и бескрайние просторы нашей Родины.

В учебниках начальной школы по литературному чтению, окружающему миру, истории, трудовому обучению, русскому языку, математике очень много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов своей страны. Главное, чтобы было желание у учителя и родителей. Ведь они один из главных “винтиков” в этом процессе. В современном обществе авторитет родителей, чаще всего, сильнее, чем учителя.

Хочется, чтобы мой ученик вырос хорошим человеком, образованным, воспитанным, уважающим старших и своих одноклассников, хорошо относился к окружающим его людям, вырос интеллектуально-развитым, одним словом, человеком с большой буквы. Хочется так воспитать своего ученика, чтобы он очень любил ту землю, на которой он родился, ту страну, в которой он живёт, учится, растёт, которая о нём заботится. И это, я считаю, одна из главных задач учителя, не меньшая, а может быть даже более главная, чем обучение.

Для воспитания патриота можно использовать материал любого учебника. Возьмём, к примеру, урок математики. В учебнике “Математика” много задач с героями сказок. На основе этого материала можно воспитывать у детей гордость за то, что в нашей стране так много талантливых писателей, сказки которых знает детвора. Или вот, например, задача: “Школьники собрали в теплице 900 кг овощей, 425 кг огурцов, 147 кг помидоров, а остальное – перец. Сколько килограммов перца собрали школьники?”. Можно провести беседу о трудолюбии школьников, о том, что ученики, работая в школьной теплице, обеспечивают себя овощами на обед в школьной столовой. Чем не патриотическое воспитание. Вот и любовь к труду, к своей школе, уважение к старшим, гордость за свою школу, в которой есть такая теплица. Или вот ещё одно задание из этого же учебника: “Запиши с помощью цифр следующие даты: 22 июня 1941 года, 9 мая 1945 года. С какими событиями связаны эти даты?”. Вот ещё важная тема для воспитательной работы по патриотическому воспитанию. И таких примеров можно привести множество.

Возьмём теперь учебник по литературному чтению. В этом учебном комплекте очень много произведений известных русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях. Чем не почва, чтобы взрастить семена патриотизма, посеянные на уроках в душах наших детишек. Возьмём рассказ Леонида Пантелеева, (настоящие его имя и фамилия Алексей Иванович Еремеев), “Честное слово”. Из этого произведения дети узнают, как важно держать слово, которое ты дал, как бы трудно тебе не было. Навсегда запомнят фразу: “Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет,

но кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек”. А разве может быть человек патриотом, не будучи настоящим человеком, который всегда выполнит обещание, которое однажды дал.

Или возьмём учебник по окружающему миру “Мир вокруг нас”, автор А. А. Плешаков. Возьмём тему “Полезные ископаемые”. Разве мы не гордимся, что наша страна богата полезными ископаемыми, а это наши природные богатства, которые играют очень большую роль в экономике нашей страны, а значит в её развитии и процветании. Разве это не патриотизм?! А вот ещё пример. В разделе “Путешествие по городам и странам”, 3 класс, есть тема “Золотое кольцо России”. Урок можно построить так, чтобы вызвать гордость за Россию, за прекрасные города Золотого кольца, по которому любят путешествовать не только россияне, но и иностранные туристы. Путешествуя по этим городам, можно приобщиться не только к прекрасному, но и много узнать об истории нашего государства.

В учебниках благодатный материал для воспитания гордости за наш народ, за нашу страну, которая выстояла, несмотря на все войны, в которые была втянута своими правителями, а также другими государствами.

Я каждый год со своими детьми провожу классные и внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Цель проведения таких мероприятий состоит в осмыслении значимости определённых событий для истории России. А главная задача заключается в воспитании чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма.

Но патриотов государства не воспитаешь, если они не будут любить свою семью. А значит нужно также воспитывать любовь к ближнему: к маме, папе, бабушке, дедушке, сестрёнке, братишке. Надо учить уважать окружающих их людей, товарищей, одноклассников, учить не предавать друзей, близких им людей, воспитывать “чувство локтя”.

Этому способствуют утренники, проводимые в школе во внеурочное время, спектакли, в которых играют сами дети, музыкально-литературные композиции, посвящённые значимым событиям в нашей стране. Здесь дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, взаимовыручке. Эти мероприятия очень сплочают детей. Особенно важно, я считаю, проводить праздники с детьми не одного класса, а с детьми из разных параллелей

Также каждый год в школах проводится декадник военно-патриотического воспитания. Декадник открылся торжественной линейкой. На нем было объявлено о том, что каждый класс выпускает газету, пишут сочинения про папу, готовят подарки до 20 февраля. Учителя начальных классов проводили беседы: «Дети войны», «С чего начинается Родина», посетили школьный музей, о ветеранах ВОВ, проживающих в Б.Тарханах, совершили заочное путешествие в армию, а точнее узнали о силе, об оснащённости вооружённых сил. Особенно интересно было мальчикам беседовать о различных видах транспорта, используемой в армии, из подручных материалов мастерили военную технику. Заключением декадника слала игра «Зарничка». В этом году решили провести

его не как обычно, а маршировку. Дети сами выбрали командира, песню и каждый день готовились.

Помимо того были проведены другие мероприятия, посвящённые 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.:

- классный час, посвященный 81-годовщине снятия блокады Ленинграда.
- посетили ветерана ВОВ Мухтарова Фетыха Мухамедгалеевича, преподнесли ему подарки сделанные учениками, пожелали здоровья.
- Уроки «Мужества»
- уроки “Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов”, “Народ в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов”;
- конкурсы рисунков, поделок, посвящённых событиям и Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- конкурсы стихов, рассказов и конкурс чтецов;
- беседы-рассказы о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

В конце этого учебного года я планирую с ребятами написать сочинение на тему: “Война! Страшнее нету слова”.

Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в первую очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю не должно быть безразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И тогда будет результат этой работы.

Список источников:

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
6. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии.

Карабаева Т.С.

учитель истории и обществознания

*МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им. Ханжина П.С.» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Современное образование ставит перед педагогами задачу не только передачи знаний учащимся, но и развития их критического мышления, умения анализировать информацию и формировать собственное мнение. Одним из ключевых аспектов этой задачи является формирование читательских умений, которые необходимы для успешного освоения учебных дисциплин, включая историю и обществознание.

В данной статье рассматривается межпредметная интеграция как эффективный метод формирования читательских умений у школьников на уроках истории и обществознания. Мы проанализируем, каким образом междисциплинарный подход способствует развитию навыков чтения, анализа текстов и работы с информацией, а также предложим практические рекомендации для учителей.

Межпредметная интеграция представляет собой процесс объединения различных предметов учебного плана с целью создания целостной картины мира у учащихся. Этот подход позволяет преодолеть фрагментарность знаний и развить системное мышление, что особенно важно при изучении гуманитарных наук, таких как история и обществознание.

Интеграция помогает школьникам увидеть взаимосвязи между различными дисциплинами, понять, как события прошлого влияют на современную жизнь, и научиться применять полученные знания в реальной жизни. Кроме того, она стимулирует развитие творческих способностей и критического мышления, так как требует от учеников самостоятельного поиска информации, ее анализа и синтеза.

Для формирования читательской грамотности в рамках межпредметной интеграции я использую следующие приемы:

1. Чтобы урок прошел успешно и плодотворно, важно заинтересовать ученика, начать его ярко. Так, я люблю начинать урок с развития критического мышления и **постановки проблемной ситуации через интеграцию литературы**. Например, на уроке обществознания по теме «Предпринимательская деятельность» учащимся было предложено задание узнать героев, произведения, авторов, а также вспомнить род деятельности персонажей, затем вспомнить как их описывает автор. («Мертвые души» Н.В. Гоголь, «Вишнёвый сад» А.П. Чехов, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский.)

Мы приходим к выводу, что все персонажи- предприниматели, и автор в описании создает их облик непривлекательным, а их методы для заработка могут быть аморальными.

На уроке по теме «Гражданин Российской Федерации» на аналогичном этапе урока можно перейти к теме через прослушивание аудио-отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Стихи о советском паспорте», а из стихотворения Н.А. Некрасова «Поэт и гражданин» определить качества, которыми должен обладать настоящий гражданин своей страны. Также изучив некоторые аспекты биографии А.И. Солженицына и ФЗ «О гражданстве РФ», можно сравнить как изменилось законодательство в данной сфере.

2. Извлечение, обобщение и интерпретация информации

«Облако слов». Предложить учащимся назвать слова-ассоциации по теме (Например, «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», сгенерировать облако слов, затем попросить учащихся составить вопросы и ответы к облаку слов; либо подготовить облако слов заранее и учащимся предстоит выбрать слово/словосочетание и рассказать какое отношение к теме оно имеет. (можно указать названия топонимов и гидронимов (интеграция с географией), названия литературных произведений, посвященных данной теме (интеграция с литературой)

3. Анализ источников. При изучении темы «Отмена крепостного права» учащимся предлагаются к прочтению высказывания, стихотворения, отрывки из произведений современников – писателей и поэтов, в которых прослеживается позиция авторов. Задача учащихся определить отношение к реформе поэтов и писателей. Были ли они удовлетворены реформой. (Н.Г.Чернышевский понял грабительский характер реформы и назвал ее «мерзостью». «Освобождение – обман», – писал А.И.Герцен. Л.Н.Толстой писал Герцену: «Как вам понравился манифест? Я его читал нынче по-русски и не понимаю, для кого он написан. Мужики ни слова не поймут, а мы ни слову не поверим.». Кроме того, можно сделать вывод о субъективности данного вида источников.

Таким образом, межпредметная интеграция становится важным инструментом в арсенале современного педагога, стремящегося к созданию условий для полноценного интеллектуального роста своих воспитанников.

Список источников

1. Асмолов, А. Г. Неопределенность, новые стандарты и метапредметные результаты [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов. — Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2018/4/5/edpolitics/2716-neopredelennost_novye_standarty_i_metapredmetnye_rezultaty(дата обращения 21.01.2025);

2. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-sots-gumanitarn.pdf>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/ (дата обращения 21.01.2025)

**Константинова Н.А.,
Хайруллина А. Г.**

*учителя начальных классов
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска РТ»*

«КВЕСТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Системно-деятельностный подход в образовании.-это ключевое условие реализации ФГОС . В основном на уроках, во внеурочной деятельности, педагоги должны использовать современные образовательные технологии деятельностного типа. К ним относится проектно-исследовательская деятельность и образовательные квесты.

Что же такое квест?

Слово "квест" произошло от англ. Quest (поиск приключений, поиск предметов) и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сегодня вас мы хотим познакомить с одной разновидностью образовательного квеста- это геокешинг

Геокешинг образовано от слов – гео «земля» и кеш «клад». Это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Суть игры заключается в поиске тайников и кладов «Образовательный геокешинг» предполагает поисковую и исследовательскую деятельность, это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением своего города.

Главное преимущество геокешинга в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Формы и методы, используемые при реализации технологии образовательного геокешинга: экскурсии, акции, трудовой десант, игры-путешествия, составление карт и схемэ

Игра состоит из 3 этапов: подготовительный, практический, заключительный.

Подготовительный этап образовательного квеста рассчитан на 5 минут. Ведущий создает позитивный настрой на работу, объявляет тему, знакомит с сюжетом. Затем распределяет участников в команды

Ролевой этап образовательного квеста (длительность – 35 минут) Участники проходят станции, выполняют задания и получают отметки в маршрутных листах, после выполнения первого задания команда получает конверт со словом - ключом,

Заключительный этап образовательного квеста (длительность – 3-5 минут) На заключительном этапе ведущий организует совместную работу команд. Участники визуализируют полученные знания, презентуют совместный продукт.

Это образовательная технология способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении учебных дисциплин. Учащиеся научатся основам самообучения и самоорганизации, работать в команде (планировать, распределять функции, взаимопомощь)

Но как говорят: "Лучше один раз попробовать, чем много раз слушать"

Дорогие коллеги, я думаю вы все обожаете детективы. А уж стать участником детектива и примерить на себя роль настоящего сыщика мечтаете наверное все. Тем более к нам обратилась за помощью Наталья Александровна.

Наталья Александровна бывала на многих мероприятиях в разных городах и у нее пропала папка с документами. Она обратилась за помощью ко мне. Я решила, что дело серьезное и обещала найти команду детективов, которые должны помочь найти пропавший документ. Однако предстоит серьезно потрудиться. Дело в том, что Наталья Александровна не помнит, где она оставила папку и что там было написано. Но она помнит документ очень важный и его обязательно нужно найти. Чтобы помочь Наталье Александровне, вам придется разгадывает секретные шифры, читать следы, заниматься поиском улик. А вот, насколько вы умеете быть сыщиками, мы узнаем в ходе квест–игры « Пропавшие документы».

Список источников

- 1.<https://info.vsk-upravlenie.ru/doc/%D0%9...>
- 2.<https://pptcloud.ru/pedagogika/master-kl...>
- 3.<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitat...>
- 4.<http://conf.ipps.institute.sfu-kras.ru/s...>
- 5.<https://36pu.ru/chto-takoe-geokeshing-v-...>

Лакомкина Лилия Петровна, Мухутдинова Гузел Нургаязовна,
г. Набережные Челны.
МБОУ «Средняя школа №9»,
Учитель технологии,
учитель английского языка

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ - ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Интегрированные уроки (бинарные) — в современном образовании необходимое условие реализации в рамках какой-либо школы была бы переходом этой школы на новый качественный уровень образования. Основной задачей образования на современном этапе является формирование конкурентоспособной личности, подготовка выпускника школы такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение. Компетентностный подход сменил целевые ориентиры: от знающего ученика - к умелому, от обученного - к умеющему учиться.

Мы говорим о том, что в подготовке и проведении интегрированного урока участвуем несколько учителей. Например, проводим уроки совместно: технология- биология-английский; технология- математика-английский; технология- ОДНКР – английский; технология- английский-история(обществознание). Но стоит отметить, что такие уроки можем проводить и по одному, владея материалом интегрируемой дисциплины, например, технология и биология (на кулинарии), иностранный язык и русский язык (времена, лексика). Такие уроки становятся сегодня нормой в нашей МБОУ «СОШ №9».

Мы считаем, что преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таких уроках мы создаем более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через них мы выходим на формирование более широкого синергетического мышления, научим применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслом, учащиеся очень ответственно относятся к такой практике.

Мы считаем, чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен самосовершенствоваться.

Представляя свой опыт работы хочется поделиться своими приемами работы на бинарных уроках: все эти интерактивные методы обучения целесообразно применять на уроке: это урок - презентация; уроки с имитацией публичных форм общения; урок - практикум; семинар; проблемная лекция; урок - зачет; исследовательские и проектные методы в обучении, так как весь предмет технология построен на методе проектов, почти на каждом используются такие

приемы интерактивного обучения, которые формируют и развивают коммуникативные способности учащихся - это учебный мозговой штурм; игровое моделирование; погружение; работа в группах, в звеньях и в паре; кластер; синквейн; инсерт; эссе; кейс - стади; инцидент; баскет - метод; синектика. Отдельно хочется сказать о «кроссенсе»:

- Во-первых, необходимо определить тематику, общую идею.
 - Затем подобрать 9 элементов, которые имеют отношение к данной теме или идее.
 - Найти связи между элементами, определить последовательность.
 - Сконцентрировать смысл в одном элементе (центр).
 - Подобрать картинки, иллюстрирующие элементы.
 - Можно заменить прямые образы и ассоциации косвенными, символическими.
- Получается очень познавательно, креативно и доступно, обучающиеся с удовольствием работают этим методом. Создать проблемную ситуацию или обобщить знания, оригинально подвести итог. «Кроссенс» может стать и творческим домашним заданием.

Список источников:

- 1 Екжанова Е. Основы интегрированного обучения. Издательство: Дрофа, Москва. - 2008.
- 2 Коложвари И., Сеченникова Л. Как организовать интегрированный урок. // Народное образование. -1996г.- №1.-С.87-89.
- 3 Ващенко В. Инновационность и инновационное образование.// -М., 2000.- "Вестник высшей школы" №6, 23 с.
- 4 Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
- 5 Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения.- Л., 1990.
- 6 Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике//Понятийный аппарат педагогики и образования.- Екатеринбург, 1998.- Вып. 3.- С. 262.
- 7 Пузанкова Е.Н., Бочкова Н. В. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики/// Образование и общество. - 2009. - N 1. - С. 9-13.
- 8 Думина И.В. Педагогические технологии в обучении географии./Современный урок географии Ч.2 - М.: Школа-Пресс, 2001. (География в школе. Библиотека журнала. Вып. 5)
- 9 Грищенко Н.В. Интегрированные уроки - одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. -1995.- №11.-С. 21-28
- 10 Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система// Педагогика.-1997.- №4.-С. 24-28.
- 11 Дик Ю.И., Пинский А.А. Усанов В.В. Интеграция учебных предметов// Советская педагогика.- 1987.- №9.-С.42-47.
- 12 Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе - М., Педагогика.- 1977.- 178 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Интегрированный предметно-языковой подход в обучении является технологией обучения, в основе которого находится общая междисциплинарная тематика. Понятие «интеграция» может иметь два значения:

- а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (как цель обучения);
- б) нахождение общей платформы сближения знаний (средство обучения).

Интеграция важна для формирования целостного восприятия мира. Имеет нравственно – эстетическое значение. Предмет родного языка сам

Интегрированная форма уроков является одной из наиболее перспективных, так как позволяет постоянно искать все новые формы, методы, развивать и обогащать их, что в своей совокупности служит развитию творческой активности учащихся и повышению эффективности обучения.

Формы интегрированных уроков могут быть как

- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- урок-экскурсия;

Интегрированный подход дает учащимся с интересом освоить язык. Так как понимание многих языков в нынешнем мире – это огромное превосходство. Изучение языков освобождает от барьеров. Нельзя целиком осознать другой народ, его культуру, традиции, никак не обладая языком. Если быть по внимательнее, то окружающий мир сам помогает нам учить языки. Начиная с названия магазинов, кафе, заканчивая блюдами. Например: пилмән – пельмени, сыр – сыр, эфлисун – апельсин, перэнек – пряник, кэнфит – конфета и т.д. В названиях кафе («Түбэтэй», «Кыстыбый») и в магазинах тоже можно обогащать свой словарный запас по родному языку. Например: закрыто - ябык, открыто – ачык. и т.д.

На интегрированных уроках:

- активизируется мышление в условиях двуязычия;
- развивается творческая активность учащихся;
- развивается лингвистическое мышление и знание, позволяющее практически сравнивать два языка, принадлежащих к разным системам.

Такой вид обучения напрямую связано с личной заинтересованностью учителя сделать свой урок информативнее, развить языковую эрудицию учащихся, создать творческую атмосферу на уроке. Конечно, при этом нужно учитывать разноуровневость в обучении и обратить внимание на языковую и предметную развивающую среду. Можно сказать, что такая работа значительно

поднимает познавательный интерес к изучению татарского языка русскоязычных учащихся и к более полному овладению разговорным языком.

Список источников

1. Электронный педагогический журнал Магариф.ру
2. nsportal.ru
3. Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2014.
4. Инфоурок

Магизова Р.А.

учитель английского языка

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №144
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Советского района г.Казань

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном мире наблюдается всесторонняя тенденция к интеграции, при которой системы образования многих стран акцентируют особое внимание на формировании многоуровневого и многогранного обучения. Важную роль здесь играет взаимосвязь разнообразных предметов в образовательном процессе. Интеграция изучения иностранных языков с другими дисциплинами открывает перспективы для объективной оценки практического подхода к их освоению. Владение иными языками на функциональном уровне требует применения разнообразных методических инструментов и технологий, способствующих динамичному и качественному изучению. Одним из таких инновационных направлений выступает предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning – CLIL), разработанное Дэвидом Маршалом в 1994 году. Этот подход кардинально меняет традиционные методы освоения иностранных языков, обеспечивая эффективное решение множества образовательных задач и соответствие новым стандартам. С помощью CLIL существенно углубляется не только языковая компетенция, но и знания в различных сферах жизни: медицине, искусстве, бизнесе и других областях.

Преимущества данной технологии:

- Увеличивать лингвистическую значимость и уверенность учащихся
- Мотивирует как педагогов, так и учеников на активную деятельность
- Способствует развитию самостоятельности мышления, мотивации к независимости и критическому осмыслению информации

- Содействует совершенствованию учебных навыков, мыслительных процессов, культурной грамотности и межкультурного взаимодействия, а также формирует позитивное отношение к гендерным вопросам
- Обогащает словарный запас

При внедрении CLIL педагогам необходимо учитывать ключевые принципы «4C»:

1. ****Content**** (Контент) – интеграция предметного материала в языковую практику
2. ****Communication**** (Контекст) – создание аутентичных ситуаций общения
3. ****Cognition**** (Когнитивные процессы) – развитие критического и творческого мышления
4. ****Culture**** (Культура) – погружение в языковую среду, изучение культурных особенностей

Актуальное внедрение рассмотренного подхода обусловлено непреложной необходимостью эффективного межкультурного и международного взаимодействия, которое обеспечивает учащимся глубокое погружение в мир различных культурных и научных достижений. Изучение иностранных языков по методу предметно-языкового интегрированного подхода (CLIL) позволяет:

1. ****Существенно повышает интерес**** самих учеников к изучению иноземной речи, способствуя формированию осмысленного и уверенного владения языком в повседневном общении;
2. ****Обогащает знания о мировых культурах и ценностях****, позволяя учащимся познавать многообразие культурных особенностей через призму языка;
3. ****Подготавливает к дальнейшему профессиональному образованию**** по выбранной специальности, обеспечивая преемственность в освоении предметного материала на иностранном языке;
4. ****Развивает и совершенствует лингвистические и коммуникативные компетенции****.

Таким образом, применение CLIL открывает новые горизонты для современного образования, обеспечивая комплексное и сбалансированное развитие личности через иностранные языки, становится стратегическим направлением в современном образовании, которое не только повышает качество изучения иностранных языков и межкультурной коммуникации, но и способствует формированию всесторонне развитой личности.

Список источников

- 1 Baïdak N., Mínguez M. L. G., Oberheidt S. Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Brussel, 2005
- 2 Baker C., Jones S. P. Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters, 1998
- 3 Bamford C., Grant S. Cambridge International AS and A Level. Economics. Course Book, 2nd Edition. Cambridge: CUP, 2010
- 4 Bentley K. The TKT Course: CLIL module. Cambridge: CUP, 2011

ДӘРЕСЛӘРНЕ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯСЕ АЛЫМНАРЫН КУЛЛАНЫП ҮТКӘРҮ

Бүген төрле фәннәрнең берләшү – интеграция процессын кичерү күренеше күзәтелә. Фольклор белән әдәбият, әдәбият белән лингвистика, әдәбият белән этнология яки әдәбият белән культурология, математика, химия яки биология фәннәрнең бәйләнеше дә булуы мөмкин. Татар теле, әдәбият, тарих, география һәм биология фәннәрендәге текстлар белән эшләү кулай күренә. Текст белән эшләү укучыга кызыклы булсын өчен ТРИЗ технологиясе-уйлап табучы мәсьәләләрне чишү теориясе безгә ярдәмгә килә. ТРИЗ теориясе фәнни һәм педагогик юнәлеш буларак безнең илебездә 1946 нчы еллар ахырында барлыкка килә. Аның нигезендә Генрих Саулович Альтшуллер хезмәтләре ята. ТРИЗ технологиясенең нигезендә проблемалы эзләнү методы ята һәм бу үстөрелешле укыту белән дә якин. ТРИЗ технологиясенең максаты: эшчәнлекнең төрле өлкәләрендә туган проблемаларны чишәрлек ижади фикер йөртүче шәхес тәрбияләү. ТРИЗ технологиясенең үзенчәлеге булып, укучының фикерләү сәләтен үстөрүне формалаштыру тора. ТРИЗ кулланып эшләсәк, дәресләрдә белем укытучыдан балаларга трансляцияләнми, ә мәгълүмат белән мөстәкыйль эшләү нәтижәсендә формалаша. Укучыларында ижади потенциалны тормышка ашыруга ихтыяж булдырырга шартлар тудыру – безнең бурыч. ТРИЗ технологиясе фикерләү эшчәнлегенең аңлы, идарә ителә торган, максатчан һәм нәтижәле процессын формалаштыруның алгоритмик методларын тәкъдим итә, ягъни фикерләү культурасын күтәрүгә эшли, шуның белән танып белү эшчәнлеген активлаштыра, укуга кызыксынуны арттыра. Мин сөйләмезбезнең ижади продуктларын булдыру алымына игътибарымны юнәлдәрәм. Конкрет алганда, табышмаклар, ребуслар, төрле ситуациягә кагылышлы диалоглар төзүне үземнең хезмәтемдә еш кулланам. Бу нәрсә инде, уйнап утырыргамы хәзер, дияргә ашыкмагыз әле. Без бит олимпиадникларны гына эзерләмибез, кайбер бала уенда гына ачыла, кемдер шушы эш аша тел белән кызыксына, телефонны да уйлау сәләтен үстөрү өчен кулланачак. Табышмакларны, ребусларны текст эчтәлегә буенча да, хәтер буенча да, эзләнү процессы нәтижәсендә дә төзеп була.

Алгоритм. Объектның берничә үзлеген билгеләргә. Хәрәкәт белән бәйлә берничә үзлеген билгеләргә. Нинди объектка охшаган һәм аннан нәрсә белән аерылып тора? Сүзләр жыелмасыннан жөмлә төзәргә. Бу алгоритмны үзгәртәргә ярый, монысы бер вариант кебек кенә алынды.

Бүген грамматиканы өйрәнәргә кирәк, әмма укучыларда телгә нәфрәт уятмау зарур. Аларны кызыксындырырга, аралаша беләргә һәм логик фикерли белүче итеп тәрбияләргә кирәк, дип уйлыйм. Бу өлкәдә безгә ТРИЗ технологиясе – зур ярдәмче.

Кулланылган әдәбият

1. Нестеренко А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ, Москва, 2019.
2. <http://kazanobr.ru/node/9350>
3. view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmon.tatarstan.ru%2Frus%2Ffile%2Fpub%2Fpub_2823686.docx&wdOrigin=BROWSELINK

Микушева В.Р.

учитель начальных классов МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ

В настоящее время тенденции к экономической, политической, культурной и информационной интеграции становятся актуальными и преобладающими. Практика показывает, что интегрированный подход в начальной школе положительно влияет на развитие метапредметных навыков учащихся, влияет на развитие познавательной активности и интересов, способствуют активизации мыслительных процессов учащихся и побуждает их к обобщению знаний, относящихся к различным наукам.

Правильно организованный интегрированный урок в начальных классах помогает пробудить у учащихся интерес к предмету, развивает любознательность, расширяет круг общения, приобщает детей к массовым видам деятельности. Для повышения познавательного интереса к предмету необходимо использовать комплексный подход.

Использование интегрированного подхода для учителя начальных классов наиболее удобный подход в работе ведь он ведет в классе все предметы или основную их часть. Несмотря на достаточную разработанность в научной литературе, идеи интеграции слабо воплощаются в жизнь.

В рамках нового ФГОС интеграция выступает стержневым принципом обеспечения целостного качественного современного образования. Понятие «интеграция» пришло из философии и относится к классу метапонятий. Буквальное значение этого понятия (integration) - восполнение, восстановление, соединение (от лат. integer - целый). В широком смысле это понятие отражает процесс становления целостности чего-либо.

На сегодняшний день в современном образовании наиболее распространенной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения. Ключевым компонентом которой является урок.

Интегрированные уроки, хорошо продуманные, спланированные, предполагают наличие плана, конспекта урока, языкового материала, технического сопровождения.

Рекомендации по использованию интегрированных уроков включают необходимость соблюдения следующих условий при их организации:

1. Соблюдения этапов подготовки и проведения интегрированного урока.
2. Учёт закономерностей интегрированного занятия при его моделировании. Отобранный дидактический материал должен соответствовать замыслу.

Выбор формы изложения нового материала находится целиком во власти учителя, зависит от его знаний, умений, сноровки и его вкуса. В тоже время следует учитывать, что дети быстро привыкают к одному методу обучения и устают от однообразия организации их деятельности на уроке, а новое начало позволит избежать этого, даже если вся остальная часть урока построена традиционно.

Перечислим лишь некоторые способы организации начала урока.

1. Предлагается задача, которая решается только с опорой на жизненный опыт ребят, на их смекалку.

2. Дается задача на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей по материалу, хорошо усвоенному школьниками.

3. На доске записаны уравнения или числовые выражения, или неравенства и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их

4. Если же на дом было задано сочинить сказку или составить математический кроссворд, или ребус, или математическую задачу, то естественно начинать урок с представления наиболее удачных работ.

Вот несколько примеров интегрированных уроков в 1 классе с целью формирования у младших школьников познавательного интереса к математике.

Тема урока	Межпредметные связи
Сложение и вычитание в пределах 10. Мир животных.	Математика Окружающий мир
Путешествие в страну Геометрию	Математика Технология
Состав чисел в пределах 10. Звукобуквенный разбор слов	Математика Русский язык
«Путешествие по русским народным сказкам Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Математика Литературное чтение

Комплексный подход к обучению на современном этапе развития школы начинает внедряться в образовательный процесс в форме интеграции учебных предметов по близким областям знаний и разработки интегрированных курсов. Интеграция не заменяет классическое предметное обучение, а лишь объединяет полученные знания в единую систему.

Список источников

1. Аликберова, И.Э. Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности [Электронный ресурс] / И.Э. Аликберова. – Материалы конференции «Социосфера-2013». – Режим доступа: <http://sociosphere.com>.
2. Белянкова, Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: пособие для учителя [Текст] / Н.М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
3. Булатова, О.С. Искусство современного урока [Текст] / О.С. Булатова. – М., 2006.
4. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход [Текст] / Л.И. Гриценко. – М., 2008.

Микушева М.З.

учитель английского языка

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На современном этапе развития школьного образования становятся актуальными межпредметные связи. Иностранный язык - это идеальный конструктор интегрированных уроков, так как он является своего рода «беспредметным». Изучение английского языка является модульным, каждый из них можно привязать к определенному учебному предмету. Изучаются темы из разных областей знаний: география, окружающий мир, история, математика, физика, биология. Английский язык становится не только предметом изучения, но и средством общения, рассуждения и повествования.

Объединяя биологию с английским языком при изучении таких модулей как: «Времена года. Погода», «Животный мир», «Продукты», можно воспользоваться методическим приемом ранжирование. Обучающимся предлагается распределить определенные предметы или явления в порядке их

значимости/важности их предпочтения. Обучающимся предлагается 5-6 тематических связанных существительных и 4-5 прилагательных, которые передают возможные их качества.

В соответствии с указанными категориями обучающиеся ранжируют данные предметы или действия, а затем в группах обсуждают свои варианты. Например, если они считают, что от макарон толстеют, то они ставят цифру 1 в колонке “macaroni”. Затем выбирают продукт, от которого меньше полнеют, и ставят в таблице напротив него цифру 2 и т.д., пока не заполнят все колонки. Интегрируя уроки географии и английского языка полезно использовать коммуникативные задания, построенные на основе преднамеренного создания различий в объеме информации у обучающихся. Игра Geographical position предполагает неравномерное распределение определенной информации между партнерами по общению, что стимулирует их речевую активность и желание выяснить/ уточнить неизвестные им факт/события. Обмен информацией может быть односторонним или двусторонним. В первом случае один из речевых партнеров имеет доступ к определенной информации, которой не обладает второй. Задача второго участника общения состоит в получении недостающей информации, чтобы успешно завершить выполнение полученного задания. Во втором случае речевое взаимодействие обучающихся заключается в том, что оба участника имеют частичную (неполную) информацию, которую они должны объяснить для решения общей проблемы. Обучающиеся задают и отвечают на вопросы о различных городах, их местонахождении, населении достопримечательностях и т.д., пользуясь следующими карточками

Student A	Bath	Sydney	New Orleans	Dundee
Country	England		The USA	
Which part	The West			The east coast
Population		3 million		180.000
Weather		Hot and dry		Windy and cold
What I like		Modern busy	Lively commercial	
Famous for	The roman bath		Jazz music	

Student B	Bath	Sydney	New Orleans	Dundee
Country		Australia		Scotland
Which part		The east coast	The South east	
Population	85.000		600.000	
Weather	Mild and rainy		Hot and dry	
What I like	Quiet attractive			
Famous for		The Opera House		cakes

Изучая историю и достопримечательности своей страны, учащиеся 11 класса знакомятся с историческим комплексом «Царицыно». Обучающиеся смотрят фильм на русском языке «Царицыно: прошлое и настоящее», читают текст на английском языке в учебнике «Спотлайт - 11», отвечают на вопросы, добывают необходимую информацию из дополнительных источников при необходимости.

Это помогает обучающимся лучше понять историю страны, расширить свой кругозор, развить языковые компетенции и использовать полученные знания на уроках истории и английского языка.

Приемы интеграции предметов являются необходимыми при обучении иностранному языку, так как они приближают процесс активизации лексико-грамматического материала к условиям реального общения. Кроме того, данные приемы способствуют повышению мотивации и активной деятельности обучающихся на уроках.

Таким образом, мы можем говорить о том, что внедрение элементов предметно-языкового интегрированного обучения с учетом условий и при правильном отборе приемов обучения помогает усвоить предметный материал на том же уровне, что и традиционное обучение, но в то же время улучшается языковая компетентность обучающихся. Следовательно, интеграция предметных областей дает положительный эффект при изучении иностранных языков

Список источников

1. Андреасян И.М. Практический курс методики преподавания иностранных языков.- Минск, 2019.-306с.
2. Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2023 – с.429-452
3. Каменецкая Н.П., Мятова М.И. Использование коммуникативных ситуаций при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе //Иностранные языки в школе, 2006 - № 4 – 151с.
4. Тимощенко А.С. Использование коммуникативных технологий и приемов на уроках иностранного языка //Молодой ученый. – 2024 - №26 (316). – с.205-

Моисеева Т.Н.

*методист МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан»*

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из наиболее важных задач современного общества является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательных учреждений по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В последние десятилетия увеличилось число молодых людей, уклоняющихся от призыва на воинскую службу. Но ведь наша страна всегда отличалась высоким уровнем патриотического воспитания граждан. Сила патриотизма наших людей особенно ярко проявилась в годы Великой Отечественной войны, сейчас проверяется во время Специальной военной операции.

Школа является одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, как и семья. В формировании военно-патриотического мировоззрения необходимо учитывать возрастные особенности детей и характер изучаемого материала.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся должны быть тесно связаны с их военно-патриотическим воспитанием, входить в общую систему формирования у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Под военно-профессиональной ориентацией (ВПО) понимается процесс развития способностей учащихся совершить полностью осознанное самоопределение в сфере военной службы.

Можно выделить 4 основных этапа военно-профессиональной ориентации.

Подготовительный этап: детский сад, 1- 4 классы школы. В этот период нужно изучать личность ребенка и уделять внимание развитию у него потребности учиться, заниматься общественно полезным трудом. Кроме того, учитель должен работать над формированием у воспитанников трудолюбия, дисциплинированности и ответственности, укреплением их здоровья и коррекцией поведения. Рекомендуется знакомить их в доступной для восприятия форме с базовыми сведениями о труде в целом, рассказывать о значимости его

разновидностей для каждого человека в частности и всего общества. Обязательно среди прочих профессий подчеркнуть важность военной службы. При подаче информации надо учитывать возрастные особенности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, и младших школьников.

Формирующий этап: 5-9 классы. Классный руководитель изучает индивидуальные психологические качества учащихся, определяет их темперамент, черты характера, способности и увлечения. Параллельно педагог должен вести работу над формированием у них основных личностных качеств. Профессиональное просвещение для школьников 11-15 лет предполагает более подробное знакомство с разными видами деятельности, в частности – с классификацией ВУС и иерархией званий. В этом возрасте они вполне способны усвоить специфику требований, предъявляемых к человеку профессиями различных отраслей. Необходимо не только пассивно передавать информацию от учителя к ученику, но и вовлечь в активную деятельность самих школьников. Классному руководителю следует привлекать их к самостоятельному поиску информации о профессиях в сфере обороны страны, а также к применению полученных знаний на практике. Например, можно предложить подросткам принять участие в военно-патриотической игре «Зарница», на уроке истории – примерить на себя роль полководца, проявить себя на внеклассных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Базовый этап: 10-11 классы. В этот период учащиеся завершают получение среднего образования и готовятся принять окончательное решение о будущей профессии, а также к призыву на военную службу. Рекомендуется вести индивидуальную профконсультационную и воспитательную работу. Основная задача: углубление познаний учащихся о военных профессиях, требованиях, которым нужно соответствовать, формирование у старшеклассников интереса и стремления сделать выбор в пользу воинской деятельности. Классному руководителю также следует помочь желающим заблаговременно подготовиться к дальнейшей учебе в военном училище или поступлению на службу.

Закрепляющий этап предусматривает уточнение уже имеющихся намерений юноши или девушки. Проходит оно в военном вузе прямо при поступлении (на экзаменах), а также в процессе адаптации – в течение нескольких месяцев.

Военно-профессиональная ориентация учащихся предполагает 3 главных направления:

Просвещение реализуется посредством знакомства учащихся с ВУС, а также воинскими должностями и званиями. Преследуемая цель – сформировать у них представление о разновидностях деятельности в сфере обороны, пробудить интерес к ним и стремление стать военнотружущим.

Информирование дает учащимся необходимые сведения о военных вузах России, требованиях к личностным качествам военнотружущего и особенностях

подготовки к службе в Вооруженных Силах. Применение этого направления способно сориентировать старшеклассника касательно выбора военного вуза для поступления. Его основная задача – формирование позитивного отношения к учебе в военном вузе, выраженной мотивации к получению знаний и навыков, необходимых для выбранной воинской профессии.

Консультирование должно обязательно учитывать личностные особенности каждого ученика, его интересы и способности, наличие общей и военно-спортивной подготовки, а также те требования, которые предъявляют к человеку разные виды воинской деятельности. Его главная цель – определить профессиональную направленность старшеклассника и ненавязчиво порекомендовать ему одну или несколько военных специальностей и вуз, куда ему предпочтительнее всего поступать.

Мероприятия по ВПО учащихся включают в себя элементы военно-патриотического воспитания. При проведении мероприятий могут использоваться:

методы формирования у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);

методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);

методы стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства материального и морального поощрения, порицание);

методы контроля за ходом формирования военно-профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка военно-профессиональной направленности).

метод убеждения.

Подбирая средства военно-профессиональной ориентации для школьников, особый акцент желательно делать на игровых формах, видеоинформации, тренингах, соревнованиях, экскурсиях в воинские части и военные вузы, формировании военно-профессиональных объединений. Конечно, можно применять и любые другие форматы деятельности. Главное, чтобы они были интересны школьникам, и учитывали возрастные особенности учащихся.

Предполагаются следующие направления работы через модули программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»:

- изучение военной истории страны на уроках обществознания, ОБЗР. Учитель должен акцентировать внимание подростков на разнообразии военных

профессий, особенностях работы их представителей. Рекомендуется вместе с учениками находить и отмечать сходства между военными и гражданскими видами деятельности.

- исследовательская и поисковая работа (изучение семейного архива, обмен информацией с одноклассниками, сбор материалов военных лет о своих родных (письма и фотографии). В школе можно сделать Книгу памяти и размещать в ней биографии и фотографии родственников учеников, которые приближали Победу над фашизмом в годы Второй Мировой войны.

- развитие кадетского и юнармейского движения;

- вовлечение в объединения патриотической направленности;

- просмотр художественных и документальных военно-патриотических фильмов;

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приглашение участников локальных войн;

- организация встреч с военнослужащими, проведение экскурсий в воинские части;

- взаимодействие с представителями военных образовательных учреждений, военкоматом;

- музейная педагогика, ресурс школьного музея, создание тематического объединения;

- увековечение боевых традиций страны («Вахта памяти», проведение митингов);

- проведение конкурсов военно-патриотической песни, на лучшее исполнение гимна, стихотворений;

- проведение дополнительных занятий по военно-медицинской подготовке;

- проведение военно-патриотических, военно-спортивных игр, военно-тактических игр (строевая подготовка, огневая подготовка, страйкбол, лазертаг).

Можно использовать опыт Суворовского военного училища в проведении игры «Гренадер года». Ее можно приспособить для учащихся обычных общеобразовательных заведений. Игра состоит из нескольких этапов и предусматривает целый комплекс соревнований на быстроту, силу, ловкость, меткость стрельбы, артистизм, умение выражать мысли на бумаге, владение искусством хореографии, знание истории и военных терминов. Финал проходит в форме демонстрации лучшими суворовцами своего мастерства на сцене. Компетентные члены жюри отбирают победителей в каждой возрастной группе. Ребята гордятся почетным званием «гренадер года», которым выигравшие награждаются на целый год.

- проведение социально-ориентированных акций «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату», «Коробки добра», «Окопные свечи», участие в изготовлении маскировочных сетей;

- вовлечение в Чемпионаты «Молодые Профессионалы» (Операторы беспилотных систем);
- использование ресурса стенда по пулевой стрельбе, вовлечение в дополнительное образование;
- создание школьного тира.

Все систематически проводимые в образовательном учреждении мероприятия по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи будут способствовать формированию и военно-профессиональной направленности учащихся.

Результат успешно проводимой профориентации – высокая военно-профессиональная мотивация учащегося и военнослужащего, их способность к сознательному выбору вида воинской деятельности, грамотное сопоставление индивидуальных возможностей с теми требованиями, которые сегодня предъявляют к человеку те или иные военно-учетные специальности и должности.

Список источников

1. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В.Ф. Кулакова. – М.: Совершенство, 1998.
2. Мазыкина, Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / Н.В. Мазыкина. – М.: Мнемозина, 2000 – 199 с.
3. Интернет-ресурсы <https://kalbos.narod.ru/obj/vpo4.htm>
4. Интернет-ресурсы <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-agitatsiya>

Насырова О.В.

*учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГБОУ «Васильевская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза
Николая Волостнова»*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*«Если учитель соединяет в себе
любовь к делу и к ученикам,
он совершенный учитель».*

Л. Толстой

Некоторые известные психологи считают, что коммуникативная компетентность – это значимая характеристика личности. Л.А. Петровская (советский и российский социальный психолог) считает, что «коммуникативная компетентность» – это, прежде всего, умение правильно ставить цели общения, оценивая ситуацию, определять намерения коммуникации партнера (партнеров), самому определять способ общения, уметь «считывать» эмоции, эмпатию и цель собеседника. Более простое и понятное определение дал Л.Д. Столяренко. Он убежден в том, что умение взаимодействовать с людьми это и есть коммуникация. Коммуникативные УУД относятся к личностным результатам освоения материала. Согласно требованиям ФГОС, мы должны формировать у учащихся коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения, которая выражается в умении. [Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Предлагаю задания на формирование коммуникативных УУД в урочное время. Каждое задание имеет эталон, по которому ученик может сравнить свой ответ, источник, из которого взято данное задание или текст. Ребенок никогда не действует «вслепую», учитель всегда либо озвучит источник, либо подробно объяснит порядок действий. Подобные задания можно составлять по различным темам в каждой параллели.

Например, чтобы приучить детей посещать библиотеку и расширить его кругозор, предлагаю следующие задания:

1. Прочитайте текст. Составьте инструкцию «Как приготовить пирог с орехами» и расскажите одноклассникам.

Текст: Для приготовления пирога с орехами нужно в большой миске смешать следующие ингредиенты: сливки, воду, 2-3 ст.ложки растопленного сала, яйца (2 шт), соль. Из полученной смеси вымесить средней крутости тесто. Затем необходимо разделить тесто на 7-8 одинаковых частей. Каждую часть раскатать по размеру чуть больше сковороды. Выкладывать слоями: тесто, растопленное сливочное масло, измельченные грецкие орехи с сахаром. Поставить в разогретую до 180 градусов духовку. Когда пирог подрумянится, осторожно полить его сахарным сиропом и оставить доготавливаться. Вынуть готовый пирог из духовки, но оставить его в сковороде до полного остывания. Подавать на блюде, красиво уложив. [Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Эталон. Инструкция дается после выполнения задания.

2. Продолжите имена персонажей русских сказок, обратите внимание на их правописание: Данило – мастер, Василиса Прекрасная, Конек-Горбунок, Снегурочка...

Эталон. Иван-Царевич, Кощей Бессмертный, Лиса Патрикеевна, Алёша Попович, Баба-яга, Добрыня Никитич, Змей Горыныч, Илья Муромец, Колобок,

Марья Моревна, Царевна-лягушка, Чудо-юдо, Серый волк, Марья – искусница...

3. Подберите высказывания известных личностей о глаголе. [Ошибка! Источники ссылки не найдены.]

4. Найдите 10 рекламных лозунгов, в которых используется больше существительных, чем слов других частей речи. Подготовьте отзыв об использовании имен существительных в современной рекламе.

1. Движение - жизнь!
2. Что для тебя спорт? Это свобода, стремление, сила, крепость!
3. Предложения о получении кредита!
4. Реализуй свою мечту в ГУМе!

Эталон: Практически на всех рекламных плакатах используются имена существительные, как собственные, так и нарицательные. Некоторые надписи вообще состоят только из имен существительных. Отсюда я делаю вывод: если не использовать имена существительные в рекламе, то потребитель не поймет, о чем речь!

Для повторения и закрепления определенной темы, систематизации знаний по ней, умения работы с текстом (выделять главную мысль и т.д.), формирования навыков самостоятельной работы предлагаю следующие задания:

1. Подготовьте связный рассказ на тему: «Что я знаю об имени прилагательном?» по плану (план предлагается учащемуся):
2. Составьте синквейн на тему «Степени сравнения наречий».
3. Подготовьте поздравление бабушке с Днем рождения, используя правило правописания суффиксов –чик, -щик, -чиц(а), -щиц(а) -ек, -ик. (можно предложить использовать различные суффиксы)

Эталон: дается после выполнения задания.

Нурмухаметова Э.В.,

*учитель начальных классов,
руководитель школьного музея*

Сычева Л.В.,

заместитель директора по УР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

г. Нижнекамск НМР РТ

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ»)

В настоящее время во всех школах и дошкольных учреждениях Нижнекамска и НМР имеются музеи или музейные уголки. Это является

большим потенциалом для использования в работе технологии «Музейная педагогика». Актуальность музейной педагогики в контексте ФГОС заключается в том, что она позволяет: эффективно реализовывать ФГОС ДО в части формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

Позволяет реализовывать ФГОС ООО и ФГОС НОО в части формирования и развития базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество)

Однако, включение музеев в образовательно-воспитательный процесс – дело не такое простое. Существуют определенные трудности. Традиционно в январе вместе с участниками кружка «Активисты школьного музея» мы проводим для учеников начальной школы, воспитанников детских садов микрорайона тематическую экскурсию «Блокадный хлеб Ленинграда». А также ребята знакомятся с экспонатами школьного музея. Было замечено, что обилие экспонатов, информации, яркие впечатления и эмоции быстро утомляют детей. Яркий неожиданный объект привлекает внимание детей и на некоторое время удерживает его. Но если предмет находится в постоянном поле зрения, но делать с ним практически ничего нельзя, интерес к нему ослабевает: предмет становится частью окружающего фона. Дети начинают скучать, отвлекаться, не могут сосредоточиться. И посещение музея детьми дошкольного и младшего школьного возраста не всегда приносит ожидаемый педагогический эффект. Мы задумались над тем, как создать предметно-пространственную среду, в которой ребенку не будет скучно, где он будет активным участником. Таким образом, родилась идея создания проекта «Музей в чемодане»

Рассмотрим положительные моменты такого вида деятельности.

Мобильность. Экспозицию можно быстро развернуть и проводить экскурсии в любом помещении.

Интерактивность. Все экспонаты можно трогать, нюхать, рассматривать в ходе мероприятия

Личностная ориентированность. При разработке сценариев мероприятий учитываются возраст, особенности развития и культурная среда участников образовательного процесса.

Разноплановая работа. Экспозиции позволяют применять различные методики и формы организации занятий.

Наглядность. Коллекции содержат расширенный наглядный материал по теме занятия.

Научность. Экспонаты рассказывают о жизненных явлениях в выбранной тематике доступным для ребёнка языком.

Цель муниципального проекта «Музей в чемодане»: создание и апробация новой модели преемственных связей между дошкольными учреждениями и

начальной школой для формирования познавательной активности школьников и дошкольников.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для реализации преемственных подходов участников образовательного процесса.

2. Использовать приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов.

3. Разработать методические рекомендации по организации музейно-образовательной среды, образовательного процесса, направленного на повышение познавательного интереса и активности подрастающего поколения.

4. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- воспитанники получают знания, которые помогут в учебной деятельности, повысится интерес через систему творческого участия в деятельности «Музея в чемодане»

- к изучению истории своей страны, к получению новых знаний;

- педагоги - расширят способы формирования ключевых компетенций обучающихся, условия для организации внеурочной деятельности, повысят собственную компетентность в области проектно-исследовательской деятельности и музейной педагогики.

Формы проведения

Интерактивные занятия «Прялка», «Лапти», «Посиделки у самовара», «Кухонная утварь», «От лучины до лампочки», «Национальные музыкальные инструменты», «Игрушки»,

«Великая Отечественная война», «Детские организации», «История СОШ № 8»,

Квест «Сказки Г. Тукая» (с использованием экспонатов школьного музея),

Квиз «Русские народные сказки» (с использованием экспонатов школьного музея),

Мастер-классы «Народная игрушка», «Национальный орнамент»,

Чемпионат народных игр «Уен ярышлары».

Также необходимо отметить и трудности организации «Музея в чемодане». В подготовительный период требуется время для кропотливого изучения источников информации и сбора дополнительных экспонатов.

Несмотря на это, мы считаем, что «Музей в чемодане» может стать одной из интересных форм организации образовательной среды в рамках преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.



Список источников

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)-
<https://fgos.ru/>

«Музейная педагогика в реалиях современного общества: Теория, методология, практика и перспективы развития» (Материалы Всероссийской научно-практической конференции)- <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2024/01/sbornik-vnpk-8.12.23.pdf?ysclid=m5mpk8y4fv600976392>

Пирогова Н.Н.

учитель химии ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал - майора Хапаева Владимира Аверкиевича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В ОДНОМ ПОНЯТИИ «КОРРОЗИЯ»

Памятники архитектуры выполняют не только эстетическое оформление города, но и сохраняют память об истории местности и страны в целом. В элементах отдельного события скрывается жизнь и эпоха людей. Приобщая интерес к культуре своего города, мы сохраняем ее традиции, бережем самобытность жителей, пополняя копилку достопримечательностей региона. Процесс создания памятника включает в себя работу не одного человека. От идеи проекта до его реализации и получения позитивных откликов зрителей и просто прохожих, проходит немало времени и труда. Например, ставшая знаменитой сюжетная статуя белуги, украшающая вход в музей рыбы, это работа целой команды. Все началось с проекта «Ожившая фотография», в которой участвовали работники Музея истории Тетюшского района, в ходе которой была выполнена реконструкция снимка. Так появилась пятиметровая белуга в натуральную величину. Скульптор Фаниль Валиуллин выполнил ее из меди.

Выбор металл определенный этап в данной работе, ведь от сохранности и коррозионной стойкости творения зависит, как долго оно будет радовать взоры туристов и местных жителей. Сложность фигуры требует от материала способность к механической обработке. Особенностью меди является образование на поверхности сине-зеленого налета, патины, что придает скульптуре эффект старины, подчеркивая возраст и уважение к истории.

Изучая этот вопрос не возможно не задуматься о причинах самопроизвольного разрушения металла. Воздух, содержащий смесь веществ является реагентом. Основной причиной коррозии является термодинамическая неустойчивость металлов и сплавов в окружающей среде.

В природе в зависимости от активности металла мы можем их встретить в виде простых веществ или в соединениях, основными из которых являются оксиды и соли. Выделяя металл из сложных веществ на производстве, впоследствии он стремится вступить в реакцию с окружающей средой, чтобы вернуть свое устойчивое состояние, в виде руды. Так, например, железо приобретает степень +2, +3, которая встречается в виде минералов $\text{FeO} \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3$ – магнетит, $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ – лимонит. Термодинамическая неустойчивость металлов характеризуется знаком и количественной величиной изобарно-изотермического потенциала ΔG (энергия Гиббса). Самопроизвольно идут те процессы, которые сопровождаются уменьшением энергии Гиббса, то есть для которых $\Delta G < 0$. Например, для металлов находящихся до водорода их окисленное состояние более устойчиво, чем восстановленное, а находящихся после водорода, наоборот, у них $\Delta G > 0$, исходя из электрохимического ряда активности металлов.

Свободная энергия Гиббса - это величина, изменение которой в ходе реакции равно изменению внутренней энергии системы. Физическая составляющая ΔU сформулирована I законом термодинамики. Чтобы выяснить направление реакции и возможности ее протекания необходимо обратиться ко II закону термодинамики. Любой самопроизвольно протекающий процесс, как и химическая реакция, идет в том направлении, что ведет к уменьшению свободной энергии в системе (при T и p const) или энергии Гельмгольца (при T и V const).

Хотя и медь относится к малоактивным металлам, но и она подвержена коррозии, из-за воздействия атмосферных осадков и углекислого газа воздуха сплав меди покрывается патиной примерно за 25–100 лет. Состоит из двух слоев, внизу куприт, а наверху — медные минералы, карбонаты меди: малахит, азурит и розазит, которые нерастворимы в воде и нейтральны по отношению к металлической меди, защищает ее от коррозии. Поэтому данный процесс—самозатухающий и выполняют задачу, защитного слоя от дальнейшего воздействия окружающей среды.

Список источников

1. Коррозия металлов [Электронный ресурс]. – режим доступа <https://studfile.net/preview/9857749/page:23/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения 11.01.2025).
2. Чем болеют бронзовые памятники [Электронный ресурс]. – режим доступа <https://hij.ru/read/777/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения 11.01.2025).

Рахматуллина Ф.М.

учитель истории и обществознания

МБОУ «Большетарханская средняя

общеобразовательная школа» Тетюшского

муниципального района Республики Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ПРЕПОДАВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИСТОРИИ И ИНФОРМАТИКИ

Современное образование требует внедрения новейших технологий и педагогических практик для подготовки учащихся к вызовам XXI века. Интеграция предметов, таких как история и информатика, предоставляет уникальную возможность для развития критического мышления и креативности у учащихся.

1. Значение интеграции предметов:

Интеграция истории и информатики позволяет учащимся увидеть взаимосвязь между событиями прошлого и современными технологиями. Мы знаем, что использование мультимедийных презентаций, интерактивных карт и онлайн-ресурсов позволяет делать информацию более доступной и интересной. Учащиеся могут углубленно изучать факты и события, сопоставляя их с разными источниками и точками зрения. Это способствует развитию аналитического мышления и критического подхода к информации.

2. Новейшие технологии в обучении:

- Цифровые ресурсы: Использование интерактивных платформ, таких как «Проект Арзамас», «Постнаука», «Карта истории», «Дилетант», для организации уроков, где учащиеся могут работать с историческими документами в цифровом формате.

- Виртуальная реальность (VR): Создание исторических реконструкций, которые позволяют учащимся "посетить" важные исторические события и места. Благодаря технологии виртуальной реальности, учащиеся могут посещать исторические места, не покидая класса. Это помогает им наглядно увидеть и понять контекст событий, а также оценить наследие предыдущих поколений.

- Геймификация: Внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения вовлеченности учеников. Использование игровых элементов в образовательном процессе делает обучение более увлекательным. Квесты и исторические игры побуждают учащихся активно участвовать в обсуждении и решении поставленных задач, развивая тем самым критическое мышление, коммуникативные навыки и командный дух. Система геймификации предполагает вовлечение детей в игровую групповую деятельность с наличием мотивационной цели и использованием информационно коммуникативных технологий.

3. Педагогические практики:

- Проектный метод: Создание проектов, где студенты исследуют как исторические события повлияли на развитие информационных технологий и наоборот.

- Сетевые курсы: Обсуждение общих тем на онлайн-платформах с участием учеников из других школ или стран для расширения кругозора.

- Метод кейсов: Использование реальных исторических кейсов для анализа и решения современных проблем, связанных с информационными технологиями.

4. Примеры успешной практики:

- Внедрение курса "Истории технологий", где учащиеся изучают, как различные технологии повлияли на развитие человеческой цивилизации.

- Проведение интерактивных исторических квестов, где ребята используют навыки из информатики для решения задач, основанных на исторических фактах.

Заключение:

Интеграция истории и информатики на основе новейших технологий и педагогических практик не только улучшает процесс обучения, но и помогает

подготовить будущих специалистов, способных к критическому мышлению и инновациям. Это подход позволяет создавать более живую и динамичную образовательную среду, что является ключом к успеху в современном мире. Инновационные технологии не только делают процесс обучения более интересным и интерактивным, но и способствуют формированию у учащихся глубокого понимания человеческого опыта и исторического контекста. Они помогут будущему поколению стать активными гражданами, способными осмысленно реагировать на изменения в обществе и принимать взвешенные решения.

Список источников:

1. Аствацатуров, Г. Технология конструирования мультимедийного урока - 2002. - №2. - 2-6с.
2. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике. - 2005. - №1.
3. Дахин, А.Н. Образовательные технологии. - 2007. - №2.
4. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории - 2005. - №8. - 68с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2007.
6. Интернет в гуманитарном образовании/ [Под ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2001. - 272с. - 169с.
7. Калуцкая, Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы - 2008. - №3. - с.3-6.

Росеева Г.А.,

г. Тетюши,

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»,

учитель английского языка

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современной школе перед каждым учителем встаёт вопрос: как сделать так, чтобы учащиеся, приходящие на урок по его предмету, могли применять знания, полученные на других занятиях? И нередко успехи в изучении одного предмета зависят от знаний и навыков, полученных на других. К примеру, для решения физических и химических задач необходимы исключительно математические способности. Работа с компьютером предполагает владение соответствующей терминологией на английском языке. Даже если сложно проследить точные связи, прорабатывая содержание своего предмета, учитель

убеждается, что преподавание в отрыве от других дисциплин часто бывает неэффективным и неполным. Мир представляет собой единую систему, в которой всё взаимосвязано. Невозможно решить одну проблему, не затронув другие аспекты, не применяя сравнения или сопоставления. Все это оправдывает широкое применение в учебном процессе элементов интеграции.

Из исследований психологов и физиологов мы знаем, что учащимся (в особенности младшим школьникам) сложно на протяжении всего урока заниматься только одним видом деятельности. В связи с этим, имеет смысл организовывать интегрированные занятия, на которых различные виды деятельности будут объединены общей темой или идеей. Такой прием помогает разгрузить урок, сделать его интереснее, разнообразнее, предотвратить быструю утомляемость учащихся.

На уроках с элементами интеграции детям работается легче, материал кажется интереснее и даже большой объем материала усваивается с меньшими усилиями. Учащиеся получают возможность применить на практике ранее полученные знания и навыки в новых и порой даже неожиданных ситуациях, проявить творческие и интеллектуальные способности.

В свою работу я тоже стараюсь включать приемы интегрированного обучения. Во время уроков происходит интеграция с такими предметами, как литература, история, география, биология, экология, искусство и даже математика. Ну и сложно представить современный урок английского языка без связи с информатикой. Такие «неоднородные» уроки помогают расширить кругозор, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Детям бывает очень интересно встречаться с уже знакомым материалом, но на английском языке.

Специфика моей школы позволяет включать в уроки не только выше указанные области знаний, но и элементы военных дисциплин, дает неограниченные возможности для патриотического воспитания учащихся. Особенно, в Год защитника Отечества.

Рассмотрим конкретные примеры.

Для воспитания общечеловеческих ценностей включаю в уроки работу над текстами «Military Core Values», «Serving in the Russian Armed Forces», «The memo of Alexander Suvorov». Вроде бы учащиеся выполняют привычные действия, такие как чтение, аудирование, работа с лексикой, ответы на вопросы по содержанию текстов, сопоставления прочитанных фактов, заполнения пропусков и т.д. Но это все на материале о моральных качествах современного военнослужащего, о важности профессии военного, о великом русском полководце Александре Васильевиче Суворове. Это очень важная информация, ведь многие воспитанники нашей школы планируют в будущем стать военными и быть достойными защитниками нашей Родины.

Для работы с темой «Describing Location» учащимся требуется применить уже имеющиеся знания и навыки по предмету «География» и «Математика»: определение сторон света, умение объяснить местоположение объекта, умение объяснить дорогу, знание географических объектов нашей страны.

Интегрируемся в предмет «История» при работе над темами «Russian military ranks», «Animals at War», «Russians in Space», «Russian outstanding military leaders» и т.д. Здесь учащимся приходится объединять знание иностранного языка со знаниями по истории нашей страны и всего мира в целом.

В современной школе важное место занимает профориентационная работа. Здесь на помощь приходят темы «My future profession», «Military professions», «Career in the Military». Учащиеся обсуждают и рассуждают на тему «Моя будущая профессия – защитник Отечества» на иностранном языке.

Можно приводить еще огромное количество примеров, но вывод итак очевиден: иностранный язык имеет особенное положение, поскольку по своей сути он уже является интегрированным предметом. Содержание его состоит из метапредметных связей и преподносит учащимся знания из различных областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Интегрированное с другими предметами изучение иностранного языка позволяет применять на уроках прикладной подход в изучении иностранных языков и помогает учащимся овладеть предметом на функциональном уровне.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

2. умк

Гаранина, Е.Ю. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 384 с.

3. Никишина И.В. Интегрированный урок иностранного языка в современной школе [Электрон. ресурс] – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/16/integrirovanny-urok-inostrannogo>

**Рябова Е.С.,
Карпова С.А.,**

*учителя начальных классов МБОУ «Лицей-интернат
(школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан*

ОТ ТРАДИЦИЙ – К ИННОВАЦИЯМ

На данный момент в центре внимания находится ученик, его личность и неповторимый внутренний мир. Именно поэтому учитель должен уметь правильно организовать учебную деятельность своих учеников, при этом

используя те методы и формы, которые наиболее соответствуют поставленной цели развития личности.

У учителя есть задача, заключающаяся в создании таких условий, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творческую деятельность.

На сегодняшний день педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий и Интернет-ресурсов, позволяют использовать личностно-ориентированный подход к обучению. Они способствуют созданию условий для развития способностей детей, их уровня подготовки.

В своей работе каждый учитель пользуется большим разнообразием инновационных технологий, так как это является неотъемлемой частью учебного процесса.

Инновационные технологии, используемые в образовательном процессе, способствуют:

- новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, которые направлены на эффективное достижение результата педагогической деятельности;

- разнообразие дидактики урока, что позволяет добиваться внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика;

- создание комфортного психологического климата в классе;

- новый человеческий контакт, когда учитель понимает мир ребёнка и живёт с ним в одном пространстве;

- пробуждение мотивации у ребенка к познавательной деятельности;

- овладение знаниями предметных дисциплин через применение дистанционных форм обучения;

- для ученика открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ;

- самостоятельный поиск информации, изучение и получение знаний в новом виде;

- расширение границ работы с одарёнными детьми, мотивирующие на участие в новом формате предметной и метапредметной олимпиады;

- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;

- качественное и разностороннее ведение воспитательного процесса.

Существуют новые способы и методы, которые используются в процессе взаимодействия между педагогами и обучающимися. Они направлены на повышение эффективности педагогической деятельности.

Одной из современных технологий является технология сотрудничества. Основная ее идея: создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый

ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

При изучении темы «Состав слова» на уроках русского языка можно применять технологию диалоговой взаимопомощи. Она позволяет дать каждому ученику реальную возможность в течение урока активно работать, как минимум, 20 минут. Сложностью является передвижение ребят по классу. Для того чтобы дети не путались при перемещении по классу на уроке, нужно заранее включать задания на такое движение в динамические паузы на других уроках. Тогда ученики, будут сосредоточены на содержании работы, а не на передвижении по классу.

Классно – урочная система такой шанс ребенку дать не может! Сочетание индивидуальной и парной работы позволяет вовлечь учеников в изучение темы и меняет их роль от пассивного слушателя до активного участника, и даже в какой – то мере организатора учебного процесса. Ученик чувствует себя значимым на уроке, повышается его самооценка, он развивается, как личность. А не это ли является одной из главных целей преподавания?

Список источников

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С.Бадиев //Учитель.-2008. №6.-С.7-9
2. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. — Москва: Наука, 2014. 32 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 4.<http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/4230-innovatsionnye-tekhnologii-v-sovremennom-obrazovanii.html>

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из основных задач современной школы является гражданско-патриотическое воспитание ученика, включающее в себя любовь к своей семье, родному городу или поселку, к Родине, которая у каждого одна.

Данная статья посвящена важной работе, которая ведется в средней школе №65 г.Казани по патриотическому воспитанию учащихся.

Работа строится по нескольким направлениям:

1. Урочная и внеурочная деятельность.
2. Школьная аллея боевой славы.
3. Проект «Разговоры о важном».

Конечно, основное время в школе ученики проводят на уроках. И именно эти занятия стали для наших педагогов тем плацдармом, где прививается чувство любви к своей Родине и гордости за нее. Мы стараемся показать, что город Казань- уникальный город. И одна из многих его особенностей- это то, что здесь в разное время жили и творили известнейшие люди нашей страны: Евгений Завойский, Сергей Королев, Валентин Глушко. Я как учитель физики на уроках учащихся знакомлю не только с теоретическим материалом, но и по возможности привожу факты из жизни российских ученых-физиков. Например, Е.Завойский в 1933-1947 гг. заведовал кафедрой экспериментальной физики КГУ и кафедрой общей физики КАИ. А после войны принимал участие в создании атомной бомбы. С.Королев в Казани был главным конструктором группы реактивных установок моторостроительного завода №16. В.Глушко- учёный в области ракетно-космической техники, стоял у истоков создания жидкостно-реактивных двигателей. Открытия этих физиков позволили повысить военный потенциал в годы войны и оказали существенное влияние на ее исход. А именами этих ученых названы улицы г.Казани.

Во внеурочное время учащиеся нашей школы принимают участие в смотрах-конкурсах, концертах, а лучшие из них участвуют в военных парадах. А также ежегодно принимают участие в военно-патриотических играх «Юнармеец», «Зарница», «Победа». На классных часах ребята знакомятся с историческими традициями русской армии, кодексами поведения (житейские правила общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, они учатся умению жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину России.

Следует отметить, что на внеклассные мероприятия приглашаются близкие учащимся, которые в разное время проходили срочную службу или выполняли интернациональный долг. Именно такие люди являются живым примером доблестного служения Родине. Наиболее ярко проявляется

возможность воспитания гордости за свою страну, за свою историю через знакомство с событиями Великой Отечественной войны, с изучением истории родного края. И здесь велико влияние школьной аллеи боевой славы, где представлены тематические стенды с героями разных лет. Это Хабибрахманов Айрат, воин-интернационалист, воевавший в Афганистане. Климентов А., участник СВО, кавалер Ордена Мужества, геройски погиб на территории ЛНР.

На школьной аллее боевой славы проходят встречи с ветеранами– людьми, которые на своих плечах вынесли все тяготы военной поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешними, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс. На этих встречах дети прикасаются к истории, становятся её частью.

С 2022 года стал традиционен проект «Разговоры о важном». Хочется подчеркнуть, что любая тема в проекте тесно связана с воспитанием подрастающего поколения. В нашей школе сложилась добрая традиция готовить материал по предложенной теме не только классным руководителям, но и самим ученикам. Это дает хорошие результаты, когда дети сами находят материал и выбирают более близкое и понятное им самим.

Бесспорен тот факт, что развивать современного ученика не просто. Но главное состоит в том, чтобы работа по воспитанию чувства гордости за свою державу, чувства сопричастности ко всему, что происходит в семье, школе, городе, Республике, стране была планомерной и чтобы сами педагоги были личностями и верили в будущее России.

Список источников

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айриспресс, 2002. - 214 с.
2. Асташова Н. А., Макарова Е. А. Педагогический потенциал формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих учителей. - Брянск: БГУ, 2012. - 150 с.
3. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотического образования.: кн. для учителя: учеб.-метод. пособие. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. - 270 с.
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /авт.-сост. И. А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 75 с.
5. Рожков С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе // Пед. вестн. 2003. N 12. С. 7.

Самойлова А.Н.
*руководитель отряда ЮИД МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина
П.С.» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОТРЯДЫ ЮИД

Формирование гражданско-патриотического воспитания через вовлечение учащихся в отряды ЮИД (Юных инспекторов движения) — это эффективный способ развития у детей и подростков чувства ответственности, гражданственности и любви к Родине. ЮИД — это движение, направленное на пропаганду безопасности дорожного движения, но его деятельность также способствует воспитанию патриотизма через следующие аспекты:

1. Ответственность за безопасность общества

-Участие в отряде ЮИД помогает детям осознать свою роль в обеспечении безопасности на дорогах, что является важной частью гражданской ответственности.

-Через пропаганду правил дорожного движения участники ЮИД вносят вклад в общественное благо, что формирует чувство причастности к жизни страны.

2. Развитие лидерских качеств и командного духа

- Работа в отряде ЮИД предполагает взаимодействие в команде, что способствует развитию лидерских качеств, умения работать в коллективе и брать на себя ответственность.

- Участие в мероприятиях, акциях и соревнованиях укрепляет командный дух и чувство единства.

3. Пропаганда законопослушного поведения

- Юные инспекторы движения учатся соблюдать законы и правила, что является важным элементом гражданского воспитания.

- Через свою деятельность они передают эти ценности сверстникам, становясь примером для подражания.

4. Участие в общественно значимых мероприятиях

Отряды ЮИД часто участвуют в акциях, флешмобах, конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение безопасности дорожного движения.

Такая активность помогает детям почувствовать свою значимость в обществе и понять, что их действия могут приносить пользу стране.

5. Изучение истории и традиций

В рамках деятельности ЮИД можно включать элементы изучения истории страны, её традиций и достижений, связанных с развитием транспорта, дорожной инфраструктуры и безопасности.

Это помогает укрепить связь между патриотизмом и современными реалиями.

6. Воспитание уважения к профессиям

Через взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и другими специалистами в области безопасности дорожного движения дети учатся уважать труд этих людей, что способствует формированию уважения к профессиям, важным для общества.

7. Формирование активной гражданской позиции

Участие в отряде ЮИД помогает детям осознать, что они могут влиять на окружающий мир, делать его лучше и безопаснее.

Это способствует развитию активной гражданской позиции, которая является важной составляющей патриотизма.

8. Связь с историей и символикой страны

В мероприятиях ЮИД можно использовать государственную символику, гимн, а также рассказывать о роли безопасности дорожного движения в развитии страны.

Это помогает укрепить связь между деятельностью отряда и патриотическими ценностями.

9. Пример для подражания

Участники ЮИД становятся примером для своих сверстников, демонстрируя, как можно быть активным, ответственным и патриотичным гражданином.

10. Сотрудничество с другими патриотическими организациями

Отряды ЮИД могут взаимодействовать с другими детскими и молодежными организациями, такими как «Юнармия», «ДЮП», «Волонтеры», что способствует обмену опытом и укреплению патриотических ценностей.

Таким образом, вовлечение детей и подростков в отряды ЮИД — это не только способ повышения безопасности на дорогах, но и эффективный инструмент патриотического воспитания, который помогает формировать ответственных, активных и сознательных граждан.

Саттарова Л.Х.,

учитель технологии,

Залялетдинова А.Ф.,

воспитатель ГПД

МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополь

«ПАТРИОТ ВОСПИТЫВАЕТСЯ С ДЕТСТВА»

Актуальность. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Одной из задач по нравственно – патриотическому воспитанию является – развитие интереса к русским традициям. Но в наши дни

дети мало получают информации о русской культуре, быте. Нашим детям следует хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. Мы хотим, чтобы дети выросли любящими свою Родину, свой народ и культуру: русские народные танцы, игры, устный народный фольклор. Народные игры, способствующие воспитанию дисциплины, воли, приучают быть детей честными и правдивыми. С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма. К.Г. Паустовский писал: «Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца».

Основная проблема: Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре, быту, традициям и быть эстетически развитой личностью.

Гипотеза: Приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство их с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, предметами национального быта – будет способствовать развитию духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к Родине.

Цель проекта:

Познакомить обучающихся с праздником Масленица, с русскими обрядами, традициями и ритуалами, духовно-нравственными истоками Руси, расширить представления об особенностях русского народа, вернуть в наш обиход традиционные народные праздники.

Задачи проекта:

1. Познакомить обучающихся с духовно-нравственными истоками Руси.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Побуждать детей к участию в прекрасном празднике Масленица воспитывать и развивать у детей интерес к традициям своего народа.
4. Научить создавать атрибуты народных праздников развивать творческие способности учащихся.
5. Привлечь родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, к созданию музея, расширить представления родителей об истории и традициях русского народа.
6. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

Мероприятия реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в свободное время в первую или во вторую половину дня. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину русской культуры.

Название проекта	«Патриот воспитывается с детства»
------------------	-----------------------------------

Возраст обучающихся	7– 8 лет
Тип проекта	познавательно-творческий
Участники проекта	дети, воспитатель гпд, учитель технологии, родители
Длительность проекта	краткосрочный (1.02.2025- 2.03.2025)
Используемые образовательные технологии:	- лично ориентированные технологии - технология исследовательской деятельности; - проблемно-игровая технология;
Ресурсы	ИКТ: мультимедийные презентация; иллюстрации: альбомы с изображением народных костюмов, народных праздничных гуляний; литература: рассказы, былины, стихи, загадки, пословицы.
Технологичность	проект доступен и может быть использован учителями начальных классов гимназии.
Методы	- наблюдение - обследование - чтение художественной литературы - беседа

Практическая значимость

Практическая значимость представленного проекта состоит в возможности применения его в повседневной практике педагога любого общеобразовательного учреждения, в возможности использования в рамках любой образовательной программы.

Реализация проекта открывает для педагога новое направление в воспитании обучающихся начальных классов, углубляя патриотическую работу, раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.

Работа над реализацией проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми.

Планируемые результаты

Для детей

1. Дети знают народные обычаи праздника «Масленица».

2. Дети знают и демонстрируют в свободной деятельности элементы обычаев гостеприимства русского народа.

3. Дети знают, различают и применяют элементы народного декоративно-прикладного искусства в самостоятельной художественной деятельности (кукла закрутка, текстильные сувениры).

Родители:

1. Активно сотрудничают с педагогами в развитии познавательных, творческих способностей детей.
2. Пополняют свои знания об истории и традициях русского народа.
3. Родители принимают активное участие в организации и проведении праздника «Масленица».

Этапы реализации:

Содержание проектной деятельности

I этап – организационный,

II этап – основной,

III – заключительный.

I. Организационный этап

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, дидактического материала по теме проекта;

Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности;

Составление плана работы с детьми по проекту.

Информирование родителей о задачах и содержании проекта;

Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;

II. Основной этап

Социально-коммуникативное развитие:	
Мероприятие	Цель
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом», «Приходите в гости к нам»;	Формирование у детей нравственно-патриотические чувства; познакомить с традицией чаепития, гостеприимством русского народа.
Рассматривание альбомов: «Русский быт», «Русская семья», «Народные промыслы», «Русская кухня», «Масленица»;	Закрепить знания детей о русской избе, о предметах быта, о том, как жили люди на Руси, чем питались, в чем готовили. Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах.

<p>Дидактические игры: «Чего не хватает», «Собери самовар», «Найди отличие», «Расставь предметы быта в русской избе»,</p>	<p>Изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи. Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память;</p>
<p>Познавательное развитие:</p>	
<p>Мероприятие</p>	<p>Цель</p>
<p>Виртуальная экскурсия в филиал - музей «Русская изба», Просмотр презентаций «Русь мастеровая», « Народные игры и забавы», «Веселая Масленица», «Кукла закрутка», «Масленичные традиции», «Ох блины мои блины». «Масленичные сувениры».</p>	<p>Формирование представлений о русском крестьянском быте, уважения к русской народной культуре. Ознакомление детей с историей возникновения и традициями празднования «Масленица»</p>
<p>Речевое развитие:</p>	
<p>Мероприятие</p>	<p>Цель</p>
<p>Заучивание потешек, загадок о предметах крестьянского труда и быта, поговорок, пословиц, скороговорок. Чтение русских народных сказок, былин.</p>	<p>Ознакомление детей с малыми фольклорными формами. Учить понимать суть пословиц и поговорок. Воспитание у детей любви к русским народным сказкам, как к произведению искусства.</p>
<p>Беседы: «Что такое культурное наследие. О русской культуре», «Русские народные игрушки», «Русская матрешка», «Россия моя мастеровая»</p>	<p>Познакомить детей с изготовлением текстильных сувениров. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.</p>
<p>Рассматривание картин, иллюстраций, наглядно-дидактического материала на тему: «Эти мудрые русские сказки».</p>	<p>Способствовать формированию интереса к произведениям русского народного творчества через сказки.</p>

Художественно-эстетическое развитие:	
Мероприятие	Цель
Рисование, изготовление сувениров: «Народный костюм», «Текстильная кукла», «Традиции русской семьи», «Масленица»	Учить детей выразительно передавать образы объектов. Знакомить детей с народно-прикладным искусством, с историей их возникновения. Учить выделять элементы узора.
Слушание народных песен	Приобщение детей к народной культуре через песенно-игровые традиции.
Физическое развитие:	
Мероприятие	Цель
Пальчиковая гимнастика: «Заря – зарница», «Такие разные дела», «За работу». Игры: «Платочек», «Золотые ворота», «Горелки», «Ручеек».	Познакомить детей с русскими народными, хороводными играми. Развивать образное восприятие хороводов, коммуникативные умения с помощью народных игр.

Взаимодействие с родителями

Консультации:

- «Воспитание патриотизма у младших школьников через приобщение к русской народной культуре»
- «Традиции русского чаепития»
- «Во что играли наши бабушки»
- «Народные традиции и праздники»
- «Русский народный промысел»
- «Как люди на Руси жили».

Помощь в организации и проведения школьного мероприятия «Веселая Масленица»

Заключительный этап

Изготовление текстильных сувениров, празднование «Масленицы».

Выводы:

В процессе реализации проекта, обучающиеся получили обширные знания о традициях русского народа.

Дети познакомились со старинным обычаем праздновать «Масленицу». предметами домашнего обихода и их современными аналогами. Словарный запас младших школьников обогатился названиями предметов русского быта.

Дети участвовали в изготовлении текстильных сувениров.

Все это, несомненно, способствовало развитию мышления, расширению кругозора обучающихся и воспитанию уважения и любви к русской народной культуре.

Список источников

1. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маханева, О. Н. Корепанова “Знакомство детей с русским народным творчеством”: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт. сост. и др. –СПб. : «Детство-Пресс», 2004.

2. М. Ф. Литвинова. “Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста”: Практическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2003.

3. О. Л. Князева, М. Д. Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры”: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

4. М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова «Красна изба... “Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада”. – СПб.: «Детство-Пресс» Ресурсы интернета:

5. <https://infourok.ru/proekt-priobschenie-detey-k-istokam-russkoy-naarodnoy-kulturi-i-bituv-podgotovitelnoy-gruppe-pchelki-2014161.html>

6. <https://multiurok.ru/files/proiekt-traditsii-russkogho-byta-russkaia-izba.html>

7. <https://infourok.ru/proekt-bit-i-tradicii-russkogo-naroda-3180051.html>

8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/11/proekt-byt-i-traditsiirusskogo-naroda>

Сафина З.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия №4» Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся могут стать межпредметные связи.

На возрастание роли информатики оказывает влияние множество факторов, к которым можно отнести переход к информационному этапу развития общества, стремительное развитие информационных технологий и их использование не только в наукоёмких производствах, но в повседневной жизни и другие. Однако следует отметить, что развитию информатики как науки и учебной дисциплины способствует и наличие большого количества естественных интегрирующих связей не только на уровне технологий, но и на фундаментальном уровне. Также отмечается, что информатика имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному освоению многих других предметов, становление ИКТ-компетентности учащихся происходит на уроках информатики и обеспечивает необходимые условия для грамотного применения средств ИКТ в информационно-учебной деятельности на других предметах.

Таким образом, одним из направлений достижения оптимальных результатов при обучении информатике и ИКТ является, на наш взгляд, использование интегрированного подхода.

Интегрированный урок – особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин, осуществляются синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины мира, способствует освоению ими соответствующих компетенций

Первым опытом интеграции было совместное внеклассное мероприятие по информатике и русскому языку «Информация, информационные процессы и текст»

Целью мероприятия было обобщить и закрепить знания учащихся о тексте как единице языка и формированию понятия об информационной деятельности человека. Оно было направлено на повышение качества знаний учащихся и развитие ИКТ-компетентности, повышением мотивации и познавательного интереса, расширение кругозора. Явно просматривается возможность создания благоприятных условий для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, что дает возможность научить применять теоретические знания в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях.

Многопредметные уроки дают возможность максимально приблизить образовательный процесс к жизни, наполнить смыслом выполнения практических заданий, что помогает учащимся найти и постичь единые закономерности разных наук. Такие уроки обогащают учителей, способствуют росту и повышению профессионального мастерства, так как требуют владения методикой новых технологий воспитательно-образовательного процесса, осуществление деятельностного подхода к обучению.

Интеграция является средством мотивации обучающихся, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность. Интеграция увеличивает информативную емкость урока.

Интеграция способствует повышению ИКТ – компетентности, образовательной, творческой и культурной активности учащихся. Позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания, формирования личностных качеств в условиях пенитенциарной школы.

Так как интеграция может осуществляться в разных формах и на разных уровнях, нет необходимости участия обоих (учителей или обязательное использование на одном уроке материала по всем интегрируемым предметам).

Примером такой интеграции приведу урок по информатике «Компьютерное моделирование». Цель урока: сформировать представление о компьютерном моделировании как универсальном и важном методе познания, широко применяемом в различных сферах деятельности человека, воспитание экологической культуры обучающихся, формирование нравственных качеств личности.

Применение интегрированного подхода в обучении информатике наиболее широко дает возможность реализации принципа мета предметности и приводит обучающихся к осознанию, что получаемые знания из различных предметных областей тесно взаимосвязаны, переплетаясь между собой, формируют целостную картину мира.

Процесс формирования универсальных учебных действий и метапредметных результатов носит междисциплинарный характер. Метапредметные способности обучающихся – это способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, то есть умение учиться. В процессе реализации межпредметных связей обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерностей развития.

Социокультурная интеграция. Включение этнокультурного компонента в образовательный процесс помогает сохранить культурное наследие своего народа: историю, духовные ценности, традиции. В курсе информатики нет специальных тем, раскрывающих традиции и обычаи народов своего края. Однако можно дополнить образовательное поле фактами, которые помогут сформировать целостную картину. Примером такой интеграции является урок - «Создание изображений на примере татарских орнаментов».

Таким образом, внедрение в образовательный процесс общеобразовательной школы интегрированных уроков по информатике способствует успешному формированию необходимых знаний и умений, обладают ярко выраженной прикладной направленностью и вызывают познавательный несомненный интерес учащихся.

Селиверстова И.Р.

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современные дети и взрослые погружены в огромное количество информации – информационное поле, которое постоянно генерирует поток данных из огромного количества источников: телевидения, интернет, социальные сети, книги. Наш мозг подобен фильтру, он непрерывно обрабатывает и отсеивает информацию, оставляя лишь важное и интересное.

Однако для школьников, чьи когнитивные способности еще только формируются, этот процесс представляет собой значительную сложность. Дети ежедневно сталкиваются с огромным объемом информации, которую необходимо не просто запомнить, но и осмыслить, систематизировать и применить. Непрерывный поток информации может привести к переутомлению, снижению концентрации внимания, проблемы с памятью, и как следствие, к снижению успеваемости.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что несмотря на очевидный потенциал нейропсихологического подхода в образовательном процессе, применение нейропсихологических игр в преподавании английского языка остается практически неисследованным и недостаточно изученным аспектом. Нейропсихологические игры представляют собой уникальный инструмент, который способен развить творческие и мыслительные способности ребенка, а также влиять на его когнитивные функции. В процессе игры происходит активная стимуляция различных механизмов мозговой деятельности, что в первую очередь влияет на внимание, память и логическое мышление. Нейропсихологические упражнения помогают не только справляться с учебными трудностями, но и значительно повышают качество усвоения материала урока. Кроме того, нейропсихологические игры могут играть важную роль в формировании самоконтроля у учащихся, что является важным аспектом для успешного обучения.

Нейропсихология – это наука, которая объединяет в себе элементы психологии и нейронауки, с фокусом на изучение головного мозга и его функций. Она исследует, как различные структуры головного мозга отвечают за психические процессы, такие как память, внимание, речь, и эмоциональные реакции. Основная задача нейропсихологии заключается в понимании того, как мозговая деятельность влияет на поведение и когнитивные способности человека. [1, С.129]

В качестве основы для разработки методических материалов были использованы приёмы и упражнения, предложенные в практическом пособии Праведниковой И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения», также Колгановой В. С., Пивоваровой Е. В. «Нейропсихологические занятия с детьми». [3, С.59] Эти источники представляют широкий спектр методов, которые могут быть применены для коррекции и развития когнитивных навыков у детей. Особое внимание стоит уделить тому, что в пособии Праведниковой И.И. содержится удобная таблица, в которой перечислены основные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся. [2, С. 7] Это делает пособие особенно полезным для педагогов и родителей, так как они могут быстро найти нужные упражнения в зависимости от конкретной проблемы ребенка.

Приём «Спрятанные слова, также известный как филфорды, представляет собой увлекательное и полезное упражнение, которое активно используется для развития зрительного восприятия и концентрации внимания. [2, С.10, 91] Этот метод позволяет не только улучшить навыки поиска информации, но и способствует автоматизации и закреплению лексических единиц. В процессе выполнения обучающиеся сталкиваются с необходимостью сосредоточиться на поиске скрытых слов в массиве букв.

Обучение запоминанию слов и текстов может быть особенно сложным для некоторых обучающихся. Однако существуют различные методы, которые могут значительно облегчить этот процесс. Например, прыгать на одной ноге или на скакалке, проговарив слова. Кроме того, существует нейропсихологический приём «Чтение и заучивание слова под хлопки». Он основан на том, что хлопки помогают синхронизировать ритм и мелодику изученного материала, что делает его более запоминающим. При этом активизируются обе височные доли: левая отвечает за речь и текст, а правая – за ритм и мелодию. [2, С. 19]

Глазодвигательные упражнения во время динамических пауз на уроках играют важную роль в активизации затылочных затылочных отделов мозга, которые отвечают за зрительное восприятие и обработку информации. [3, С.107] У многих детей начинают проявляться проблемы в угадывании слов, перескакивании строк и неправильное восприятие букв, что приводит к затруднениям понимания текста. Исследования показывают, что если перед уроком или контрольной работой уделить несколько минут на разминку, то результат учеников заметно улучшится. Это связано с тем, что регулярное выполнение таких упражнений способствует не только улучшению зрительного восприятия, но и стабилизации остроты зрения. [3, С.36]

Использование нейропсихологических игр на уроках английского языка позволяет не только отработать произношение, но и углубить знания лексического и грамматического материала. Стоит отметить, что нейропсихологические упражнения способствуют улучшению общего самочувствия детей. Они не только развлекаются, но и помогают снять стресс, что особенно важно в условиях современной образовательной среды, где учащиеся сталкиваются с высоким уровнем нагрузки.

В заключении, можно сказать, что применение нейропсихологических игр в обучении английскому языку открывает новые горизонты для педагогов и учеников. Это не только позволяет разнообразить урок, но и значительно повысить эффективность, что в конечном итоге приводит к более глубокому и качественному усвоению материала.

Список источников

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. – М: Владос, 2018. — 391 с.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 112 с.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми Ч. 2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС - пресс, 2021. – 144 с.

Сиякина Н.Р.

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ПАТРИОТАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ, ИМИ СТАНОВЯТСЯ

Новые требования к образованию, вызванные изменениями, происходящими в современном обществе, ставят перед школой новые задачи. Идея патриотического воспитания заложена во ФГОС нового поколения и изложена в базовых документах: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2026 годы», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Цель моей деятельности как педагога дополнительного образования в этом направлении – способствовать формированию и дальнейшему развитию личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, посредством вовлечения кадет в школьный театр. Известный педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Театрализованная деятельность является

неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству».

Да, патриотами Родины не рождаются, они воспитываются и становятся в стенах общеобразовательных учреждений. В нашей школе с целью комплексного и системного подхода реализации гражданско-патриотического воспитания, организована работа детских общественных объединений. Одно из них - школьный театр «АрБалет». Он был создан в Год памяти и славы в 2020 году. Я, как руководитель школьного театра, имею такую прекрасную возможность, погружаясь в мир художественной литературы, воздействовать на ребят через сценическое искусство. Работая под лозунгом «Артиста нельзя обучить, его можно воспитать», как говорил великий театральный режиссер, актер и педагог Е.Б. Вахтангов, на конкретных примерах вижу, как в ходе театрализации участники представляют себя героями произведения и проживают глубокие эмоциональные переживания. У ребят развивается эмоционально-образное восприятие окружающего мира. Факты, представленные в театральных постановках военно-патриотической направленности, вызывают у них чувство гордости и сопричастности к истории, культуре, традициям своей страны.

Одним из преимуществ театрализованной деятельности является возможность ребят быть причастным в создании спектакля. Юные артисты присутствуют в выборе произведения, распределении ролей, создании костюмов и декораций. Это позволяет им выразить и развить свои творческие способности. Вовлеченность ребят в практическую деятельность формирует желание участвовать в общественной жизни театрального коллектива, города и в жизни нашей страны.

Важной задачей гражданско-патриотического воспитания является формирование у детей чувства гражданской ответственности. Театральные постановки могут помочь в этом, показав, как каждый человек может внести свой вклад в развитие своей страны, общества и важно проявлять активность в повседневной жизни, помогать другим, принимать участие в социальных проектах, акциях. Наш школьный театральный коллектив является одним из организаторов проведения общешкольных и районных мероприятий. Например, Кадетский Сабантуй, День героев Отечества, День родного языка, День учителя, Дни памяти Г.Тукая и М.Джалиля, День неизвестного солдата.

Реализация задач гражданско-патриотического воспитания осуществляется также и через участие театрального коллектива в организации, проведении тематических конкурсов и фестивалей. Например, на школьном уровне были проведены: «Фестиваль талантов», конкурс «А ну-ка, кадеты!», фольклорный праздник. «АрБалет» успешно выступил в Международных «Джалиловских чтениях», фестивале «Илһамият», Всероссийском театральном фестивале «Беренче театр», Республиканском конкурсе «Юные герои Великой Победы», зональном фестивале «Сәхнә нуры». В данных мероприятиях юным артистам была дана прекрасная возможность проявить свои таланты, общаться с представителями разных культур и регионов, получить новые знания и опыт.

Результативное участие в проектах такого уровня, безусловно, для ребят является «витамином роста».

Таким образом, при грамотной организации театральная деятельность может стать мощным средством гражданско-патриотического воспитания обучающихся и взрастить маленьких артистов патриотами Отечества.

Список источников

1. Казакова Е. Н. Патриотическое воспитание подростков: проблемы и перспективы. // Современное образование. - 2018. - № 2. - С. 57-63.

2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников : методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. - Москва : Айрис дидактика, 2005. - 62.

3. Леонтьев А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России. // Вестник Российской академии наук. - 2013. - Т. 83. №26. - С. 495-501.

Степанова М.В.

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска РТ»*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, требующих от педагогов гибкости, инноваций и способности адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Одним из ключевых направлений в этой сфере является интеграция предметных областей, которая позволяет создать более целостное и связанное образовательное пространство. В рамках Года защитника Отечества в Республике Татарстан, акцент на патриотическом воспитании молодежи открывает новые горизонты для интеграции учебных предметов, что делает эту тему особенно актуальной

Значение интеграции предметных областей

Интеграция предметных областей предполагает объединение знаний и умений из различных дисциплин для решения комплексных задач. Этот подход позволяет учащимся видеть взаимосвязи между различными аспектами знаний, развивать критическое мышление и навыки междисциплинарного анализа. Например, изучение истории может быть связано с географией, литературой и даже искусством, что создает более глубокое понимание изучаемых тем.

Патриотическое воспитание, как основа интеграции

Год защитника Отечества предоставляет уникальную возможность для интеграции предметов через призму патриотического воспитания. Учебные

проекты могут охватывать темы, связанные с историей России, военными подвигами, культурным наследием и современными достижениями страны. Это не только углубляет знания учащихся, но и формирует у них чувство гордости за свою страну и её историю.

Новые подходы к интеграции. Проектная методика

Одним из самых эффективных способов интеграции предметов является проектная методика. Проекты могут включать в себя элементы истории, географии, литературы и искусства. Например, создание мультимедийного проекта о героях Великой Отечественной войны может объединить исследование исторических событий, анализ литературных произведений и использование технологий для создания презентации. Это позволяет учащимся не только углубить свои знания, но и развить навыки работы в команде, критического мышления и креативности.

Проблемно-ориентированное обучение

Другим важным подходом является проблемно-ориентированное обучение, которое фокусируется на решении реальных проблем. Ученики могут работать над задачами, связанными с патриотическим воспитанием, например, исследуя роль молодежи в защите Отечества или анализируя современные вызовы для страны. Этот подход способствует развитию аналитических навыков и умения применять знания на практике.

Использование новейших технологий. Интерактивные платформы

Современные технологии играют ключевую роль в интеграции учебных предметов. Интерактивные платформы, такие как Google Classroom или Microsoft Teams, позволяют учителям создавать междисциплинарные курсы, где учащиеся могут взаимодействовать и обмениваться идеями в реальном времени. Это создает пространство для совместного обучения и обмена мнениями, что особенно важно для интегративного подхода.

Виртуальная и дополненная реальность

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) становятся мощными инструментами для создания иммерсивного опыта обучения. Например, с помощью VR можно организовать виртуальные экскурсии по историческим местам или воспроизвести события военной истории. Это позволяет учащимся не только визуализировать информацию, но и эмоционально вовлекаться в процесс обучения.

Онлайн ресурсы и образовательные платформы

Использование онлайн-ресурсов и образовательных платформ, таких как Khan Academy или Coursera, предоставляет учащимся возможность самостоятельно углублять знания в различных областях. Эти ресурсы могут быть использованы для создания дополнительных заданий и проектов, что способствует более глубокому пониманию интегрируемых предметов.

Интеграция предметных областей в современном уроке — это не только ответ на вызовы времени, но и возможность для создания более глубокого и осмысленного образовательного процесса. В рамках Года защитника Отечества

в Республике Татарстан эта тема приобретает особую актуальность, открывая новые горизонты для патриотического воспитания молодежи через призму различных учебных дисциплин. Использование новейших инструментов и технологий делает этот процесс более увлекательным и эффективным, способствуя формированию у учащихся целостного восприятия мира. Интеграция предметных областей — это не просто методика обучения; это философия образования, которая ставит во главу угла не только передачу знаний, но и формирование личности ученика как активного гражданина своей страны.

Список источников

1. Федорова, Л. С. (2023). Патриотическое воспитание как основа интеграции предметных областей в условиях Года защитника Отечества. — Вестник педагогических наук, 7(1), 45-50.
2. Министерство образования Республики Татарстан. (2023). Методические рекомендации по интеграции учебных предметов в рамках Года защитника Отечества.
3. Кузнецова, Е. В. (2022). Цифровые технологии и их роль в интеграции предметных областей. — Журнал «Инновации в образовании», 5(2), 14-20.

Тайманова Л.А.

учитель математики

*МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

МАТЕМАТИКА В ВОЕННОЙ ТЕМЕ

Математика применяется во всех сферах жизни общества. Формирование и развитие математики началось с тех времен, как человек стал использовать числа. Современному обществу математика весьма необходима, так как нас абсолютно со всех сторон охватывают компьютеры и числа. Попытка использования математики в военном деле обнаруживается еще в древности. В военно-теоретических работах Ксенофонта (Греция), Полибия, Вегепия (Рим), Сунь-цзы (Китай) встречаются элементы количественного подхода к рассмотрению отдельных проблем военного дела. Существенный вклад в формирование математики внёс древнегреческий учёный Архимед (около 287 – 212 до нашей эры), у которого знания механики, физики, военного дела совмещались с использованием математики с целью решения практических задач. Именно Архимед сделал множество открытий в математике и показал, как она применяется в военных целях. Использование математики в баллистике впервые изложено в книгах итальянца Н. Тартальи «Новая наука» (1537), «Вопросы и открытия, относящиеся к артиллерийской стрельбе» (1546). В конце 18 – начале 19 столетия в связи с ростом производства и совершенствованием

вооружения для массовых регуляторных армий и флотов наступает обширное применение математических методов в сфере проектирования, исследования и производства вооружения. А. Н. Крылов удачно применял математический аппарат в теории кораблестроения, а также для расчёта продольных колебаний ствола артиллерийского орудия при выстреле. Применение математики в аэродинамике, зародившейся в связи с необходимостями авиации в начале 20 века, обеспечило разработку научной теории, и создания методов расчёта подъёмной силы крыла. В годы Великой Отечественной войны огромный вклад в исследовании военной техники принесли советские математики. Благодаря трудам М. В. Келдыша, М. А. Лаврентьева, а позже и А. А. Дородницына были решены важные проблемы теоретической и экспериментальной аэродинамики, которые сыграли значительную роль в развитии военной реактивной авиации. Широко известны работы А. Н. Колмогорова по использованию математических методов в теории стрельбы. Группой исследователей под руководством С. А. Христиановича на основе математических расчётов были проведены работы по повышению кучности пороховых реактивных снарядов. Разработать методы защиты кораблей от минного и торпедного оружия, было доверено Ленинградскому физико-техническому институту. Идею размагничивания предложили и реализовали эксперты во главе с академиком А.П. Александровым, тем самым оказав значительную помощь Военно-Морским Силам. А.Н. Колмогоров решил проблему повышения эффективности огня артиллерии. Теория вероятностей использовалась для местонахождения самолётов и подводных лодок врага, для указания путей, позволяющих избежать встречи с подводными лодками противника.

История и современное состояние применения математики в военном деле демонстрируют, что связь военной науки и практической деятельности вооруженных сил с математикой есть непрерывно развивающийся во времени объективный процесс. Количество военных задач, решаемых с помощью математических методов и средств автоматизации, особенно в сфере прогнозирования развития военной науки, военной техники и оружия, а также при выработке решений, постоянно растёт. В военной теории и практике используются почти все без исключения разделы современной математики. Например, знание математики в области геометрии, алгебры, теории вероятности, статистики и математического моделирования становится необходимостью для обеспечения точности и безопасности при эксплуатации беспилотных летательных аппаратов. В последние годы использование БПЛА стало неотъемлемой частью многих отраслей, включая сельское хозяйство, геодезию, картографию, охрану окружающей среды и безопасность. Операторы БПЛА играют ключевую роль в успешной эксплуатации этих устройств, и знание математики становится необходимым инструментом для их работы. Математика помогает оператору эффективно управлять дроном, планировать полеты, интерпретировать данные и минимизировать риски.

В школьных учебниках очень мало задач с военной тематикой. Предлагая задачи на военную тематику, учитель прививает такие личностные качества, как

пытливость, настойчивость, находчивость, развивают самостоятельность, способствуют воинскому воспитанию обучаемых, воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Одной из форм работы, которая помогает систематически воспитывать интерес учеников к математике, является решение задач с военной тематикой. В начале изучения темы предлагается ряд специально подобранных военно–прикладных задач и сообщается, что для успешного завершения изучения темы необходимо удовлетворительно решить все эти задачи. А также предлагается самим подобрать или составить прикладные задачи по изучаемой теме. Задачи должны быть актуальны с точки зрения обучаемых, захватывать их и побуждать к решению. Решение задач должно способствовать развитию воображения и проявлению творческих способностей. Задачи должны быть достаточно сложными, но доступными для решения, побуждать к поиску новых фактов и методов решения, обеспечивать условия многовариантного решения. Опыт показывает, что, систематически решая прикладные задачи, ученики более глубоко усваивают теоретические вопросы, что у них появляется целостное представление о взаимосвязи математики с различными науками и областями знаний.

Задачи с военной тематикой:

1. «Кусочек хлеба» (из книги Воскобойникова «Девятьсот дней мужества»). Погиб при обороне Ленинграда Петр Карпушкин. А в Ленинграде осталась его семья – жена и три дочери, младшей 3 года. Обессиленные от голода, в пустой промерзшей квартире ждут прихода мамы. Ее слабые шаги за стеной возвращают утерянный, казалось, шанс на спасение. Анна Герасимовна торопливо делит принесенную ею восьмушку хлеба на 3 части и один кусочек подносит младшенькой – самой слабой из троих. Дочка надкусывает хлеб – на большее сил уже не хватает. Она умирает на глазах у мамы, на руках у сестренки. Это самая обычная смерть в голодном блокадном Ленинграде. Необычен поступок матери. Казалось... умерла дочка, но остались две других. Их надо спасать. Хлеба стало больше: $\frac{1}{16}$ часть буханки вместо $\frac{1}{24}$. Но мать поступает иначе. Она решает сохранить надкусанный ребенком кусочек хлеба как память. Она поняла, что сила духа ее, ее детей неизмеримо важнее, чем маленький кусочек хлеба насущного. Карпушкины выжили. А блокадный кусочек хранился в их семье более 30 лет. Потом уже внучка Анны Герасимовны Ира Федосик, поступив в ПТУ № 13 Ленинграда, передала эту семейную реликвию училищному музею.

а) Подсчитать, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг. (125 г.);

б) Какую часть буханки составляет $\frac{1}{3}$ от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки);

в) Сколько граммов приходится на $1/24$ часть буханки? (Примерно 41,66 г.);

г) На сколько граммов хлеба в $1/16$ части содержится больше, чем в $1/24$ части хлебного пайка? (примерно на 21 г.)

2. Во время наступательной операции бригада солдат разделились на три части. Первая состоит из 340 бойцов, вторая на 120 бойцов меньше, чем первая, а в третьей солдат больше, чем в первом и во втором вместе взятых на 280. Какова общая численность бригады солдат?

3. Группировке войск противника к югу от курского выступа нанесено решительное поражение. Стратегическая операция продолжалась 21 сутки. Пространственные параметры операции: глубина- 140 км, полоса наступления по фронту - 300 км. Какова площадь боевого сражения Курской битвы?

4. По сводке: 8 июля 1943 года в воздушном бою участвовали 759 самолетов: разведывательные самолеты, пикирующие бомбардировщики, истребители. Их отношение равно 30:126:97. Сколько самолетов каждого вида было задействовано в бою?

5. Расстояние от города Курск до Суджи в 102 км. С какой скоростью надо ехать боевой машине для обороны от Украинских боевиков, чтобы преодолеть это расстояние за 1,7ч? За сколько времени пройдет это же расстояние вертолет Ка-52 «Аллигатор» со скоростью 350 км/ч?

6. С самолёта, находящегося на высоте большей 343 м, для партизан был сброшен груз. За какое время груз долетит до земли? (ускорение свободного падения принять равным $9,8 \text{ м/с}^2$).

7. В годы Великой Отечественной войны советские конструкторы создали немало образцов первоклассной военной техники. К их числу принадлежит и самый быстрый в те годы истребитель "ЯК-3" - детище конструкторского бюро прославленного советского авиаконструктора Александра Яковлева. Превзойти его скоростные данные конструкторам других стран тогда не удалось. Максимальная скорость "ЯК-3" была 720 км/ч, а немецкого истребителя "Мессершмидт-109" на 121 км/ч меньше скорости "ЯК-3" и на 29 км/ч больше другого истребителя "Фокке-Вульф-190-А". Найдите скорости немецких истребителей и сравните их со скоростью "ЯК-3".

8. В результате упорной обороны и контрударов в конце ноября - начале декабря последние попытки противника прорваться к Москве были сорваны. Советские войска переходили в наступление в трудных условиях, когда численное превосходство в живой силе, танках, самолетах было на стороне противника. Так группа армий "Центр" имела в своем составе 1 708 000 человек,

13 500 орудий и минометов, 1 170 танков, 615 самолетов, а Советские войска насчитывали личного состава на 608 000 человек меньше, орудий и минометов в 2 раза меньше, танков на 395 меньше, а самолетов больше на 385. Сколько живой силы, орудий и минометов, танков и самолетов было в советских войсках в начале контрнаступления под Москвой?

9. Сигнальная ракета выпущена под углом 45° к горизонту с начальной скоростью 30 м/с. В этом случае высота, на которой находится ракета в определенный момент времени, может быть приближенно вычислена по формуле $h=2+21t-5t^2$. Через сколько секунд ракета окажется на высоте 10 м?

10. В отряде 25 бойцов. Двоих надо отправить в разведку. Сколько существует вариантов это сделать?

11. Зона действия радара радиолокационной станции определяется уравнением $x^2+y^2-4x+8y=0$. Найти площадь зоны действия радара.

12. На какую высоту за 20 с поднимется ракета, запущенная вертикально вверх, если скорость меняется по закону: $V=2+1/(t+1)^2$ км/с? Чему равна средняя скорость полета ракеты за этот промежуток времени?

13. Сечение траншеи – равнобедренная трапеция, нижнее основание которой равно 80 см, верхнее основание – 1,2 м, боковая сторона – 1,8 м. Определить объем грунта, который нужно вынуть из земли, если общая длина всей траншеи на участке обороны должна быть равна 200 м.

Список источников

1. Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны, - М.: 1978.
2. Гулай Т.А. Математика / Гулай Т.А., Жукова В.А., Мелешко С.В., Невидомская И.А. // Рабочая тетрадь. - Ставрополь, 2015.
3. Интернет - ресурсы.

Торгайкин Н.В.

учитель географии МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Любить свою Родину, – значит, знать ее.

В.Г. Белинский

В современном российском обществе происходят важнейшие социально-экономические и политические преобразования. Построение суверенного и

сильного государства зависят от уровня образования граждан, участвующих в жизни страны. Будущий гражданин должен иметь активную жизненную позицию, принимать самостоятельные и ответственные решения, осознавать внутреннюю свободу, но в тоже время и ответственность за свой выбор, ощущать свою сопричастность с жизнью великой страны. Наряду с этим в воспитании достойного гражданина обязательно учитывается многонациональность и многоконфессиональность нашего государства. Могущество и сила России – это результат совместной деятельности и вековых традиций всех народов, населяющих ее пространство. Чувство любви к своей стране в разные времена объединяло народы, сплачивало их перед общей бедой. Познание себя гражданином великой страны также невозможно без изучения своей Малой Родины

Кризис в духовной жизни нашей страны отразился на сознании молодежи – снизился статус высших человеческих ценностей.

Учителя призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.

Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

Воспитание гражданина-патриота – стратегическая цель школы – была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Наступило время, когда не стало стыдно произносить само слово «патриот», когда флаг страны можно видеть на любых спортивных соревнованиях, когда молодёжь знает гимн своей страны. Подростки желают знать о достижениях страны и её достопримечательностях.

Воспитание патриотизма на уроках физической географии

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников.

Начальный курс географии. Во введении, в части о накоплении географических знаний о Земле и о современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств школьников я рассказываю об Афанасии Никитине, Н.М. Пржевальском, Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве. Важно рассказать вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. Очень жаль, что программой выделяется очень мало учебного времени на рассказ о путешествиях и исследованиях не только в 6 классе, но и в последующих классах. Сколько славных имён приходится только перечислять!

Изучая тему «План и карта», целесообразно предложить задания, имеющие познавательную направленность. На большом острове, центральная часть которого расположена на 19 ю.ш. и 47 в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров.

С каждым годом желающих увидеть мир своими глазами становится все больше. Среди них есть знаменитые современные российские путешественники рассказы которых читает и смотрит весь мир. **Мы говорим и о Федоре Конюхове**

Учащиеся самостоятельно готовят сообщения, с удовольствием находят географические объекты, которые носят имена наших соотечественников. Это задание позволяет ярче показать роль и значение наших выдающихся путешественников и исследователей. Изученный материал закрепляется работой с контурной картой, где наносятся маршруты путешественников, с опорой на карты из параграфа учебника и атласа (формирование картографической грамотности).

Школьная география пронизана элементами краеведения.

Эти элементы можно проследить на уроках, начиная с 5 класса. Не обойтись без краеведческого материала и при изучении разделов

«Атмосфера», «Литосфера». Существует огромное количество народных примет. Среди них немало точных, которые основываются на многовековом опыте, а потом подтверждаются научными исследованиями. Дети с удовольствием находят сами и рассказывают легенды и народные приметы, связанные с погодными явлениями.

При изучении темы «Природные ресурсы» говорю об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. На вопрос: «Можно ли продлить век неисчерпаемым природным ресурсам и как это сделать?» дети дают самые разные ответы, порой очень интересные и мудрые. В теме «Биосфера» рассказываю учащимся о типичных представителях растительного и животного мира России. Ребята готовят сообщения о биосферных заповедниках, национальных парках и других особо охраняемых объектах природы. Изучение представителей Красной Книги России, Красной Книги Татарстана формирует у учащихся осознание хрупкости природы и необходимости её защиты, посредством поиска новых путей рационального природопользования.

Для многих учеников проблема - правильно выразить свои мысли, сформулировать правильно и красиво предложение, дать развернутый ответ на вопрос. Для развития речи, формирования яркого образа природы, читаем отрывки из художественных произведений, придаёт красочность и интерес у уроку, помогает слушать и слышать.

Литературные произведения не только придают уроку неповторимость, но и пробуждают творческие способности. Учащиеся сами пробуют сочинять стихи, пишут сочинения. При изучении природных зон России (8 класс) обучающиеся пишут сочинение «Путешествие по природной зоне».

При изучении темы «Литосферы» необходимо рассказать о большом вкладе в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно

новый способ и технику глубинного бурения. Сверхглубокая скважина на Кольском полуострове достигла 12262 м. Совсем и немного по отношению даже к толще земной коры, а если перевести в высоту 9-этажных зданий. Это высота 400 девятиэтажных зданий. Вот это масштабы. Сколько открытий! Этот амбициозный научный проект попал в Книгу рекордов Гиннеса как "самое глубокое вторжение человека в земную кору" — 12 262 метра. Советские ученые хотели добраться до границы коры и мантии.

Акцентирую внимание детей на том, что в нашей местности нет гор, и не бывает землетрясений. Обучающиеся не могут представить, что происходит в момент землетрясения. Для формирования знаний учебного материала приводятся примеры страшных по последствиям землетрясений в России, с указанием силы в баллах.

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу страну.

Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это Турция или Иран.

На уроке по теме «Горы» важно использовать все основные методы обучения, для создания образа гор. Это словесный (описательный рассказ), практический и наглядный метод. Нужно заслушать впечатление детей, побывавших в горах.

В теме «Равнины» учитель знакомит школьников с разнообразием и неповторимой красотой наших равнин. Равнина открывает в человеке чувство необычайной широты и свободы.

При изучении темы Мировой океан я даю опережающее задание детям найти материал о способах изучения океанов и морей, о вкладе русских учёных-полярников в изучении Арктики, в исследовании вод Мирового океана.

Урок о реках очень насыщен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения.

Работая с картой, нужно обратить внимание, что ни в одной стране нет такого огромного количества рек: плавных, величавых рек равнин и стремительных.

Начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе, воспитывать чувство гордости за достижения в науке и технике, позволяющие познать тайны природы.

Курс **«География материков и океанов»**, конечно, обладает гораздо меньшими возможностями для воспитания чувства патриотизма, хотя и здесь нужно как можно ярче показать роль и значение наших выдающихся путешественников и исследователей: В.В. Юнкера, Е.П. Ковалевского, А.В.Елисеева, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.И. Вавилова, С. Дежнёва, В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова. Они ценой необыкновенного мужества и целеустремлённости

способствовали освоению природных богатств и просторов не только своей страны, но и всей Земли. Эти великие граждане способствовали установлению связей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны.

Изучение курса **«Физическая география России»** обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края.

Одним из средств достижения цели по проведению яркого, содержательного и интересного, патриотичного урока может стать использование дополнительной литературы. При изучении темы «Восточно-Европейская равнина» особое внимание уделяю Ладожскому озеру, по которому в годы войны было проложена «Дорога жизни». Всегда подчёркиваю, что любовь к Родине, к своему народу, т. е. глубокое чувство патриотизма были присущи советским воинам.

Всем известно, что именно к этому курсу престиж знаний у учащихся падает. Они меньше времени тратят на приготовление домашнего задания, а если предмет перестаёт быть интересным, то и качество знаний резко снижается. Поэтому большое внимание уделяю отбору учебного материала, формам и методам его преподавания, формам проверки усвоения знаний, умений и навыков. Это способствует и выполнению воспитательной нагрузки данного курса. Чтобы ярко представить природу родной страны и оживить деловой язык школьного учебника, надо обращаться не только к художественной литературе, я обращаюсь к музыкальным произведениям. Метод изучения географии через музыку и музыкальные образы – один из путей развития мышления и эмоционального восприятия мира.

В курсе физической географии России большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны. Зона лесостепей и степей», любой природный район страны.

При разработке таких важных, значимых уроков, учитываю, конечно, опыт своих коллег, использую свежие публикации, новости и т.д. Теперь неограниченную помощь оказывают материалы коллег в Интернете.

Таким образом, курс **«Физическая география России»** способствует воспитанию патриотов своей страны.

В курсе **«География России. Население. Хозяйство»** также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. С каждым годом всё больше внимания уделяем изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах России и Республики Татарстан. Учащиеся с удовольствием готовятся к урокам-экскурсиям по городам страны. После изучения каждого экономического района дети самостоятельно разрабатывают экскурсионный маршрут по наиболее

интересным и значимым местам экономического района. Представляют презентацией.

В заключении хочется отметить, что патриотические взгляды формируются на основе глубоких и разносторонних знаний о своей стране, ее героическом прошлом и настоящем. Особенно большое значение имеет ознакомление воспитанников с природными особенностями того региона, где живут ребята. Эти знания дети приобретают именно на уроках географии, и поэтому так велико значение этой науки в патриотическом воспитании. Проблема патриотического воспитания – это, действительно, государственной важности задача. И мы, учителя должны её решить на уроках географии и во внеурочное время через развитие у воспитанников духовности, высокой социальной активности и патриотизма.

Список источников

1. Горева К.П., Николаева Г.Н. Воспитание советского патриотизма в обучении географии. - М.: Просвещение, 1980.
2. Щуркова, Н.Е. Воспитание на уроке / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с
3. Журавская М.Б. Воспитание на уроках географии/М.Б.Журавская/ География в школе-2004.№1/ с.65-68.
4. Азаров Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания. Воспитание школьников. 2008-№6/ с.3-11.
5. Ефимов, С.И. Художественная и научно-популярная литература на уроках физической географии /С.И. Ефимов// География в школе. – 2004. - №6.-С. 69-73.

Трофимова Н.П.

*учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.
Ханжина П.С.» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БУКТРЕЙЛЕР» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном мире перед начальной школой стоит сложная задача – формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Российский учёный-педагог Александр Михайлович Новиков подчеркивает: «Грамотность является одним из важнейших показателей культурного развития населения, а относительно к школе – это важнейшее условие и показатель

качества обучения». [1с. 13] Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Наблюдая за современными детьми, у которых мышление формируется на получении быстрой информации через мессенджеры, социальные сети, я решила попробовать в своей практике использовать приём «Буктрейлер».

Буктрейлер – это небольшое видео, которое презентует книгу или отдельное произведение и делает всё, чтобы привлечь потенциального читателя. А нужен он для формирования читательской компетентности. Ведь сегодня уже недостаточно простого описания книги. Буктрейлер является методическим средством, он связан с информационно-коммуникационными технологиями и активно способствует формированию читательского интереса. Это продукт сегодняшнего информационного времени. Он представляет собой жанр книжной рекламы, в котором объединяются текстовое и визуальное искусства.

Такой подход помогает заинтриговать потенциального читателя и пробудить в нем непреодолимое желание как можно быстрее прочитать произведение.

Дети, привыкшие к видео искусству, благодаря видеоролику могут познакомиться с основным содержанием книги или литературного произведения, а затем, возможно, захотят ее прочитать. Видео в этом случае – не столько средство проиллюстрировать текст, сколько способ привлечь к нему внимание и мотивировать на чтение.

Этот приём я использую на обобщающих уроках литературного чтения. Ребёнок начинает работать заранее, выбирает книгу со страницы «Книжная полка», читает её, карандашом сразу выделяют острые и интересные моменты или интригующие вопросы, на которые детям захотелось бы найти ответ и составляет сценарий к Буктрейлеру. Сам процесс создания буктрейлеров увлекает детей. Самостоятельный поиск, анализ и извлечение знаний в виде информации из прочитанного помогает формировать читательскую грамотность. Такой подход помогает заинтриговать потенциального читателя и пробудить в нём непреодолимое желание как можно быстрее прочитать произведение.

Для себя я отметила, что Буктрейлер являются эффективным, запоминающимся и современным средством обучения. Он формирует у учащихся многогранное представление о мире и помогает им учиться с большим интересом.

Данная технология также помогает развивать читательскую грамотность обучающихся, так как при её использовании необходимо работать с информацией. Она даёт возможность проявить свои творческие способности, выразить своё понимание художественного произведения с помощью видеоряда, музыкального сопровождения, самостоятельно составленной аннотации. А

учителю позволяет проверить уровень усвоения материала, развивать читательскую грамотность детей и привить интерес к чтению.

Работа над Буктрейлером объединяет такие предметы, как литературу, русский язык, информатику и технологию. При создании Буктрейлера обучающиеся не только показывают знания произведения, умения ориентироваться в нём и выделять главное, они проявляют свои умения работать с различными программами, что уже говорит о развитии и цифровой грамотности, и интеграции различных учебных предметов.

Список источников

1. Буктрейлер как способ продвижения книги [Текст] : методическое пособие / Нац. б-ка, Рес. Бурятия, Отдел метод. обеспечения муниц. библиотек ; [отв. ред. Ж.Б.Ильина ; отв. за вып. Р.И. Хамаганова ; сост. И.Н. Цыдыпова]. – Улан-Удэ, 2015 –16 с.
2. Федосеева А. Н. Буктрейлеры как способ продвижения чтения [Текст] / А. Н. Федосеева // Молодые в библиотечном деле. – 2012. – №5/6. – С. 65–68.
3. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с. [1 с. 13]

Фирсова И.В.

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ «ТОЧКИ РОСТА»

Преподавание естественных наук немислимо без широкого использования различных методов и средств обучения, ведь такой школьный предмет, как биология, должна раскрывать перед ребенком тайны живой природы.

В рамках национального проекта «Образование» наша школа была оснащена оборудованием «Точки роста». Это цифровые лаборатории с наборами датчиков и цифровые микроскопы.

Чаще всего на уроках биологии я использую цифровой микроскоп. Это простое в использовании устройство обладает большими возможностями: с его помощью в реальном времени на экране компьютера можно наблюдать многократно увеличенное изображение микрообъектов, а также создавать снимки и видеозаписи протекающих в микромире процессов.

Микроскоп позволяет превращать самые обычные окружающие предметы в объекты исследования; формировать необычные изображения предметов на экране компьютера; просматривать изображение на экране монитора или с помощью проектора передавать его на большой экран; делать видеозаписи.

Цифровой микроскоп дает возможность изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе учащихся одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера и через проектор на экран.

Изображения рассматриваемых объектов можно использовать в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся.

Цифровой микроскоп позволяет изучать объект также в динамике, в движении.

Такие методы работы развивают критическое мышление, наблюдательность у учащихся, позволяют экономить время, затрачиваемое учителем на индивидуальные комментарии и консультации, которые приходится давать во время проведения практических работ по стандартной методике каждой паре учащихся.

Микроскоп можно применять на уроках биологии не только на практических работах, но и в проектной деятельности. Он активизирует работу учащихся, способствует развитию познавательной, информационной и исследовательской компетенций учащихся, повышает интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Что же позволяет сделать цифровой микроскоп?

1. Увеличивать изучаемые объекты, помещенные на предметный столик в 20, 50 и 200 раз. Максимальное увеличение – 640 раз.

2. Автономное освещение дает возможность рассматривать как прозрачные, так и непрозрачные объекты. Нужно только правильно выбрать источник света.

3. Еще одним преимуществом использования цифрового микроскопа является возможность фотографирования отображаемого объекта.

4. Можно проводить видеосъемку. Например, для демонстрации движений различных объектов, например, земляных червей, моллюсков, амёб, инфузорий, нематод.

Одна из сложностей, подстерегающих учителя биологии при проведении лабораторной работы с традиционным световым микроскопом, это практически отсутствующая возможность понять, что же в действительности видят его ученики. Учитель не видит того, что у пары учащихся в поле зрения, пока не подойдет и не посмотрит. В этом случае цифровой микроскоп – лучший помощник. Он наглядно предьявляет ученику правильный образ действия и ожидаемый результат.

Перечислим возможные формы использования цифрового микроскопа:

- При проведении лабораторных и практических работ. В ходе лабораторной работы можно использовать традиционные световые микроскопы (работа в паре) и один цифровой микроскоп. После того, как учащиеся рассмотрели приготовленные микропрепараты в своих микроскопах, вывожу

изображение объекта на экран через проектор и акцентирую внимание учащихся на главном. Теперь дети точно знают, что они должны увидеть в микроскопе.

- Цифровой микроскоп позволяет создать наглядное пособие, т.е. использовать изображение объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения новой темы или при опросе учащихся.

- Изучение объекта не только статически, но и в динамике.

- Использование микроскопа для внеурочной деятельности с детьми, увлекающимися биологией, а также при подготовке в олимпиаде, к ОГЭ и к ЕГЭ. Например, рассматривание тычинок и пестиков цветка, пыльцу, различные ткани растений и животных. Для членистоногих – это все их интересные части: лапки, усики, ротовые аппараты, глаза, покровы тела, крылья. Для хордовых – чешуя рыб, перья птиц, шерсть, зубы, волосы, ногти, и многое другое.

Однако, работа с цифровым микроскопом или разнообразными программными продуктами ни в коем случае не должна заменять классических приемов работы с натуральными объектами, гербариями, световыми микроскопами. Нужно понимать, что это всего лишь один из методических приемов, позволяющих разнообразить проведение урока.

С применением цифрового микроскопа появилась возможность более качественно и интересно проводить уроки. У детей возрос интерес к биологической науке, исследовательской деятельности, так как работа с микроскопом – один из наиболее любимых видов деятельности учащихся.

Профессия учителя биологии требует широкой эрудиции, серьезных практических умений и навыков. Сегодня модернизация образования шагает в ногу со временем, предоставляя учителям биологии и учащимся новые возможности. Остается лишь учиться быть мобильным в современном мире. А это не очень то и легко.

Цифровой микроскоп можно использовать как на уроках, так и во внеурочное время. Он мобилен в использовании, его можно брать с собой на экскурсии, в походы, при помощи ноутбука можно исследовать воду, почву, растения, насекомых.

Любая практическая работа на уроке либо во внеурочной деятельности формирует такие умения учащихся, как умения понимать, объяснять, прогнозировать и описывать естественнонаучные явления, делать выводы, анализировать, сравнивать, оценивать достоверность данного явления. А все выше перечисленное является компетенциями ЕНГ, развитие которых входит в список задач учителя биологии.

Дети – юные исследователи. Они с радостью и даже с удивлением открывают для себя окружающий мир. Новое цифровое оборудование поможет нам в полной мере поддержать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности. А в этом как раз и заключаются задачи, которые ставит перед собой школа сегодня.

Список источников

1. Болдакова Т. А. «Технология формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии в центрах „Точка роста“». Работа опубликована на международном педагогическом портале solncesvet.ru 17 августа 2023 года.
2. В. В. Буслаков, А. В. Пынеев. «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра „Точка роста“». Методическое пособие — М.: Центр естественно-научного и математического образования, 2021.
3. Дьячкова Н. А. «Использование ресурсов школьного центра „Точка роста“ в урочной и внеурочной деятельности по биологии для повышения качества образования» // Международный школьный научный вестник. — 2024. — №2.

Хамидуллина Г.Р.,
г.Тетюши,
МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»
учитель русского языка и литературы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В современном мире, пронизанном технологиями, искусственный интеллект (ИИ) всё глубже проникает в различные сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Внедрение ИИ в учебный процесс открывает новые возможности для учителей и учеников, предлагая инновационные подходы к изучению традиционных дисциплин, таких как русский язык и литература. В этой статье мы рассмотрим, как именно искусственный интеллект может обогатить уроки словесности, какие преимущества он предоставляет и какие перспективы открываются перед филологическим образованием.

Одним из главных преимуществ ИИ является его способность к индивидуализации обучения. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать успеваемость каждого ученика, выявлять его сильные и слабые стороны и на основе этого предлагать персонализированные задания и материалы.

- **Русский язык:** ИИ-платформы могут отслеживать ошибки учеников в диктантах и сочинениях, предлагать упражнения на отработку конкретных грамматических правил, подбирать тексты для чтения и анализа с учётом уровня владения языком.

- **Литература:** ИИ может создавать индивидуальные траектории изучения литературных произведений, подбирать материалы для углубленного анализа, предлагать темы для эссе и рефератов, учитывая интересы и уровень подготовки каждого ученика.

ИИ может взять на себя часть рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, подготовка тестов и создание презентаций, тем самым освобождая время учителя для более творческих и сложных задач. ИИ-инструменты могут автоматически проверять орфографические и пунктуационные ошибки в текстах, что значительно облегчает работу учителя и позволяет ученикам оперативно получать обратную связь. ИИ может помочь учителю в подборе иллюстративного материала, создании презентаций, подготовке викторин и интерактивных заданий, а также в анализе больших объемов текста.

ИИ позволяет создавать интерактивные формы обучения, которые делают уроки более увлекательными и вовлекают учеников в активный процесс познания. Например, приложения могут предлагать интерактивные грамматические игры, тесты, викторины, а также тренажеры для развития навыков письма и речи. ИИ-платформы могут создавать виртуальные экскурсии по литературным местам, интерактивные квесты по мотивам произведений, а также платформы для обсуждения книг и написания фанфиков.

Также ИИ открывает доступ к огромному массиву ресурсов и инструментов, которые раньше были недоступны учителям и ученикам. ИИ-платформы могут предоставлять доступ к обширным базам данных по грамматике, лексике и стилистике, предлагать различные словари, справочники и пособия. ИИ может помочь учителю найти редкие издания, критические статьи, иллюстрации и аудиоматериалы, необходимые для проведения уроков.

ИИ-инструменты могут помочь ученикам развить критическое мышление, предлагая различные точки зрения на литературные произведения, анализируя тексты и выявляя скрытые смыслы. ИИ может помочь ученикам анализировать стилистические особенности текстов, выявлять ошибки, оценивать аргументацию и критиковать различные точки зрения. ИИ может предлагать альтернативные интерпретации литературных произведений, сравнивать различные критические анализы, а также помогать ученикам формулировать собственные выводы.

Внедрение ИИ в филологическое образование — это не просто тренд, это реальная возможность повысить качество обучения и подготовки будущих специалистов. ИИ может помочь нам:

- Создать персонализированные образовательные траектории для каждого ученика.
- Автоматизировать рутинные задачи, освободив время для творчества и индивидуального подхода к каждому ученику.
- Создать более увлекательные и интерактивные уроки, которые вовлекают учеников в активный процесс обучения.

- Предоставить доступ к огромному массиву ресурсов и инструментов, которые помогут учителям и ученикам в изучении языка и литературы.
- Развивать критическое мышление и аналитические навыки у учащихся.

Использование возможностей искусственного интеллекта на уроках русского языка и литературы — это не замена учителю, а мощный инструмент, который помогает ему сделать процесс обучения более эффективным, интересным и персонализированным. ИИ не отменяет традиционные методы обучения, а дополняет их, обогащая учебный процесс и открывая новые горизонты для филологического образования. Вместе с тем важно помнить, что технологии должны служить гуманистическим целям, развивать творческие способности и критическое мышление учеников, а не заменять живое общение и интеллектуальный поиск. ИИ — это не просто инструмент, это наш партнёр в создании будущего филологического образования.



Примеры использования ИИ на уроках русского языка и литературы

Хәмидуллина Р.И.
*П.С.Ханжсин исемендәге Тәтеш 1 нче урта
 гомуми белем бирү мәктәбенең
 туган (татар) тел һәм әдәбият укытучысы*

ТУГАН ТЕЛ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ФУНКЦИОНАЛЬ ГРАМОТАЛЫЛЫКНЫ ФОРМАЛАШТЫРУ АЛЫМНАРЫ

Хәзерге вакытта укучыларда функциональ грамоталылыкны дәрәҗәләштерү формалаштыру мәсьәләсе төп бурычларның берсе булып тора, чөнки һәр баланың уңышы аның сәләтләренә генә түгел, ә функциональ грамоталылыгына да бәйле. Хәзерге жәмгыятьтә мәгълүмат белән эшләрү (бигрәк тә уку) осталыгы-уңышның мәҗбүри шарты. Шуңа да максатларны, белем бирү нәтиҗәләрен, укыту ысулларын, ирешелгән нәтиҗәләргә бәяләү системаларын яңадан карап чыгу таләп ителә.

Функциональ грамоталылыкның төп күнекмәсе булып укучыларның грамоталылыгы тора. Укытучы алдында шундый сораулар туа: ничек итеп баланы укырга, күләмле мәгълүматны үзләштерергә, текст белән эшләргә

өйрөтөргө? Актив танып белү эшчәнлеген ничек булдырырга? Укуга уңай мөнәсәбәт ничек уятырга? Функциональ грамоталылыкны ничек формалаштырырга? Яңа педагогик технологияләргә, белем бирү процессының нәтижәле формаларына, укытуның актив методларына һәм алымнарына ихтыяж туа.

Минем төп максатым: укучыларга белемнәрне үзлектән табарга, аларны гамәли ситуацияләрдә кулланырга өйрөтү. Шулай ук укыганны анализлай, фактларны, күренешләрне, вакыйгаларны мөстәкыйль бәяли һәм алган белемнәре нигезендә дөньяга үз карашын булдыручы кеше тәрбияләү. Кыскасы, уйлай белүче шәхес формалаштыру. Максатка ирешү өчен, мин укучыга үз-үзенә, үз көченә ышаныч табарга, аңа ачылырга, дөньяга карашын формалаштырырга ярдәм итәрлек шартлар тудырам. Укытучы куллана торган барлык методлар танып белү, фикер активлыгын үстерүгә юнәлдерелгән булырга тиеш, ә ул, үз чиратында, һәр укучының белемен эшкәртүгә, баегуга, аның функциональ грамоталылыгын үстерүгә юнәлдерелгән булуы шарт. Функциональ грамоталылык-ул кешегә тышкы мохит белән мөнәсәбәтләргә керергә һәм максимал тиз жайлашырга һәм анда эшләргә мөмкинлек бирә торган грамоталылык дәрәжәсе.

Функциональ грамоталылыкны үстерү өчен дәрестә төрле алымнар кулланырга мөмкин. Түбәндәге алымнар балаларның игътибарлылыкларын үстерергә, сүзләргә дөрес укырга һәм язылышларын хәтердә калдырырга булыша. Укучыларны мөстәкыйль рәвештә авырлыктан чыгарга, үзеңнең эш нәтижәң белән горурланырга этәргеч бирә.

1. “Мозаика” алымын текст белән эшләгәндә кулланам. Балалар төркемдә эшли, аларга киселгән вариантта текстның сүзләре таратыла, аларга текстны дөрес итеп төзөргә һәм аны сыйныфташларына тәкъдим итәргә кирәк. Бу чылбыр белән уку, рольләргә бүлеп уку һ. б. булырга мөмкин.

2. «Почмаклар» алымын әсәр геройларына характеристика биргәндә кулланырга мөмкин. Сыйныф ике төркемгә бүленә. Беренче төркемдәге укучылар, текст эчтәлегеннән һәм тормыш тәжрибәсеннән чыгып, геройның уңай сыйфатларына дәлилләр әзерлиләр. Икенче төркем бу вакытта, цитаталарга таянып, геройның тискәре сыйфатларын ачыклай.

3. Сүзлек өстендә эшләгәндә “Ассоциация” (бәйләнеш) алымын кулланам. Мәсәлән: кыш – салкын, каен – ак, кишер – сусыл, кояш- эссе.

4. “Хатаны тап” алымы - укучыларның игътибарын активлаштыручы универсаль алым. Ул мәгълүматны анализлай белү, стандарт булмаган ситуациядә белемнәрне куллана белү, алынган мәгълүматны тәнкыйди бәяли белүне формалаштыра. Укытучы укучыларга хаталар булган мәгълүмат тәкъдим итә. Укучылар хатаны төркемләп яки аерым эзлиләр, киңәшләшәләр. Билгеле бер фикергә килгәч, бер укучы нәтижәләргә укытучыга тапшыра яки биремне һәм аны хәл итү нәтижәсен бөтен сыйныф алдында игълан итә.

5. “Киресенчә” алымы укучыларның уку тизлеген үстерергә мөмкинлек бирә. Шарты- жөмләне кирегә, сулдан уңга уку.

6. “Тәрәзәле язү” алымы дәресләрдә текст белән эшлэгәндә еш кулланыла. Әлеге алым элек үзләштергәнне тикшерү һәм яңа материалны өйрәнгәндә отышлы. Ул уйланырга мәжбүр итә, сүзләрне урынлы файдаланырга этәрә, сүз байлыгын арттыра.

Шулай итеп, дәресләрдә төрле укыту алымнарын куллану укучыларның үз-үзләрен уйлау, анализлау, материалны сайлап алу, яңа ситуациядә ориентлашу, тормыш кинлегендә практик мәсьәләләргә хәл итү өчен эшчәнлек ысулларын табу күнекмәләрен үстерү өчен кирәкле шартлар тудыра. Бу укучыларның функциональ грамоталылыгын формалаштыруга ярдәм итә.

Әдәбият исемлеге

1. Н. Смирнова «Финансовая грамотность для детей подростков», М. 2017.
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Книга для учителя. / Под ред. Н.Ф. Виноградова. – М.: Российский учебник. ВентанаГраф, 2018. – 288 с.
3. Интернет ресурс: <https://magarif-uku.ru/>

Хасанова Г.Р.

*учитель родного (татарского)
языка и литературы*

*МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГР НА УРОКАХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования игр, интеллектуального сотрудничества как инновационной педагогической информационной технологии в образовательном процессе.

Цель данной работы: показать эффективность применения игровой технологии на уроках родного языка и литературы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- выявление роли игровой технологии в изучении родного (татарского) языка,

- выявление видов игр;

- презентация игр и достижение эффективности.

«Спешите в школу как на игру. Она и есть такова», - писал Ян Коменский.

Игры - это богатая духовная сокровищница нации. Они «впитали» в себя образ жизни, быта, социальные, общественные явления в процессе развития нации, общества и мировоззрение наших далеких предков. Поэтому игры служат ценным источником в изучении этнической истории нации. Как метод обучения в области педагогики и психологии, игра получила широкое распространение в

70-х годах XX века. В настоящее время игры занимают огромную роль во всех занятиях.

Игры воспитывают у детей ловкость, умственные качества, физически закаляют, через созвучные слова, движения, мелодию в душе ребенка вспыхивает творческое чувство. Дети в это время начинают вести себя смелее, у них повышается уверенность в себе и в окружающих их людях. Методически правильно продуманная игра, с одной стороны, воспитывает у обучающихся любовь к изучаемому языку, способствует развитию речевых навыков, приближает речевую деятельность к естественным нормам, с другой – способствует эффективной работе над языковым материалом и отвечает требованиям коммуникативной направленности образования. "Игра занимает важное место в жизни ребенка, - пишет А.С. Макаренко в своих лекциях о воспитании детей, - насколько важна для взрослых деятельность, труд, работа, так же игра для ребенка."

На уроках обучения родному татарскому языку я использую такие игры, как: "Продолжи" ("Дэвам ит"), "Узнай, кто это?" (Кем бу, бел?), "Что? Где? Когда?" («Нәрсә, кайда, кайчан?»), "Мамы и дети" («Әниләр һәм бәбиләр») и другие. Самая любимая игра моих ребят - "Тимербай". Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашалились, наплескались.
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали.
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

Произнеся слова "Сделали вот так!", водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-либо вместо себя. Через эту игру у детей обогащается словарный запас, а также они развиваются физически.

С целью формирования и совершенствования навыков установления звуко-буквенных соответствий и значений слов на слух, систематически провожу игру «Кто быстрее?». Раздаю карточки. На карточках 3 колонки, на первой слова на татарском языке, на второй – транскрипция, на третьей – перевод слов. Слова на татарском языке пронумерованы по порядку следования. Учащийся пронумеровывает транскрипцию и перевод. Выигрывает самый внимательный и быстрый.

Игра на уроках родного (татарского) языка в начальных классах - высокоэффективное средство организации учебной деятельности. Её можно

использовать на всех этапах обучения. Игра развивает мышление, речь и память детей.

Основная цель методики обучения (родному) татарскому языку в русскоязычной школе – развитие у учащихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение языком, как средством коммуникации. Главным принципом нынешней технологии обучения родному (татарскому) языку считается коммуникативная направленность преподавания. Считаю, что процесс работы в парах и группах важен на абсолютно всех стадиях исследования языка, в совершенствовании всех языковых способностей: чтения, письма, аудирования и, особенно, в устных выступлениях.

На уроках родного (татарского) языка необходимо поразмыслить над тем, как заинтересовать обучающихся исследуемым материалом, как повысить их энергичность на уроке. Для этого выбираю инновационные способы преподавания и такие методические приемы, которые активизировали бы идею школьников, мотивировали их к независимому усвоению познаний. Существенную значимость тут отвожу ролевым играм. Учащиеся начальных классов с удовольствием выполняют предметные игры, ролевые игры, связанные с фантастическими персонажами. На своих уроках я применяю такие ролевые игры, как «В магазине», «Поиграй в учителя», «В больнице» и другие. Игра «Магазин» направлена на расширение знаний об окружающих предметах и продуктах, на развитие речи и коммуникативности. Игровые действия: дети играют роль покупателей, а учитель – продавца. Эту игру использую для закрепления лексико-грамматического материала по изученной теме.

Игру «Поиграй в учителя» я применяю в начале или в конце урока в старших классах. При использовании в начале урока целью игры может быть повторение ранее пройденного материала, а в случае проведения игры в конце урока — обобщение пройденного на занятии.

Делю класс на две группы. Прошу каждую группу придумать по пять вопросов, касающихся пройденного материала. Когда вопросы подготовлены, каждая группа выбирает по одному представителю, который будет играть роль учителя. Представитель от каждой из групп выходит к доске и ведёт часть урока, задавая вопросы другим ученикам.

Игры-загадки. Возникновение загадок уходит в далекое прошлое. Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Я их широко использую для определения темы урока, постановки учебной задачи, проверки знаний, находчивости.

Ход игры дает шанс совершенствовать возможности, которые могут существовать в иных условиях и обстановках, изучать сознательность, неординарность действия, умение приспособливаться к существующим ситуациям, заданным игрой. Учиться умению разговаривать, установлению контактов, приобретать удовольствие от общения с партнерами, учиться формировать специальную эмоциональную среду, необходимую для обучения.

Процесс обучения становится увлекательным, интересным, улучшает у школьников рабочее настроение, помогает преодолевать трудности в усвоении

учебного материала. Разные игровые действия поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Считаю, что именно заинтересованность предметом является основным стимулом работы детей, их формирования и развития.

Применение игровых технологий на уроках помогает мне решать задачи исследования языкового материала, формирования познавательной заинтересованности к родному татарскому языку, а также литературе, как к учебному предмету. Важно также, в свою очередь, что игра на уроках способствует обогащению лексикографического резерва обучающихся, расширяет их круг интересов.

Она несет в себе большой эмоциональный запас, осуществляет решение не только общеучебных, также развивающих проблем, развивает осознанности творческой личности: инициативу, упорство, целенаправленность, способность обнаруживать решение в необычных условиях.

Современный аспект к учебе дает возможность так осуществить процесс обучения, чтобы ребятам занятие было, как в удовольствие, так и в пользу, никак не превращаясь элементарно в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю. На уроках родного (татарского) языка игровые условия обладают особенной значимостью в демонстрации новейшего языкового использованного материала, закреплении и активизации изученного лексического, также грамматического использованного материала. Они исполняют, в свою очередь, функцию формирования, а также стимулирования речевой работы обучающихся в татарском языке. Игра формирует у ребенка понимание, разговорную речь и память. Точно и объективно отметил Л. С. Выготский: «в игровом действии от мысли, а не от вещи ... Отрывать мысль (значение слова) от вещи – это страшно трудная задача для ребенка».

Школа никак не способна предоставить человеку резерв познаний на весь жизненный путь. Однако она в состоянии предоставить школьнику главные базисные ориентиры основополагающих познаний. Школа в силах и обязана формировать познавательный круг интересов, а также возможности учащегося, приучить его основные зоны ответственности, требуемые с целью последующего самообразования. Цель школы заключается в том, чтобы никак не лишить детей имеющихся способностей, а лишь развивать и совершенствовать их.

На сегодняшний день в центре интереса - учащийся, его индивидуум, уникальное внутреннее окружение. Каждый учащийся владеет собственным неким потенциалом способностей, которые имеют все шансы раскрыться в определенных моментах, при конкретных методах работы преподавателя. Вследствие этого, главная задача современного педагога - подобрать способы и

формы организации учебной работы обучающихся, какие лучше отвечают установленной цели формирования личности.

Составить план урока родным татарским языком необходимо таким образом, чтобы учащиеся имели возможность погрузиться в творческий процесс, тянулись к новым открытиям, а это, в свою очередь, приведет к увлеченности предметом, желанию познать как можно в большей мере. Все это допустимо совершить только при условии личностно – нацеленного обучения.

Повышение интеллектуальной нагрузки на уроках родного татарского языка делает необходимым размышление, способствует заинтересованности обучающихся исследуемым материалом, поддержанию их инициативы в течении целого урока. Требуется находить результативные способы преподавания, а также методические приемы, которые активизировали бы сознание учащихся, стимулировали их к независимому усвоению познаний. Существенную значимость здесь допустимо отвести дидактическим играм, которые непосредственно объединяют обучение на занятиях с наблюдениями в ежедневной жизни.

Таким образом, применение новейших технологий на уроках родного татарского языка, использование современных дидактических игр повышают заинтересованность предметом, активизируют познавательную, а также мыслительную активность, креативные возможности учащихся. Подобные уроки могут помочь ребятам легко и значительно быстрее освоить как английский, русский, так и родной татарский язык.

Список источников

1. Валиева Сюзьбел Миннулловна. Элементы игры на уроках татарского языка и литературы. [http:// belem.ru/](http://belem.ru/)
2. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы]/ А.Б.Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002.
3. Ф.Ф.Харисов. Основы методики обучения татарскому языку как неродному.2001г
4. Эльконин Д.Б. Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста. М., 1957.
5. Эльконин Д. В. «Психология игры», М.-78.
6. 1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>
7. <http://www.vevivi.ru/best/Igrovye-tekhnologii-v-nachalnoi-shkole-ref156396.html>
8. 3. <http://festival.1september.ru>

Хуснутдинова Г.М.
МБОУ «Тетюшская татарская
средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан

ВЫСТРАИВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

*«Учитель, воспитай этого ребенка, как своего собственного сына, по своей
системе, дай ему хорошие знания»*
Каюм Насыри

Биология - это наука о живой природе, поэтому очень важно чтобы дети умели наблюдать, анализировать, проводить лабораторные и практические работы, делать эксперименты и опыты. В учебной программе много теоретического материала и мало практики. В связи с этим, в своей педагогической деятельности я определила главную цель - через индивидуализацию практико-ориентированного обучения мотивировать учащихся к научному исследованию, развить познавательные и творческие способности учащихся, повышение эффективности учебно-исследовательской деятельности за счет использования материала регионального содержания.

Моя задача, как учителя биологии, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков, организовать учебный процесс так, чтобы школьник был не сторонним наблюдателем, не просто заучивал материал, а путем активного действия добывал глубокие, прочные знания. С этой целью применяю разнообразные методы и приемы, но особое внимание уделяю поисково-исследовательскому методу. Поэтому моей методической темой стала: *«Формирование познавательно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время».*

Моя методическая система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого, организационного, содержательного и процессуального характера работы. (См. Рис. 1) Работа с одаренными детьми складывается не только в урочное время, но особое внимание уделяется на внеурочное время.

Все компоненты методической системы взаимосвязаны и представляют собой целостность. Так, цель обучения биологии определяет ее содержание; цель и содержание, требует реализации определенных методов, средств и форм стимулирования и организации учебно-воспитательного процесса; необходимый контроль и оценку данного процесса.

Все компоненты методической системы взаимосвязаны и представляют собой целостность. Так, цель обучения биологии определяет ее содержание; цель и содержание, требует реализации определенных методов, средств и форм

стимулирования и организации учебно-воспитательного процесса; необходимый контроль и оценку данного процесса.

Содержательный компонент становится приоритетным на этапе объяснения новых знаний. При этом возникает необходимость использования адекватных средств обучения. Результативный компонент включается по окончании каждого этапа учебного занятия, однако особое значение он приобретает тогда, когда возникает необходимость выявления качества обучения по предмету в целом. Таким образом, в ходе учебно-воспитательного процесса каждый компонент методической системы в отдельности играет важную роль, но только все компоненты в совокупности обеспечивают определенный результат.

Учитывая требования ФГОС ООО, мне позволило выстроить свои методы и приемы, **свои принципы обучения – это поэтапное обучение исследовательским умениям и навыкам с учетом непрерывности и целостности.**

Этот принцип отражен в моей *авторской программе разработанная для 6-9 классов «Исследовательская работа учащихся»*. Актуальность программы заключается в том, что учитываются требования ФГОС ООО. Предполагает активное получение учащимися новой информации о биологических объектах и явлениях путем использования научных методов познания (наблюдение, эксперимент), анализ и обобщение полученных результатов. Складывается из трех этапов:

1-й этап: 5-6 классы – приобретение простейших знаний, умений и навыков для овладения методами исследовательской работы, обучение основам самостоятельной деятельности. Для 5-6 классов использую такие формы деятельности, как лабораторные работы, экскурсии, занятия в системе дополнительного образования. На данном этапе главным является освоение приемов и методов познания окружающего мира, выполнение таких исследований, как наблюдение, сравнение, измерение, постановка эксперимента, умение обобщить результаты.

2-й этап: 7-8 классы – самостоятельное выполнение заданий исследовательского характера и творческого характера, направленные на установление причинно-следственных связей, обучение умениям составлять и читать схемы и таблицы; выполнение заданий творческого характера под руководством учителя.

Учебный материал 7-8 класса позволяет осваивать приемы свертывания информации и ее отражения в знаковых и графических формах. Учащиеся знакомятся с методами составления схем и правилами их чтения. На данном этапе увеличивается количество заданий, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, на основе сравнения и анализа делать выводы, находить пути решения проблем. Учащиеся составляют кейсы, мини -проекты, кластеры, проводят исследования. Важным фактором развития творческих способностей на данном этапе является формирование умений работать с дополнительными источниками информации и их анализировать.

3-й этап: 9 классы – формирование исследовательских умений, умений реализовать полученные знания на практике, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, подготовка в высшие учебные заведения.

Научно-исследовательскую работу начинаем с 9 класса, над которым приходится работать в течение 2-3 лет, поэтому ребята продолжают свои научные работы в 10-11 классах. На данном этапе обучения оптимальным становится обучение с использованием технологии проблемного обучения. Решить проблему, найти выход из затруднительного положения - вот то, что побуждает ученика к действию, активизирует его интеллект.

Авторская программа рассчитана для среднего звена, используется в урочное время и включена в учебное занятие, с учетом времени, что рассчитана на 7 часов ежегодно, в течение 4 лет (с 6 по 9 классы). Уже третий год авторская программа эффективно используется для удовлетворения требований стандарта второго поколения. Авторская программа рецензирована и рекомендована к использованию в учебном процессе школы к.б.н. Гончаровым Владимиром Евгеньевичем..

В 10-11 начинаю использовать метод проекта. *Проектная деятельность* развивает у школьников самостоятельность, творчество, сотрудничество, активность. Коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам, для каждого в проекте находится дело по душе и по силам. Кроме того, в группе, работающей над проектом, есть сильные ученики, которые при необходимости оказывают помощь другим учащимся. Когда мы начинаем тему и подготовку проекта, у детей созревает множество интересных идей, которые мы обсуждаем в классе и решаем, какой же мы будем готовить проект.

Ведущая педагогическая идея моей методической системы - усиление практической направленности уроков через содержание национально – регионального компонента и интеграцию системно- деятельностного и метапредметного подходов, индивидуализацию обучения, использование методов и приемов, обеспечивающих высокий уровень мотивации учащихся.

Грамотно организованная познавательная-исследовательская деятельность постепенно формирует у детей жажду творчества, потребность к познанию. **Следующий принцип моей методической работы является – это деятельностный подход в обучении на основе содержания национально – регионального компонента.**

Способствуя творческий и интеллектуальный потенциал, познавательную деятельность и углубление биолого - экологических знаний, самостоятельность у учащихся в 2016 году я разработала **авторскую программу «Экология своего края»**. В представленном курсе делается акцент на развитие экологической культуры путем изучения местной экологии, природных экосистем с использованием практико-ориентировочную деятельность и методы исследования. Изучение своего родного края является одним из самых живейших источников знания. Это поможет легче и прочнее закрепить полученные в школе знания и связать их с окружающей жизнью, воспитать чувство патриотизма,

любовь к природе. Ценность этой программы и в том, что структура курса дает возможность интегрировать с материалом курсов «Ботаника», «Зоология» и «Экология».

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на изучение местной экологии. Основными методами обучения являются): проблемные, поисковые, творческие. Реализация методов достигается за счет включения таких форм обучения как: лекционно-семинарские, лабораторные и практические занятия, лекционные занятия с элементами беседы, проведение исследовательской работы, наблюдения и т.д. К каждой теме разработаны уроки с учетом возрастных особенностей детей. Данная программа получила подтверждение методобъединением естественно-биологического цикла Тетюшского муниципального района, эффективно прошла апробацию на базе школы и сейчас учителями района биолого-географического цикла используются во внеурочное время с целью внедрения ФГОС образовательного стандарта.

Авторская программа «Экология своего края» рецензирована и рекомендована к использованию на муниципальном и республиканском уровнях для построения урочной и внеурочной деятельности экологического содержания учителям предметникам, доцентом к.п.н. МСГИ Яковенкой Татьяной Владимировной.

Дифференцированный подход в обучении является следующим принципом моей методической системе. Учитывая возрастные особенности детей и требования ФГОС составляю рабочие программы по биологии (по линии Пасечникова). Авторский материал по рабочей программе опубликован во Всероссийском интернет-проекте «Копилка уроков», на сайте: <http://kopilkaurokov.ru/biologiya/planirovania/2325>.

Цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого школьника.

Практико-ориентированный подход в обучении биологии складывается из урочной и внеурочной деятельности. Для формирования у учащихся навыков самостоятельности, разработала методическую разработку к практическим занятиям по биологии, который несет интегрированный характер. **Интеграция – это следующий принцип моего обучения.** Так как я преподаю не только биологию, но и географию, то география как наука выступает в роли вспомогательной при изучении биологии.

Авторская методическая разработка по практическим занятиям включает поэтапное выполнение лабораторных, практических заданий в старших(10-11) классах, инструктивные карты, использование виртуальных опытов. Методическая разработка несет инновационный характер, помогает преподавать материал в активной форме, сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы и анализа, навыки умения сравнивать и делать выводы.

Следуя потребностям современного общества, учащимся необходимо осваивать универсальные учебные действия: уметь выявлять возникающие проблемы, уметь адаптироваться в реальных условиях, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях и др. На такой результат направлена модернизация российского образования, стандарты второго поколения, реализующие системно-деятельностный подход. Поэтому, **особое внимание уделяю на умение использовать теоретические знания на практике. Это тоже один из главных принципов моей методической работы.**

При изучении биологии практические умения и навыки особенно актуальны при оказании первой медицинской помощи. Учитывая то, что «Анатомия человека» изучается только в 9 классе, с целью продолжения курса и внедрения практико-ориентированного обучения, разработала авторскую программу элективного курса «Азбука здоровья», по которой учащиеся продолжают изучать свое здоровье. Нововведения программы основывается в формах и методах, приемах и средствах обучения и контроля, связана с здоровьесберегающей технологией. Учащиеся составляют алгоритм исследования состояния своего здоровья, выполняют практические действия, используя дополнительный материал. В течении учебного года ведут исследования за состоянием своего здоровья, для этого у них есть тетрадь самонаблюдения. Там есть такие разделы как «Исследование состояния своего здоровья по состоянию ногтей», «Выявление плоскостопия», «Определение гибкости позвоночника» и т.д. Учащиеся составляют алгоритм исследования состояния своего здоровья, выполняют практические действия, используя дополнительный материал, делают выводы, дают рекомендации



Урок практико-ориентированного характера Урок-исследование (с использованием оборудования (с использованием оборудования «Точка роста»))

Авторская программа рецензирована и рекомендована к использованию на муниципальном, республиканском уровнях в учебном процессе в школах. Нововведения программы основывается в формах и методах, приемах и средствах обучения и контроля, связана с здоровьесберегающей технологией.

Рецензентом является к.п.н., доцент отделения управления и экономики образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, Штретер Юлия Николаевна.

Биология тесно связана и с экологией. Экологическое образование является важнейшей составной частью общего биолого-экологического образования на всех этапах развития личности от раннего детского возраста до конца жизни. Биолого-экологическое образование, экологическое воспитание является тоже одним из главных принципов в системе обучения и воспитания.

Экологическое образование должно стать непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности, направленным на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.

Так как предмета экологии отдельно нет в учебной программе, ее можно изучить только вне урока. Поэтому я веду внеурочную деятельность в виде кружка «Юный эколог», а для этого разработала авторскую программу «Юный эколог» вместе с методистом МБОУ «Центр Дополнительного Образования Детей» Тетюшского муниципального района Гарнизовой Л.Д.. Образовательной базой данной программы является системно-деятельностный подход, который я использую для усвоения обучающимися новых знаний, умений.

Авторская программа построена на региональном материале, в неё включены практические и теоретические занятия, эксперименты, исследовательская, природоохранная деятельность и экскурсии. Отличительной особенностью программы «Юный эколог» является раздел, посвящённый физическому и психическому здоровью человека, в который включены изучение факторов здорового микроклимата в семье, социальной группе, окружающей среды микрорайона школы и города в целом.

В собственной педагогической деятельности использую личностно-ориентированные технологии обучения (технологии коллективного взаимообучения, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, технологию развития критического мышления, активных методов обучения и модерации), здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии, осваиваю технологию педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса в рамках внедрения профессионального стандарта педагога и подготовки к внедрению ФГОС ООО.

Шәйхетдинова Р.Р.

*«Ханжин Павел Семенович исемендәге
Тәтеш 1 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе»
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең
югары квалификация категорияле
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

ТАТАР ТЕЛЕН ДӘҮЛӘТ ТЕЛЕ БУЛАРАК УКУТУНЫҢ АКТУАЛЬ МӘСЬӘЛӘЛӘРЕ

Татар теле дәресләре укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итәргә, аларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайтырга, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниягә аралашу осталыгы кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәргеч ясарга тиеш. Татар телен дәүләт теле буларак укытуны аралашучан-эшлекле, информатив (мәгълүматлы), эчтәлекле, кызыклы итү, укучыларда татар теленә кызыксыну уяту мөһим. Бу яктан, телне укытуның аны фән буларак өйрәнүдән — аралашу, шәхси яктан үсү, универсаль уку гамәлләрен үзләштерү чарасы буларак өйрәнүгә таба күчүен билгеләп үтәргә кирәк.

Рус телендә сөйләшүче укучыларны татар теленә өйрәтүнең беренче адымнарыннан ук балаларны чит сөйләмне тыңларга һәм аңларга өйрәтергә кирәк. Шуңа да дәресләрдә аудирование зур урын алып тора. Аудирование – әйтелә торган сөйләмне ишетү, тыңлау һәм аңлау. Сөйләүче һәм тыңлаучы сөйләм теленә мәжбүри өлешләре булып тора, чөнки сөйләүче өчен – тыңлаучы, ә тыңлаучы өчен сөйләүче кирәк.

Сөйләм телен үстерү юнәлешендәге эш сүз байлыгын арттырудан башлана. Кече яшьтәге мәктәп укучыларының сөйләм телен үстерүгә ирешү максатыннан, түбәндәге эш төрләре кулланыла.

1. Баларның сүзлек запасын баеп. Предмет исеменә белән танышу. Аларны истә калдыру.

2. Предмет билгеләре белән танышу. Өйрәнелгән предмет исеменә һәм билгеләре белән сүзтезмәләр төзү.

3. Укытучы тарафыннан бирелгән соруларга төгәл җавап бирү.

4. Рәсем буенча җыйнак җөмлеләр төзү.

5. Бирелгән текст буенча соруларга җавап бирү.

6. Шигырь, такмак, тизәйткеләрне ятлау һәм сәнгатьле сөйләү.

7. Үз гаиләсе, яраткан шөгыле, һава торышы, мәктәп турында сөйләү.

8. Кыска диалоглар төзү.

Башлангыч сыйныфларда укучыларның сүзлек запасы арттырыла; экренләп таныш сүзләрдән һәм төзелмәләрдән –яңасына, җиңелдән- катлаулыга күчә барып, укучыларның монологик һәм диалогик сөйләм күнекмәләре камилләштерелә. Алдагы сыйныфлар өчен яңа белем- күнекмәләргә нигез булдырыла. Укучыларны эшкә җәлеп итү, кызыксындыру максатыннан

күнегүләр, төле коммуникатив характердагы биремнәр тәкъдим ителә. Дәрестә һәр бала катнаша, үз сүзен әйтә; башкаларның да фикерен ишетә.

Телләр өйрәнүдә коммуникативлык принцибын тормышка ашыруның күптөрле ысулларын һәм алымнарын кулланып эшлим. Рольле уеннар уйнау-шундыйларның берсе. Яшь үзенчәлекләренә карап укучыларга дәрестә төрле ситуацияләр тәкъдим ителә. Кече яшьтәге балалар уенга, рольгә тиз, кыенсынмыйча кереп китәләр. Рольле уеннар аерым бер теманы өйрәнү тәмамлангач, сүзлек запасын баеткач уздырыла. Уен ярдәмендә алынган белемнәр ныгытыла.

Укытуның эчтәлеген, укучылар эшчәнлеген оештыруның оптималь формаларын куллану, дәрес алымнар сайлау көткән нәтижәгә ирешүгә юнәлтелгән. Болар – аралашуга, жанлы сөйләмгә таянучы методик алымнар комплексы: 1) беренче планга укучыларның сөйләшергә өйрәтү чыга, ә теоретик материал, белешмәләр сөйләм процессында, текстны анализлау нәтижәсендә чыгарыла; 2) аралашуга өйрәтү фикер эшчәнлеген үстерү белән бергә үрелеп бара, чөнки фикер йөртү аралашуга ихтыяж тудыра; 3) аралашуга мотивация тудыру ярдәмендә өйрәтү. Укытучы укучыларда танып белүгә омтылыш уятуны нигез итеп ала; 4) сөйләм эшчәнлегенә төрләрәненә бер-бер артлы түгел, ә параллель рәвештә өйрәтү: һәр дәрестә сөйләм эшчәнлегенә дүрт төре дә катнаша. Алар: 1. тыңлап аңлау (аудирование); 2. сөйләү (диалог, монолог (говорение)); 3. уку; 4. язу.

Тыңлап аңлау. Тыңлау – “фикерләүнең бер формасы” (Л.С. Выготский). Балаларның сөйләргә, укырга, язарга өйрәтү тыңлаудан, дәрес итеп ишетүдән һәм аңлаудан башлана. Тыңлау – хәтерне ныгыту чарасы да, телнең байлыгын, аһәңен, матурлыгын ачу, гажәпләнү хисе уяту юлы да. Сөйләм культурасын үзләштерү – шулай ук тыңлаудан башлана. Моңардан тыш, тыңларга өйрәтү – эффектив укыту чарасы да.

Тыңлау “пассив” тыңлауга әйләнмәсен өчен күрсәтмә куя таләп ителә. Күрсәтмәләренә 3 төргә бүлеп карарга мөмкин: 1) танып белүне тирәнәйтүгә юнәлдерелгәннәре (“таны һәм аңла”); 2) хәтердә калдыруга бәйле күрсәтмәләр; 3) коммуникатив күрсәтмәләр (“хәбәрне кабул итеп ал һәм башкага тапшыр”). Дәрес вакытында бу күрсәтмәләр төрле формада тәкъдим ителергә мөмкин һәм алар төрлечә хәл ителә. Мәсәлән, “Башкага тапшыру” процессы сөйләү рәвешендә генә түгел, ә укучыларның классташларын өйрәтү, укыту, дәресләү буларак та кулланыла.

Сөйләү. Бу үз эченә диалог һәм монологны ала. Диалог ул коммуникатив чара (фикерләүне тапшыру чарасы). Шуңа да аны, мөмкин кадәр, реаль сөйләшү шартларына якынайтырга кирәк.

Диалогик сөйләмне өйрәнгәндә укучылар түбәндәге коммуникатив эш алымнарын үти: әңгәмәне башлап жибәрү һәм тәмамлау; укытучының яки классташының сөйләмен игътибар белән тыңлау һәм әңгәмәгә кушылу; дәрес сорау төзү һәм аңа тулы жыйнак жавап бирү; нәрсә дә булса эшләргә ризалашу яки риза булмауны белдерү; шатлыкны һәм канәгатьсезлекне белдерү; аралашуда әдәп кагыйдәләрен саклау.

Диалогларны төзегәндә укучылар ике яклы әңгәмә алып барырга тиешләр. Өзер диалогларны өйрәнгәндә кечкенә диалог текстларны укучыларга тарату, диалогларны укучылар парлашып өйрәнәләр һәм дәрәс башында яттан сөйләләр. Конвертлы текстлар даими алышынып тора, шулай итеп бар парлар да диалогларны өйрәнәп бетерә.

Татар телен өйрәнгәндә тагын бер зур адым – ул монологик сөйләмгә өйрәтү, яки фикерне логик-әзлекле итеп әйтү, бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү. Монологик сөйләмгә өйрәтүне беренче этапта бирелгән темага яисә предметка карата фикер әйтә белүләрен үстерү, рәсем буенча жөмләләр төзүдән, диалогларны хикәягә әйләндерүдән башларга кирәк.

Аннары кечкенә хикәяләр төзү, әчтәлеген сөйләү, рус теленә тәржемә итәргә өйрәтү тора. Шулай итеп, монологик сөйләм аша укучылар татар теле дәрәсләрендә: образлы итеп сөйләргә; хәл-вакыйгаларны хикәяләргә, аларга карата үз фикерен белдерергә; сүз һәм фразаларны урынсызга кабатламаска; төрле төзелешле жөмләләр кулланырга; чагыштыру һәм сынландыру кебек сурәтләү чараларын урынлы файдаланырга өйрәнәләр.

Уку. Уку – мәгълүмат алу чыганагы булырга тиеш. Укырга өйрәтүнең беренче адымнарыннан ук башта жөмләне аңларга һәм әчтәлеген ачыкларга һәм шуннан соңгына, әгәр аңлашылмаса, авыр сүзләренә аерып алырга өйрәтергә кирәк. Дәрәс уку өчен уку техникасы өстендә эш алып барыла. Бу фонетик күнегүләр, махсус аерып алган сүзләренә ижекләп уку, бер хәрәфе белән аерылып торган сүзләренә уку, ижекләренә уңай һәм кире уку.

Уку этабында тагын бер зур бурыч – укыганны аңларга өйрәтү. Укучыларның сөйләм телен үстерүдә бик зур рольне халык авыз ижаты жәүһәрләре башкара. Бу – тизәйткечләр, мөкальләр, әйтемнәр, такмаklar, шарада-табышмаklar, әкиятләр. Алар укучыларда кешелек сыйфатларын үстерү, мөхәббәт тәрбияләү генә түгел, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтү, дәрәс дикция белән сөйләү өчен артикуляция һәм тел гимнастикалары булып та торалар. Үзләштерүе авыр булган темаларны уеннар белән аңлату укучыда кызыксыну уята.

Кулланылган әдәбият

1. “Мәгариф” журналлары, АО “Татмедиа”, 2024 ел.
2. МЕТОДИК ТӘКЪДИМНӘР. УМК: “Татарстан Республикасының дәүләт (татар) теле”. 1 - 11 нче сыйныфлар. УМК “Сәлам” Авторлары - Бәхтияев Р.Ф. һ.б.
3. <https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm>
4. <http://www.irort.ru>

Шамсутдинова З.И.
*заместитель директора по воспитательной работе МБОУ
«Большеарханская средняя
общеобразовательная школа» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ОТ ШКОЛЫ К СЛУЖБЕ: ПУТЬ ПРЕВРАЩЕНИЯ В ГЕРОЕВ»

В условиях смещения ценностных ориентиров от высоких идеалов к идеалам материального достатка задача школы — воспитать лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Идеологию надо формировать ежедневно, делать это грамотно, аккуратно, подтверждая конкретными делами и личным примером.

Актуальность воспитательной практики «От школы к службе: путь превращения в героев» заключается в том, что работа по ней является одним из путей совершенствования образовательно-воспитательной деятельности школы, усиление ее патриотической направленности с учетом возможностей для развития личности, социализации обучающихся и взрослых.

Цель практики: формирование у обучающихся активной гражданской позиции, положительного имиджа военнообязанного и военной службы через вовлечение в коллективно-творческую деятельность патриотической направленности.

Задачи:

1. развивать творческий потенциал каждого обучающегося, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, совершенствования ценностно-ориентированных качеств личности, создавать ситуацию успеха;
2. обеспечить обучающихся историческими знаниями о селе, о односельчанах с учетом их возрастных особенностей;
3. содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
4. создать патриотическую атмосферу;
5. воспитывать чувство долга и ответственности перед Родиной, чувство гордости к малой Родине;
6. организовать патриотический фестиваль: проведение тематических творческих конкурсов, организация мастер-классов, художественных выставок.

Данная практика реализуется в нашей школе ежегодно в период проведения месячника гражданско-патриотического воспитания. Торжественное мероприятие является итогом большой и кропотливой работы всех членов коллектива. Инициативная группа включает в себя членов штаба воспитательной работы школы, активистов школьного самоуправления, юнармейцев.

На подготовительном этапе юнармейцы, совместно с учителем ОБЖ актуализируют список выпускников, в настоящее время, проходящих срочную

службу в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, мобилизованных в рамках частичной мобилизации в зону СВО, обучающихся в военных ВУЗах страны. Обучающиеся 11 класса назначаются наставниками для ребят из 5-10 классов. Они помогают ребятам выполнять задания в рамках месячника.

Далее каждый класс, с 5 по 11, получают ответственное задание:

1. выйти на связь с родителями военнослужащих, собрать информацию о месте службы, выяснить, как проходит служба, попросить фотографию;
2. подготовить макет Благодарственного письма родителям;
3. собрать материал для газеты «Молодой воин», подготовить макет газеты «Молодой воин» по тематике;
4. подготовить творческие номера для концерта;
5. пригласить родителей военнослужащих на мероприятие;
6. смонтировать видеоролик о выпускниках – военнослужащих;
7. сформировать команду корреспондентов, которые будут освещать ход подготовки к мероприятию, интервьюировать его участников.

Обучающиеся 1-4 классов, также участвуют в мероприятии, они готовят творческие номера для концерта, изготавливают подарки для своих пап. На торжественное мероприятие приглашаются все папы обучающихся 1-11 классов.

Совет отцов активно принимает участие в течение всего периода месячника. Они помогают готовить реквизиты, ставят творческий номер с детьми. Папы вместе с учителем ОБЖ проводят соревнования по сборке разборке автомата. По итогам соревнований ребята с лучшими результатами демонстрируют свое мастерство на торжественном мероприятии.

В подготовке сценария мероприятия заняты: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, советник директора по воспитанию, ученический комитет, родительский комитет школы.

Во время проведения мероприятия родители военнослужащих приглашаются на сцену, им вручается Благодарственное письмо, они рассказывают о своем сыне, где и как проходит его служба. Очень интересно школьникам узнать, что помогает достойно преодолевать тяготы воинской службы, какие наставления передает сын ребятам в школе. Часто ребята присылают видеообращения, которые ребята слушают с замиранием в сердце. Исполняются патриотические песни, делается общее фото на память, которое вместе с коллективным письмом направляется военнослужащему.

Проведение мероприятий в рамках месячника освещается в школьной газете «Большая перемена».

Список источников

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.- 175с.
2. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. 2010г.

Шарафутдинова С.Е.
*учитель химии МБОУ «СОШ №1
им. Героя Советского Союза М. С. Фомина г. Менделеевска»*

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

В условиях внедрения ФГОС подчеркивается необходимость пересмотра подходов к обучению старшеклассников в профильной школе. При организации профилей основополагающим должен быть запрос родителей и обучающихся, а также потребности рынка труда региона, города. Обучение на ступени среднего общего образования на профильном уровне по химии и биологии в нашей школе ведется с 2017 года. Хочется отметить ряд условий, которые определили возможность введения данного профиля:

1. Потребность социума в химическом профильном образовании. Мы живем в Республике, имеющей большое количество химических, нефтехимических предприятий. У нас в городе крупнейшие химические заводы АО «Аммоний» и ОАО «Химзавод им. Л.Я. Карпова», требующие высококвалифицированных кадров.

2. Наличие определенного статуса учебного учреждения. Школа является одной из базовых школ города, самая многочисленная. На ступени среднего общего образования имеем возможность вести несколько профилей, так как многие дети целенаправленно поступают в 10 класс и выбирают химико-биологическое направление.

3. Высокий квалификационный уровень педагогов необходимый для реализации профильного образования по химии и биологии.

4. Наличие современного лабораторного оборудования, что позволяет усилить прикладную направленность и практическую ориентацию учебного эксперимента.

Согласно требованиям ФГОС качественное усвоение химических знаний, развитие компетенций успешно осуществляется при условии включения учащихся в проектную деятельность. На уроках, работая в группах, можно создавать учебные проекты, в которых наиболее полно и обобщенно рассматривается материал определенной темы. Нередко при изучении какой-либо темы на уроке появляются проблемные вопросы, и учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению исследовательских проектов. В нашей практике учащимися рассматривались проекты по различной тематике, например, «Содержание ионов тяжелых металлов в снежном покрове города

Менделеевска», «Исследование качества питьевой воды города Менделеевска», «Развитие химической промышленности на Каме» и другие.

При подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям широко применяю цифровые технологии, которые стали неотъемлемой частью моей деятельности, мотивирующим фактором для школьников. В своей педагогической практике часто использую электронные образовательные ресурсы, которые позволяют изучить различные химические технологии, техники выполнения работ по анализу веществ в виду отсутствия данных аппаратов у нас в школе.

Профессиональная компетентность учителя находит свое отражение и в качестве знаний обучающихся. Одним из критериев эффективной работы является успешная сдача итоговой аттестации выпускниками 11 классов. Ежегодно практически все выпускники данного профиля сдают ЕГЭ по химии. Наблюдается рост среднего балла с 60 до 74,1 балла, что является выше показателя по Республике Татарстан и России. Среди выпускников есть, кто сдает на 90 баллов и выше. Не менее важным критерием работы педагога является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого мои воспитанники принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах. Несколько лет подряд принимали участие в Открытом Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по стандартам «Junior Skills» в компетенции «Лабораторный химический анализ» и являемся победителями. В 2017 году представляли сборную Республики Татарстан на III Национальном чемпионате Junior Skills в рамках V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Краснодаре и стал обладателем серебряной медали. В 2018 году стали победителями Регионального чемпионата Junior Masters Республики Татарстан, ежегодно становимся победителями Республиканского химико-биологического хакатона «Формула жизни» в г. Нижнекамск. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по химии на муниципальном и региональном уровнях, республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», Поволжской межрегиональной олимпиады «Будущее большой химии», межрегиональной предметной олимпиады КФУ.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что профильное обучение даёт учащимся: прочные знания по профильным предметам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы, вырабатывает у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать её, делает их конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ВУЗы.

Очевидно, что профильное обучение при всех своих плюсах и минусах сегодня востребовано и имеет свою нишу в разноуровневой системе образования.

Юсупова З.В.

учитель истории и обществознания МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема гражданско - патриотического воспитания обучающихся. В предыдущее десятилетия это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито. Как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чуждо понятие «Родина», «Патриотизм», «Отечество». Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия. Мы вновь сегодня осознаём важность этой проблемы. В связи с этим особую значимость приобретает проблема поиска новых форм реализации задач гражданско-патриотического воспитания.

XXI век для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

В 2023 году Правительством Российской Федерации были приняты изменения в законодательстве, которые усиливают патриотическое воспитание в стране. Одним из ключевых изменений является включение патриотического воспитания в школьные программы на законодательном уровне. Теперь каждая образовательная организация обязана включить в свою образовательную программу содержание, направленное на формирование патриотизма и гражданственности учащихся.

Другим важным аспектом нового законодательства является создание дополнительных патриотических образовательных программ, в рамках которых учащиеся будут знакомиться с историей и культурой России, с международными основами безопасности и событиями, влияющими на развитие страны. Такие программы будут способствовать формированию глубокого понимания гражданственности и важности России на мировой арене.

Важнейшая цель гражданско – патриотического воспитания – учить миру. А это значит: 1). помочь детям увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету - к лучшему; 2) вовлекать детей и подростков в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;

3) поддерживать молодых и старых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы; 4) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет; 5) помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе - научиться содействовать необходимым переменам.

В школе реализуется данное направление в урочной деятельности: история, обществознание, литература, ОБЗР и др.предметы; внеурочной деятельности; программы дополнительного образования; внеклассные мероприятия: конкурсы, концерты, встречи с ветеранами боевых действий ; план воспитательной работы классного руководителя: классные часы, викторины, экскурсии и др..

Успешная реализация данного направления в современной школе не отрицает зарекомендованных форм и методов работы, но и требует новых подходов: выделю формы гражданско-патриотического воспитания, а также методы воздействия на развитие личности (возможно они вам и знакомы, но :

- Метод убеждения.
- Метод положительного примера.
- Метод упражнений (приучения).

Метод убеждения - это путь воздействия на знание обучаемого для разъяснения фактов и явлений общественной и личной жизни, формирования взглядов. Метод убеждения является ведущим в воспитательной работе. Умело пользоваться словом обязан каждый педагог.

К данному методу можно отнести: информационные часы, единые дни информирования (радиолинейки, бегущая строка, мультимедийные телеэкраны, на которых транслируются тематические презентации, видеофильмы и т.д.).

Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны. Тематические линейки и концерты.

Метод положительного примера - сущность положительного примера как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

К этому методу относятся: встречи, круглые столы с ветеранами войны и труда, экскурсии по историческим и памятным местам города.

Метод упражнений - есть метод управления деятельностью обучаемых при помощи разнообразных не повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания). Этот метод способствует формированию единства сознания и поведения.

К этому методу относятся: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические выставки, направленные на изучение национальной символики и геральдики, Уроки мужества, «Вахта Памяти», организация работы объединений дополнительного образования патриотической направленности, организация волонтерского движения, спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, смотры-конкурсы патриотической песни, конкурс чтецов, организация и развитие органов ученического самоуправления.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что формирование патриотизма и гражданской ответственности у подростков является важной задачей, которая требует комплексного подхода и активного участия всех слоев общества. В условиях современного мира, где ценности и идеалы постоянно меняются, необходимо создавать такие условия, которые позволят молодежи осознать свою роль в обществе и стать активными его участниками. Это, в свою очередь, будет способствовать не только укреплению патриотических чувств, но и развитию гражданского общества в целом, что является залогом стабильности и процветания страны.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Раздел 5.
2. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития. – М. – СФ. – 2015. – 208 с.
3. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.

Ягудина Р.Х.
педагог-психолог МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»
Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И МОТИВАЦИИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Наблюдая за событиями, которые происходят в нашей стране и в мире в последнее время, мы видим, что серьезное воздействие оказывается на Вооруженные силы РФ, исходя из этого, к будущим военнослужащим предъявляются особые требования. Как известно, у новобранцев происходят изменения в статусно-ролевом положении. Также у ребят, повышаются физические, эмоциональные и информационные нагрузки. Кроме того, появляется состояние неопределенности и растерянности, связанные с отсутствием определенных знаний, умений и навыков. В это время, у большинства новичков преобладают отрицательные эмоции, снижается фон настроения из-за разлуки с родными и близкими людьми и смены привычного жизненного уклада.

Поэтому, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование психологической готовности к военной службе и формированию мотивации школьников.

Одной из моих целей является совершенствование личностных качеств обучающихся, их психологическая подготовка к жизни, а также к службе в вооруженных силах Российской армии. Мною выбран путь достижения цели через тренинг. Считаю, что тренинг – может быть рассмотрен как эффективная форма развивающей работы с детьми. Особенно - в сфере эмоционально-волевых качеств личности, без которых не обойтись будущему военнослужащему Российской Федерации.

На мой взгляд, эмоционально–волевая сфера – это свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие определенную значимость для субъекта. Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями сознательным волевым управлением. Я уверена в том, что воспитание этих качеств зависит от активности самого участника тренинга. В этом и помогает осознанность происходящего и стремление к формированию этих качеств.

Начинаю работу с диагностического этапа (см. приложение).

Развитие эмоционально-волевой сферы и тренинги на повышение уровня осознанности в сфере эмоционально-волевого воспитания провожу с обучающимися 10-11 классов по определенной тематике, в которую входят занятия по следующим темам: 1. Эмоции и чувства. Воля. 2. Групповое сплочение. 3. Анализ, ведущий к осознанности. 4. Способности к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Эта система занятий, в которой я нахожусь в качестве ведущего, отвечающего за результаты процессов, происходящих в тренинге, выступаю в роли технического эксперта и эталонного участника.

В течение нескольких лет применения данного курса тренинговых занятий вижу, что обучающиеся, посещавшие группу стали более организованными, самостоятельными, решительными и активными.

Служба в армии является переломным моментом в жизни юношей: происходит резкая смена образа жизни, ее регламентация, происходят серьезные жизненные испытания. Основной целью формирования психологической готовности у обучающихся является профилактика дезадаптации в процессе прохождения военной службы, развитие эмоционально-волевой сферы, повышение уровня осознанности, воли. В качестве форм реализации деятельности по формированию психологической готовности обучающихся к службе в армии должны использоваться: 1) тренинги, способствующие формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции, развивающие личностный рост, самосовершенствование, обучающие преодолению трудностей. 2) просветительская деятельность педагога-психолога, в виде лекториев. 3) психологическое консультирование как самих обучающихся, будущих защитников нашей Родины, так и их родителей, по проблемам психологической готовности к службе в армии.

Список источников

1. Беляева О.А. «Подготовка к воинской службе как педагогическая проблема» опубликована в «Вестнике Таганрогского государственного педагогического института» в 2015 году, №2, с. 81–84.

2. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 636 с.: ил. – (Психологический практикум)

3. Голуб В.В. «Психологические особенности формирования мотивации молодежи к военной службе». Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных научных исследований.: Сп.-2016., с.78-80.

4. Грачева Ю.А «Психологическая готовность» в системе современного психолого- педагогического знания / Ю.А.Грачева// Вестник Санкт-Петербургский университет МВД России.- №4.-С.172-175.

5. Ефимов, М.В. Исследование влияния формирования эмоционального компонента психологической готовности на успешность воинского труда и адаптацию к военной службе (на примере солдат молодого пополнения) / М.В. Ефимов // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С. 309-317. – 0,5 п.л.

Приложение

Методики, используемые в диагностической работе

1. Для определения профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирования ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии использую дифференциально-диагностический опросник ДДО Е.А. Климова.

2. Методика «Тип мышления» в модификации Г.Резапкиной, помогает определить уровень развития и тип мышления. Ведь ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности.

3. Далее провожу диагностику эмоционально-волевой сферы: тест Айзенка на выявление характерологических особенностей личности, методика В. Смекала и М. Кучера на изучение направленности личности; изучение общей самооценки (тест Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко), оценка уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханин), опросник нервно-психического напряжения (НПН), проективные методики (рисунок семьи, несуществующее животное, дом-дерево-человек, человек под дождем и т.д.).

Содержание

Абдрахманов А.Д.	3
Абдулвалиева Д.Р.	5
Аввакумова Л.А.	10
Авхадьшина Э.Р.	12
Адамова Н.А.	16
Аръяхова М. В.	18
Вавилова В.Н.	21
Валиева Ф.Х.	24
Ванюхин А.В.	27
Врясова Н.П.	29
Габайдуллина А.Р.	31
Габдрахманова Г.Х.	35
Габдулвалиева Р. Н.	37
Гафарова Г. Г.	37
Галиакберова Л.И.	39
Галиакберова М.Р.	41
Галимова Г.В.	43
Гафурова Г.К.	46
Гисматуллина С.М.	48
Юдина Е.Ю.	51
Гисматуллина Т.Г.	51
Годунова Н.В.	57
Горшкова Н.А.	59
Долгова Л.Н.	61
Егоров Ю.С.	63
Емельянов В.Г.	65
Закирова Р.И.	68
Хуснутдинова М.М.	68
Замалетдинова Н.С.	70
Идиатова Э.З.	72
Ильина Е.С.	75
Камбеева И. Т.	76
Карабаева Т.С.	80
Константинова Н.А.	82
Хайруллина А. Г.	82
Лакомкина Л.П., Мухутдинова Г.Н.	84
Мавлиханова М.Ш.	86
Магизова Р.А.	87
Маштеева З.Д.	89

Микушева В.Р.	90
Микушева М.З.	92
Моисеева Т.Н.	95
Насырова О.В.	99
Нурмухаметова Э.В.	101
Сычева Л.В.	101
Пирогова Н.Н.	105
Рахматуллина Ф.М.	106
Росеева Г.А.	108
Рябова Е.С.	110
Карпова С.А.	110
Садыкова Р.Р.	113
Самойлова А.Н.	115
Саттарова Л.Х.	116
Залялетдинова А.Ф.	116
Сафина З.А.	123
Селиверстова И.Р.	125
Сиякина Н.Р.	127
Степанова М.В.	129
Тайманова Л.А.	131
Торгайкин Н.В.	135
Трофимова Н.П.	140
Фирсова И.В.	142
Хамидуллина Г.Р.	145
Хәмидуллина Р.И.	147
Хасанова Г.Р.	149
Хуснутдинова Г.М.	154
Шамсутдинова З.И.	163
Шарафутдинова С.Е.	165
Юсупова З.В.	167
Ягудина Р.Х.	170